



Factores de adhesión y permanencia en el balonmano escolar: un estudio con jóvenes en Chile

Factors influencing participation and retention in school handball: a study with young people in Chile

Autores

Matías Maldonado-Toledo ¹
Franklin Castillo-Retamal ¹
Ricardo Souza de Carvalho ¹

¹ Universidad Católica del Maule
(Chile)

Autor de correspondencia:
Ricardo Souza de Carvalho
rsouza@ucm.cl

Recibido: 29-10-24
Aceptado: 13-08-2025

Como citar en APA

Maldonado-Toledo, M., Castillo-Retamal, F., & Souza de Carvalho, R. (2025). Factores de adhesión y permanencia en el balonmano escolar: un estudio con jóvenes en Chile. *Retos*, 72, 1025-1033.
<https://doi.org/10.47197/retos.v72.110961>

Resumen

Objetivo: el objetivo de este estudio fue describir y comprender los motivos de ingreso a procesos formativos de balonmano en jóvenes en edad escolar.

Metodología: el diseño utilizado fue el estudio de caso. La población estuvo compuesta por escolares de enseñanza básica y media de entre 12 y 14 años pertenecientes a dos establecimientos educacionales municipales y un club deportivo de una ciudad del centro sur de Chile.

Resultados: los resultados muestran que la principal motivación de los estudiantes para practicar, adherir y permanecer en el balonmano, se asocia a la influencia directa del profesor a cargo de la actividad.

Conclusiones: se concluye que, si bien una invitación verbal es un indicador de ingreso al deporte, las opciones de mostrar el taller en la clase de Educación Física y observación del taller, entre otras, son totalmente válidas y aportan una perspectiva más amplia al profesor que quiera iniciar un taller deportivo desde cero.

Palabras clave

Balonmano; adhesión deportiva; formación deportiva; jóvenes.

Abstract

Objective: the aim of this study was to describe and understand the reasons for enrolling in handball training programs among school-aged youth.

Methodology: A case study design was used. The population consisted of elementary and middle school students between the ages of 12 and 14 from two municipal educational establishments and a sports club in a city in south-central Chile.

Results: The results show that the main motivation for students to practice, join, and remain in handball is associated with the direct influence of the teacher in charge of the activity.

Conclusions: It is concluded that, although a verbal invitation is an indicator of entry into the sport, the options of showing the workshop in physical education class and observing the workshop, among others, are entirely valid and provide a broader perspective for teachers who want to start a sports workshop from scratch.

Keywords

Handball; sport membership; sports training; young people.

Introducción

En el contexto del deporte escolar, el balonmano se presenta como una disciplina que combina exigencia física, interacción colectiva y aprendizaje técnico-táctico (Hinojosa et al., 2021), sin embargo, su práctica aún no cuenta con un cuerpo amplio de estudios que indaguen los factores que motivan el ingreso de niños y jóvenes a sus procesos formativos, ni las razones que explican su permanencia o eventual abandono. Aunque la literatura especializada ha avanzado en identificar variables generales asociadas a la motivación, la adhesión y la retención deportiva, estas nociones se abordan mayoritariamente desde una perspectiva global o centrada en deportes más masivos, sin considerar las especificidades contextuales y culturales del balonmano en el ámbito escolar (Silva Lourenço et al., 2024).

Asimismo, existe una desconexión entre las teorías motivacionales aplicadas en el ámbito académico y las realidades que enfrentan entrenadores, familias y estudiantes en los espacios deportivos cotidianos, lo que dificulta el diseño de estrategias pedagógicas y organizativas que fomenten una experiencia deportiva significativa, sostenida y formativa para los jóvenes. En este escenario, surge la necesidad de comprender desde la perspectiva de los propios participantes, cuáles son las motivaciones que los llevan a integrarse a procesos formativos en balonmano y qué factores influyen en su decisión de permanecer en dicha práctica.

En los procesos deportivos escolares, el factor humano constituye el eje central que determina el ingreso, la permanencia o el abandono de una disciplina específica, particularmente en edades tempranas y durante la adolescencia, estas decisiones están mediadas por aspectos motivacionales, sociales y emocionales (Jiménez et al., 2024), en este sentido, la adhesión, mantención y deserción en la práctica deportiva conforman categorías analíticas clave para comprender la trayectoria de los jóvenes en contextos formativos. Etcheverry (2016) denomina "etapