

Incidencias de las estrategias didácticas aplicadas en la educación física en instituciones educativas de Montería, Colombia

Impact of teaching strategies applied in physical education in educational institutions in Montería, Colombia

*José Ramón Sanabria Navarro, **Yahilina Silveira Pérez, ***Sol Jashmed Herrera Naranjo

*Universidad de Córdoba (Colombia), **Universidad de Sucre (Colombia), ***Universidad de Córdoba (Colombia)

Resumen. La didáctica de la educación física se centra en cómo se enseña y se aprende esta materia, siendo crucial para maximizar su efectividad en el aula desde sus beneficios físicos, su impacto en el bienestar emocional y social. El objetivo de esta investigación ha sido analizar la incidencia en las estrategias didácticas de la educación física en instituciones educativas de Montería Córdoba, Colombia. La metodología se enfoca en el paradigma positivista, mediante la aplicación de un instrumento de medición de ocho variables independientes con 20 indicadores, y una variable dependiente con cuatro indicadores. La muestra está compuesta por 244 estudiantes de cinco instituciones educativas de bachillerato, representando el 81% de la población estudiada. Con un Alfa de Cronbach igual a 0,877, mediante el SPSS 28.0, la escala resultó fiable. Los resultados fueron extraídos de cinco análisis estadísticos para corroborar las ocho hipótesis establecidas, estadística descriptiva, análisis factorial, Curva ROC, Regresión Lineal y ecuaciones estructurales. La discusión de los resultados incluyó un metaanálisis de artículos sobre didáctica en la educación física en la revista Retos, para evidenciar los aportes de este estudio con los precedentes. De las ocho hipótesis dos de ellas se cumplen parcialmente, una no se cumple y el resto se cumple en su totalidad. Como conclusiones principales se tiene que la evaluación del proceso didáctico, medición de la didáctica en la práctica pedagógica y el Proceso de enseñanza, inciden positivamente en las estrategias didácticas de la educación física en instituciones educativas estudiadas.

Palabras clave: Didáctica, Educación física, Proceso de enseñanza, Metodología para la enseñanza, Planificación didáctica, Medición de la didáctica en la Práctica pedagógica

Abstract. Physical education didactics focuses on how this subject is taught and learned, being crucial to maximizing its effectiveness in the classroom from its physical benefits, its impact on emotional and social well-being. The objective of this research has been to analyze the impact on physical education teaching strategies in educational institutions in Montería Córdoba, Colombia. The methodology focuses on the positive paradigm, through the application of a measurement instrument of eight independent variables with 20 indicators, and a dependent variable with four indicators. The sample is composed of 244 students from five high school educational institutions, representing 81% of the population studied. With Cronbach's Alpha equal to 0.877, using SPSS 28.0, the scale was reliable. The results were extracted from five statistical analyses to corroborate the eight established hypotheses, descriptive statistics, factor analysis, ROC Curve, Linear Regression and structural equations. The discussion of the results included a meta-analysis of articles on teaching in physical education in the journal Retos, to demonstrate the contributions of this study with the previous ones. Of the eight hypotheses, two of them are partially fulfilled, one is not fulfilled, and the rest are fully fulfilled. The main conclusions are that the evaluation of the teaching process, measurement of teaching in pedagogical practice and the Teaching Process, have a positive impact on the teaching strategies of physical education in educational institutions studied.

Keywords: Didactics, Physical education, Teaching process, Teaching methodology, Didactic planning, Measuring didactics in pedagogical practice

Fecha recepción: 14-10-24. Fecha de aceptación: 21-10-24

Yahilina Silveira Pérez

yahilina@gmail.com

Introducción

La educación física es una de las ramas más importantes dentro de las instituciones educativas (Guo, et al., 2024). Esta puede ofrecer ganancias al estudiante, entre ellas, la disciplina (Marín de Oliveira et al., 2016), la motivación escolar (Sevil et al., 2015) y la cultura del esfuerzo (Cecchini et al., 2013). Por ende, la didáctica en la educación física debe acomodarse a las insuficiencias y tejidos sociales de los estudiantes (Giese & Hoffmann, 2023).

La alineación de educadores con respecto al objeto de estudio en América Latina ha evolucionado. Por ejemplo, la implementación de programas que integren prácticas como el yoga pueden mejorar la educación postural y, por ende, la calidad de vida de los estudiantes (Eirín-Nemiña et al., 2024). En ese sentido la práctica del docente en el aula y su capacidad para recapacitar sobre su práctica educativa son esenciales

para mejorar la calidad de la enseñanza (Askildsen & Løndal (2024).

Ferraz, et al. (2024), resaltan la importancia de la educación física para generar habilidades motoras, y como esta no tienen un modo de enseñanza único, sino que se pueden combinar diferentes modelos en base a las necesidades individuales de los practicantes. La evaluación debe ser continua, reflexiva y experiencial, logrando que los educadores ajusten sus prácticas pedagógicas investigativas en función del desarrollo motor estudiantil (Atienza et al., 2023).

Es importante contar con un diseño adecuado del modelo pedagógico práctico donde el docente debe dejar el rol de organizador y ser más participativo (Marstrander & Løndal, 2024).

El aprendizaje cooperativo se ha demostrado como una estrategia efectiva en la educación física. Esto apunta a que las instituciones educativas deben considerar la educación física

como un componente indispensable dentro del currículo escolar, no solo como una asignatura separada (Minghelli et al., 2023).

Este enfoque no solo mejora las habilidades deportivas, sino que también desarrolla competencias interpersonales que son esenciales en la vida académica y profesional. Esta iniciativa también se integra a la necesidad de mantener la actividad física durante situaciones de confinamiento. La alfabetización física es primordial para concebir que los estudiantes puedan contribuir a una educación física integral (Musard et al., 2024).

Guo, et al. (2024) resaltan la relevancia del Big Data, en las estrategias de las prácticas aplicadas a la educación física. En este análisis de inclusión de las tecnologías, los recursos multimedia en la educación física pueden transfigurar la representación en que se enseña y se aprende (Vako et al., 2023).

La percepción de los docentes sobre las estrategias didácticas en las clases de educación física, pueden tener una incidencia en la percepción de los estudiantes. Según el estudio de Yan, et al. (2024) los docentes con más años de trabajo demuestran mayor competencia y autoeficiencia, en las estrategias que implementan. Pero también es necesario abordar las necesidades en grupos específicos integrado por todos los docentes de los diferentes grados y cursos, facilita la integración de una estrategia de aprendizaje motriz a través de las clases de educación física. Estos valores no solo son un ascenso hacia la convivencia en el patio de juego, sino que también prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y respetuosos en la sociedad (Teutemacher et al., 2024).

La transición de los futuros docentes de educación física desde la teoría a la práctica también es un aspecto relevante (Westerlund, 2023), estudia el proceso de construcción de significado de los estudiantes durante su formación, enfatizando la importancia de una preparación adecuada que les permita aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Esto sugiere que las universidades deben ofrecer experiencias prácticas que conecten la didáctica teórica con la realidad del aula (Rius et al., 2023).

Estudios empíricos sobre enfoques holísticos de salud en la educación física, evidencian la necesidad de adoptar perspectivas integrales que consideren el bienestar físico y mental de los estudiantes (Wiklander et al., 2023). Conocer los niveles de actividad física permite a los educadores diseñar programas de educación física que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes. El inicio de programas innovadores puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la educación física (Kurnaz et al., 2024).

Un programa de actividades lúdicas dentro de las clases de educación física puede mejorar las capacidades coordinativas y la condición física de los adolescentes (Stabick et al., 2023). Este tipo de enfoques no solo promueve la educación física,

sino que también la recreación y el deporte, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y eficaz para los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones las estrategias ligadas a enfoques competitivos pueden generar ansiedad en los estudiantes, por lo que es importante tener implementado un proceso de retroalimentación docente-estudiantes (Ali & Farhana, 2024).

Otro aspecto importante es el apoyo familiar influye en la condición física de los jóvenes con sobrepeso y obesidad. En algunos colegios de enfatiza la participación de la familia en las actividades deportivas. Este hallazgo subraya la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo, creando un entorno que favorezca hábitos saludables. En casos de discapacidades y pluridiscapacidad, la relación del docente de educación física con la familia es importante en las estrategias didácticas. Según Gutiérrez et al. (2019) esta relación también se manifiesta en el denominado aprendizaje – servicio, el cual puede extrapolarse no solo a los estudiantes sino además a los padres de familia.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se hace necesario definir la interrogante de la investigación. Pregunta problema: ¿Qué variables inciden en las estrategias didácticas de la educación física en instituciones educativas de Montería Córdoba, Colombia? Objetivo general: Analizar las incidencias en las estrategias didáctica aplicadas en la educación física en instituciones educativas de Montería Córdoba, Colombia.

Metodología

Esta metodología se enfoca en el paradigma positivista, específicamente bajo los postulados de la dialéctica-materialista ya que se estudia el fenómeno desde su historicidad, dimensionalidad y carácter sistémico. Es una investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa de corte transversal, por lo que se realiza en un único momento.

Método

El método análisis de contenido de carácter teórico se aplica a través de la bibliometría utilizando el Software Vosviewer. Para el entendimiento de la metodología de la investigación se hace necesario definir las categorías conceptuales. Para ello se realizó un análisis del tema central, "teaching strategies" AND "physical education" en la base de datos Scopus 2024. De un total de 315 artículos relacionados con el tema objeto de estudio (español e inglés) se definieron 1771 palabras claves de ellas utilizando el método de co-ocurrencia a través del Software VosViewer se eliminan las que se repiten utilizando un porcentaje de efectividad del 95% y un margen de error del 5%. De todo lo anterior se definen las categorías conceptuales que se relacionan con la investigación (Figura 1).

las clases de educación física, por otra parte, los medios escolares dependen del acceso de cada colegio (Ceballos-Sepúlveda & Vélez-Carvajal, 2023). Según estudio precedente realizado por Morales Escobar et al., (2020) los docentes de esta ciudad cordobesa se caracterizan por tener un alto sentido de pertinencia con la profesión, las instituciones y con marcadas competencias didácticas.

Instrumento

A continuación, se presenta el instrumento de recolección de información, el cual se diseña a partir de las categorías conceptuales establecidas anteriormente y que se desglosan en indicadores lo que lo valida a través del método co-ocurrencia. La escala que se utiliza es una Likert impar donde 1(Muy mal), 2(Mal), 3(Regular), 4(Bien) y 5(Muy bien), (Tabla 2).

Tabla 2.
Instrumento de recolección de información

Variables de la Didáctica de la Educación Física			Hipótesis	Tipo de Variables
Proceso de enseñanza PE	PE1	Propósitos de formación	H ₁ (+)	Variables independientes
	PE2	Desarrollo de competencias		
	PE3	Resultados de aprendizajes		
Metodología para la enseñanza ME	ME1	Procesos participativos	H ₂ (+)	
	ME2	Papel propositivo del maestro		
Planificación didáctica PD	PD1	Planteamiento didáctico	H ₃ (+)	
	PD2	Diferenciación de aprendizajes		
Proceso de evaluación de los estudiantes PEE	PEE1	Aprendizajes significativos	H ₄ (+)	
	PEE2	Instrumentos de evaluación		
	PEE3	Seguimientos evaluativos		
Planeación curricular Estratégica PCE	PCE1	Contextualización de contenidos	H ₅ (+)	
	PCE2	Estrategias didácticas		
	PCE3	Enfoque integrador de la enseñanza		
Estrategias de enseñanza EE	EE1	Tradicionales	H ₆ (+)	
	EE2	Personalizadas		
Medición de la didáctica en la Práctica pedagógica MDPP	MDPP1	Necesidades de formación escolar	H ₇ (+)	
	MDPP2	Contextualización social y cultural de la enseñanza		
	MDPP3	Flexibilidad curricular		
Evaluación del proceso didáctico EPD	EPD1	Desempeño de la didáctica	H ₈ (+)	
	EPD2	Criterios de evaluación		
Estrategias Didácticas Aplicadas EDA	EDA1	Participativas		Variables dependientes
	EDA2	Socializadoras		
	EDA3	Cognitivas		
	EDA4	Creativas		

Resultados

Análisis de fiabilidad de la escala, estadística descriptiva y análisis factorial

El análisis de fiabilidad de la escala, con valor superior a 0.8, Alfa de Cronbach =0,877, indica una escala confiable para un 95% de Intervalo de confianza, en 24 elementos. Agrupando las variables a las nueve dimensiones principales el Alfa de Cronbach =0,841 también resultó fiable, si durante el

proceso de investigación se llegara a eliminar algún elemento, tal como se muestra en la tabla 3, esto no afectaría la fiabilidad del estudio. La media promedio de la incidencia de las variables según la escala resultó ser regular (3 puntos), siendo las Estrategias Didácticas Aplicadas Creativas (EDA4) las únicas evaluadas como mal (2 puntos). En lo referente a la correlación de las variables, Metodología de la enseñanza (ME) no se correlaciona adecuadamente.

Tabla 3.
Estadísticas de total de elemento

Variables	Correlación total, de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Media	Desviación	Carga factorial	Indicadores	Correlación total, de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Media	Desviación
PE	0,567	0,823	2,51	1,0314	0,708	PE1	0,457	0,869	2,52	1,446
						PE2	0,407	0,870	2,52	1,409
						PE3	0,448	0,869	2,50	1,415
ME	0,106	0,87	2,95	1,11385	-	ME1	0,174	0,877	2,92	1,387
						ME2	0,024	0,882	2,99	1,538
PD	0,517	0,828	2,58	1,12398	0,640	PD1	0,409	0,870	2,49	1,348
						PD2	0,429	0,870	2,67	1,493
PEE	0,629	0,816	2,56	1,05148	0,739	PEE1	0,454	0,869	2,58	1,466
						PEE2	0,458	0,869	2,46	1,344
						PEE3	0,522	0,867	2,65	1,454
PCE	0,671	0,812	2,57	1,03883	0,780	PCE1	0,494	0,868	2,69	1,447
						PCE2	0,512	0,867	2,49	1,369

						PCE3	0,492	0,868	2,54	1,453
EE	0,641	0,814	2,54	1,20757	0,770	EE1	0,488	0,868	2,44	1,464
						EE2	0,563	0,866	2,64	1,510
MDPP	0,659	0,813	2,62	1,06067	0,753	MDPP1	0,487	0,868	2,82	1,506
						MDPP2	0,513	0,867	2,67	1,466
						MDPP3	0,481	0,868	2,57	1,419
EPD	0,539	0,825	2,44	1,07436	0,643	EPD1	0,510	0,867	2,68	1,471
						EPD2	0,530	0,867	2,63	1,440
EDA	0,72	0,807	2,68	0,997	-	EDA1	0,430	0,870	2,66	1,495
						EDA2	0,526	0,867	2,59	1,443
						EDA3	0,429	0,870	2,59	1,468
						EDA4	0,408	0,870	2,29	1,368
Media total promedio=									2,61≈3	

Fuente: SPSS 28.0

El análisis factorial mediante el método de extracción de análisis de componentes principales, extrajo inicialmente 2 componentes, que al eliminar la variable ME, sugerida por el sistema, se pudo reducir a un componente extraído. Con una Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo (KMO=0,889), Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado=573,249, $gl=21$, Sig.=0,000 y una varianza total explicada mayor al 50%, este análisis resultó factible. Como resultado la Planeación curricular Estratégica, resultó ser la variable de mayor carga factorial.

Análisis de Curva ROC

El modelo de análisis de la Curva ROC es una medida general de la calidad del modelo global. Según los datos obtenidos para la variable EDA con valor 4, buscando superar la media total (2,685), la calidad del modelo se puede considerar buena, siendo las estrategias de mayor incidencia las Participativas (EDA1), seguida de las Cognitiva (EDA2) (Gráfico 2). El Área bajo la curva (ABC), muestra una capacidad discriminatoria significativamente relevante, lo que establece la precisión del estudio (Tabla 4).

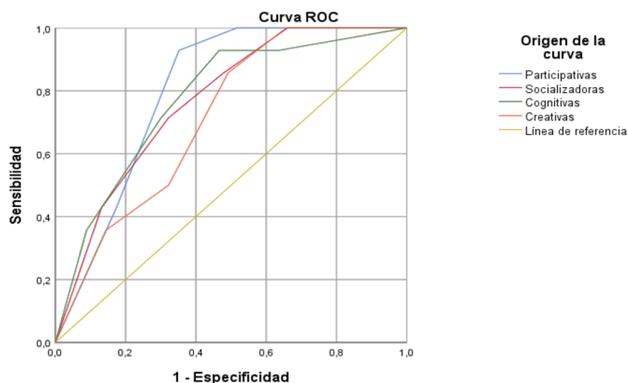


Figura 2. Curva ROC 1 Fuente: SPSS 28.0

Tabla 4
Área bajo la curva (ABC) para el análisis de la variable EDA en su composición interna

Variables de resultado de prueba	Área	Desv. Error ^a	Significación asintótica ^b	95% de intervalo de confianza asintótico	
				Límite inferior	Límite superior
Participativas	0,800	0,037	0,000	0,727	0,874
Socializadoras	0,768	0,053	0,001	0,665	0,872
Cognitivas	0,774	0,059	0,001	0,657	0,890
Creativas	0,714	0,055	0,007	0,606	0,821

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

Fuente: SPSS 28.0

Posteriormente, el análisis de la variable dependiente respecto a las independientes, igualmente en el valor 4, indicó que MDPP, es la mejor característica del modelo global. En la parte inferior de la curva se ubican EE, PCE y ME (Gráfico 2 y Tabla 5). Aunque a partir del punto 0,8, todas las variables resaltan su incidencia en la variable dependiente.

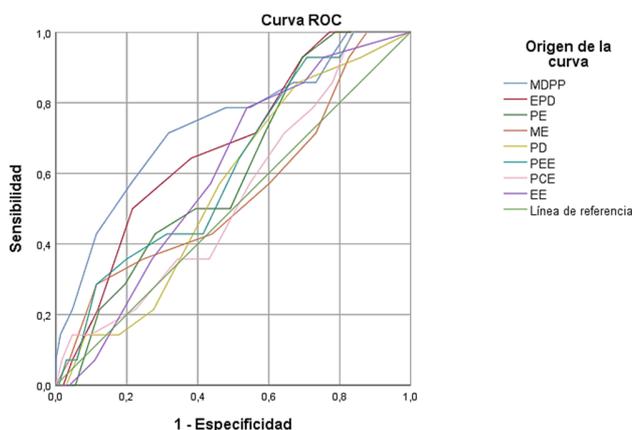


Figura 3. Curva ROC 2- Fuente: SPSS 28.0

Tabla 5.
Área bajo la curva (ABC) para el análisis de la variable EDA con las variables independientes

Variables de resultado de prueba	Área	Desv. Error	Significación asintótica ^b	95% de intervalo de confianza asintótico		Interpretación de la capacidad discriminatoria
				Límite inferior	Límite superior	
MDPP	,736	,073	,003	,594	,878	Buena
EPD	,674	,066	,028	,544	,804	Razonable
PE	,605	,066	,186	,476	,735	Aceptable
ME	,547	,083	,553	,384	,711	Limitada
PD	,560	,068	,454	,426	,693	Limitada

PEE	,617	,071	,140	,479	,756	Acceptable
PCE	,537	,073	,640	,394	,681	Limitada
EE	,601	,065	,203	,475	,728	Acceptable

a. Bajo el supuesto no paramétrico

b. Hipótesis nula: área verdadera = 0,5

Fuente: SPSS 28.0

Regresión Lineal y ecuaciones estructurales

El análisis de regresión lineal, partió de retirar del modelo las variables que limitan la capacidad discriminatoria (ME, PD y PCE).

Utilizando el método paso a paso, el software SPSS, generó cuatro modelos, siendo el más significativo con un valor de R=0,746, el modelo cuatro. Esto se tradujo en la función lineal (fórmula 1), en la cual quedaron excluidas las

variables Estrategias de enseñanza (EE). En la función puede observarse que todas las variables inciden positivamente en la variable dependiente.

Modelo 4: $EDA=0.369+0.301MDPP + 0.340EPD + 0.154 PEE+0.119PE$ (fórmula 1)

El modelo estructural muestra un ajuste perfecto a los datos (Figura 1), con varios coeficientes de regresión significativos (Gráficos 4 y 5), siendo las más relevantes MDPP y EPD.

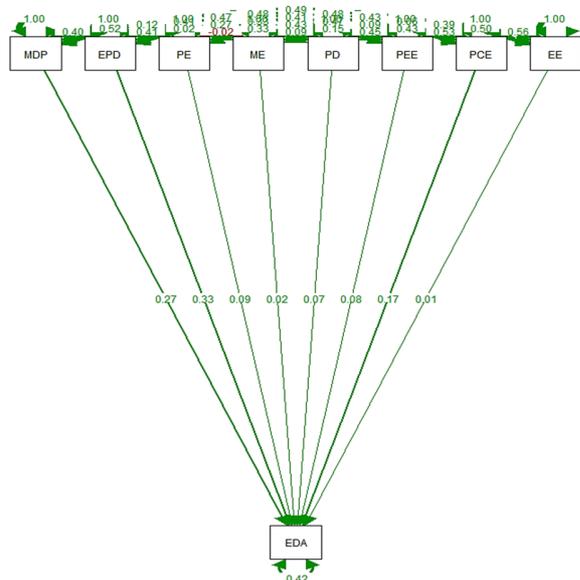


Figura 4. Ecuación estructural completa. Fuente: Generada en R

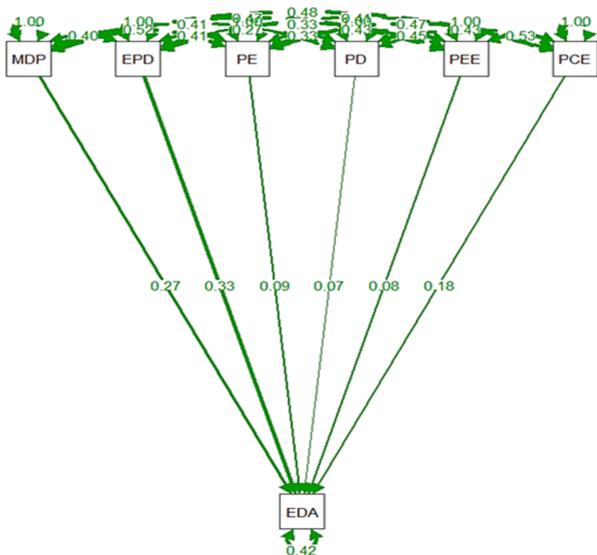


Figura 5. Ecuación estructural simplificada. Fuente: Generada en R

Estimator	ML
Optimization method	NLMINB
Number of model parameters	9
Number of observations	250
Model Test User Model:	
Test statistic	0.000
Degrees of freedom	0
Model Test Baseline Model:	
Test statistic	217.894
Degrees of freedom	8
P-value	0.000
User Model versus Baseline Model:	
Comparative Fit Index (CFI)	1.000
Tucker-Lewis Index (TLI)	1.000
Loglikelihood and Information Criteria:	
Loglikelihood user model (H0)	-244.535
Loglikelihood unrestricted model (H1)	NA
Akaike (AIC)	507.069
Bayesian (BIC)	538.762
Sample-size adjusted Bayesian (SABIC)	510.232
Root Mean Square Error of Approximation:	
RMSEA	0.000
90 Percent confidence interval - lower	0.000
90 Percent confidence interval - upper	0.000
P-value H_0: RMSEA <= 0.050	NA
P-value H_0: RMSEA >= 0.080	NA
Standardized Root Mean Square Residual:	
SRMR	0.000

Figura 6. Resumen del modelo estructural Fuente: Generada en R

Discusión

La medición de la didáctica en la práctica pedagógica, resultó ser la variable que más incide en las estrategias didáctica en educación física. Este resultado se relaciona con los hallazgos de Eirín-Nemiña et al. (2024) y Giese & Hoffmann (2023) pues resaltan la importancia de la contextualización social y cultural de la didáctica y la práctica docente.

En los resultados referentes a la consistencia e incidencia interna de la variable dependiente, es más frecuente la implementación de estrategias participativas y cognitivas. Sin embargo, basados en Giese & Hoffmann (2023) este tipo de estrategias didácticas podrían no estar en correspondencia con la inclusión y contextualización que la educación física requiere en los nuevos entornos educativos. Por lo tanto, habría que mejorar en estas instituciones su capacidad de análisis e implementación de estrategias didácticas más creativas y que garanticen la calidad educativa mediante profesionales graduados, no solo técnicos.

En cuanto a las variables independientes, el proceso de enseñanza (PE) estableció una media proporcional entre sus ítems en la que se consideran los propósitos de formación, desarrollo de competencias y resultados aprendizaje en el mismo nivel de necesidades de mejora. Lo mismo sucede en las variables de metodología para la enseñanza, Medición de

la didáctica en la Práctica pedagógica y Evaluación del proceso didáctico. Por su parte las enseñanzas tradicionales resultaron con una media de dos (Mal), lo que indica que por lo menos estas están siendo cambiadas. Todo este análisis se resume en la tabla 6.

Tabla 6. Resumen de la incidencia de las variables en EDA por estudio

Variables	Estadística descriptiva	Análisis factorial	Curva ROC	Regresión lineal	Ecuaciones estructurales	Prioridad (Moda)	Hipótesis (se cumplen)
MDPP	2	3	1	2	2	2	H ₇
EPD	8	6	2	1	1	1	H ₈
PE	7	5	3	4	3	3	H ₁
ME	1	-	6	-	-	-	-
PD	3	7	7	-	5	-	H ₃
PEE	5	4	4	3	4	4	H ₄
PCE	4	1	8	-	6	-	H ₅
EE	6	2	5	-	-	-	-

Discusión basada en el Metaanálisis de la didáctica de la educación física en referencias de la Revista Retos

Colocando en el buscador de la revista Retos, el tema de didáctica para identificar sus contribuciones a la temática, se obtuvieron 338 artículos referentes al mismo. Excluyendo aquellos que no tratan el tema específicamente en la educación

física, se redujo la muestra a 25 documentos. En una evaluación metodológica de los estudios se extrajeron 11 artículos que cumplieran con los criterios de metodología detallada, tamaño de muestra significativo y solo artículos, excluyendo monografías y análisis bibliométricos (Tabla 7).

Tabla 7. Metaanálisis sistémico de la Didáctica en artículos de la revista Retos

Estudios/año	Tamaño de Muestra	Unidad muestral	Metodología	Media	Sd	Aleatoriedad	Variables analizadas	DOI
Estudio 1/2023	76	Unidades didácticas	Trabajo experimental	4,73	0,51	No	Perspectiva de género Diversidad Diseño Universal del Aprendizaje	doi.org/10.47197/retos.v49.98114
	99	Estudiantes				Si		
Estudio 2/2021	25	Estudiantes	Test estadístico de Shapiro-Wilk	4,3	0,5	Si	Creencias y actitudes de los estudiantes hacia los estudiantes con discapacidad	doi.org/10.47197/retos.v1i40.81296
Estudio 3/2022	24	Estudiantes	Intervención Observación	8	-	Si	Desarrollo de las Unidades didácticas Aprendizaje cooperativo Educación Aventura	doi.org/10.47197/retos.v43i0.86289
Estudio 4/2021	37	Estudiantes	Intervención	-	-	No	Actividades físicas en el medio natural Realidad aumentada	doi.org/10.47197/retos.v0i41.82583
Estudio 5/2020	96	Estudiantes	Historias de Vida Métodos Mixtos con triangulación metodológica	-	-	Si	Competencia docente del alumnado Didáctica de la educación física	doi.org/10.47197/retos.v37i37.70713
	80	Estudiantes				Si		
Estudio 6/2020	38	Grupo de control	Cluster -randomized controlled trial	63,1	0,7	Si	Unidad didáctica Niveles de Actividad Física	doi.org/10.47197/retos.v38i38.73605
Estudio 7/ 2021	200	Estudiantes	Intervención	-	-	Si	Contenido curricular Competencias Objetivos didácticos	doi.org/10.47197/retos.v42i0.87357
Estudio 8/ 2024	54	Profesionales	Intervención	-	-	Si	Dominio de saberes didácticos Desempeño didáctico del entrenador	doi.org/10.47197/retos.v61.108774
							Habilidad profesional deportivo-pedagógica Solución de problemas de la práctica profesional	
Estudio 9/2022	12	Profesores	Cuantitativa	4,6	-	Si	Actividades planificadas en el área de psicomotricidad fina y gruesa	doi.org/10.47197/retos.v45i0.88886
Estudio 10/2020	205	Profesores	Cuantitativa	1,62	0,38	Si	Nivel de conocimiento y utilización de las TIC Finalidad didáctico-pedagógica al usar las TIC	doi.org/10.47197/retos.v38i38.74370
							Rúbricas de nivel técnico-táctico Rúbricas de comprensión del juego. Pase Recepción Saque Colocación del cuerpo Ataque y bloqueo Conocimiento de las reglas	
Estudio 11/2021	66	Estudiantes	Estadística descriptiva y correlación	-	-	Si	Recepción Saque Colocación del cuerpo Ataque y bloqueo Conocimiento de las reglas	doi.org/10.47197/retos.v0i39.78223

Tal como se ha observado, los estudios precedentes en la revista Retos, han tratado la didáctica desde perspectivas diferentes, con metodologías y variables también distintas al estudio que en este artículo se plantea.

Conclusiones

El instrumento aplicado fue confiable, lo que indica que los datos pueden ser relevantes en la investigación para el cumplimiento del objetivo. Las variables MDPP y EPD, son las más relevantes para predecir EDA, mientras que otras variables no muestran el mismo efecto. En conclusión, en el estudio estructural, las variables que mayor incidencia tienen en las estrategias didácticas en la educación física son Evaluación del proceso didáctico (EPD), Medición de la didáctica en la Práctica pedagógica (MDPP) y en menor medida el Proceso de enseñanza (PE). Por ende, no se cumplen las hipótesis H₂, H₆ y H₈, por ser su incidencia poco significativa. Esto significa que las instituciones estudiadas, diseñan sus estrategias didácticas en educación física, en función de cómo serán medidos evaluados y diseñados, esto incluye los criterios de evaluación.

Referencias

- Ali, Y. & Farhana, S. (2024). Competitive Sports Anxiety, Healing Imagery and Achievement Goal; Mediating Role of Coaching Feedback in Young Pakistani Athletes. *Reabilitacijos Mokslai: Slauga, Kineziterapija, Ergoterapija*, 1(30). <https://doi.org/10.33607/rmske.v1i30.1483>
- Askildsen, C.-E.M., & Løndal, K. (2024). Practising in physical education: A study of a teacher's experiences and role enactment. *European Physical Education Review*, 30(1), 51–68. <https://doi.org/10.1177/1356336X231183789>
- Atienza, R., Valencia-Peris, A., & López-Pastor, V.M. (2023). Formative assessment and pre-service teacher education: previous, current and prospective experiences. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55), 133–156. <https://doi.org/10.12800/CCD.V18I55.1914>
- Calderín Ortiz, A.Y. & Baquero Torres, M.I. (2021). Afectaciones socioambientales por fuentes fijas generadoras de ruido en el barrio La Granja, Montería – Colombia y su posible incidencia en el riesgo de desastres. *Revista de Estudios Latinoamericanos sobre Reducción del Riesgo de Desastres REDER*, 5(2), 152-167. <http://revistareder.com/handle-0719-8477-2020-076>
- Ceballos-Sepúlveda, J. & Vélez-Carvajal, J. (2023). Medios escolares como procesos significativos en instituciones educativas de Medellín y Montería. (2023). *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(3), 1-22. <https://doi.org/10.11600/rlesnj.20.3.4937>
- Cecchini, J.-A., Fernández, J.-L., & Cecchini, C. (2013). The effort culture in the physical education class. *Culture and Education*, 25(4), 523-534. <https://doi.org/10.1174/113564013808906924>
- Eirín-Nemiña, R., García-Antelo, B., Longueira-Matos, S., & Castro-Rodríguez, M.M. (2024). Beliefs and Previous Concepts about Physical Education in Primary Education Undergraduate Students. *Education Sciences*, 14(6), 670. <https://doi.org/10.3390/educsci14060670>
- Ferraz, R., Oliveira, J., Alves, A. R., Forte, P., Teixeira, J.E., Moriyamag, Sh., Valente, N., Branquinho, L. (2024). Effects of implementing a hybrid teaching model in a basketball didactic unit. *Journal of Physical Education and Sport*. 24(6), 1515 – 1523. <https://doi.org/10.7752/jpes.2024.06171>
- Giese, M., & Hoffmann, T. (2023). The excluded? “Performance equity” in inclusive physical education: A critical analysis of ableism from disability and inclusion pedagogical perspectives. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-023-00925-3>
- Guo, Q., Liu, Y. & Guo, L. (2024). A study on the relationship between physical education teaching strategies and students' physical fitness based on big data analysis. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*. 9(1). <https://doi.org/10.2478/amns-2024-3237>
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., Segovia, Y., García-López, L. M., García-López, L. M., Fernández-Bustos, J. G., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *PUBLICACIONES*, 49(4), 89–110. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11730>
- Kurnaz, M., Flóres, F., Altınkök, M., Esen, H.T., & Silva, A.F. (2024). A 10-week play-based after-school program to improve coordinative abilities and physical fitness capabilities among adolescents: a randomized trial. *Scientific Reports*, 14(1), 13531. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-61275-0>
- Marín de Oliveira, L. M., Zomeño Álvarez, T. E., Belando Pedreño, N., & Moreno Murcia, J. A. (2017). Efectos de las estrategias docentes autodeterminadas sobre la disciplina en estudiantes adolescentes. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 91–103. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.3.2016.18802>
- Marstrand, C. E. & Løndal, K. (2024). Practising in physical education: A study of a teacher's experiences and role enactment. *European Physical Education Review*, 30(1) 51–68. <https://doi.org/10.1177/1356336X231183789>
- Minghelli, V., D'Anna, C., & Vastola, R. (2023). A biopsychosocial approach to plan inclusive learning environments in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(9), 2492–2502, 287. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.09287>
- Morales Escobar, I., Correa Londoño, M. & Salgado Guzmán, A. (2020). Saberes pedagógicos en la enseñanza de la lengua castellana. Un enfoque biográfico narrativo para la interpretación de la identidad docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 529-538. <https://doi.org/10.5209/rced.65848>
- Musard, M., Bezeau, D., & Wallhead, T.L. (2024). Pre-service teachers content-related analyses of a physical education learning task. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(3), 276–288. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2061936>
- Sevil, J.; Abós, A.; Julian, J. A.; Murillo, B.; García-González, L. (2015). Género y motivación situacional en Educación Física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención. *RICYDE*.

- Revista internacional de ciencias del deporte*, 41(11), 281-296. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2015.04106>
- Stabick, O., Heemsoth, T., Krieger, C., & Bähr, I. (2023). Criteria for activating physical education (PE): Theoretical positioning and empirical foundation from the perspective of PE teachers. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 54, 541-551. <https://doi.org/10.1007/s12662-023-00913-7>.
- Teutemacher, B., Sudeck, G., & Hapke, J. (2024). Pedagogical approaches to health-related physical education (PE) in the context of digitalisation—a scoping review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/17408989.2024.2352826>
- Vako, I.I., Grygus, I.M., & Nikitenko, O.V. (2023). The use of modern multimedia resources in the practice of sports and physical education. *Rehabilitation and Recreation*, 14, 258–268. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.31>.
- Valencia Jiménez, N.N. & Zambrano Constanzo, A. (2024). La familia empoderada: Nuevas narrativas para repensar la prevención y control del dengue en Córdoba, Colombia. *Salud Colectiva*, 20(e4800). <https://doi.org/10.18294/sc.2024.480>
- Westerlund, R. (2023). Becoming a physical education teacher: Preservice teachers' meaning-making process in the transition between a subject didactics course and the practicum. *Teaching and Teacher Education*, 136. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104363>.
- Wiklander, P., Fröberg, A., & Lundvall, S. (2023). Searching for the alternative: A scoping review of empirical studies with holistic perspectives on health and implications for teaching physical education. *European Physical Education Review*, 29(3), 351–368. <https://doi.org/10.1177/1356336X221147813>
- Yan, J., Malkin, M., Smith, J.J., Morgan, P. & Eather, N. (2024). Current teachers' perceptions and students' perspectives regarding activities modalities, instructional settings during primary school physical education classes in China: a cross-sectional observational study. *Sports Act. Living*, 6(378317). <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1378317>

Datos de los/as autores/as:

José Ramón Sanabria Navarro
Yahilina Silveira Pérez
Sol Jashmed Herrera Naranjo

josesanabrian@correo.unicordoba.edu.co
yahilina@gmail.com
solherrera@correo.unicordoba.edu.co

Autor/a
Autor/a
Autor/a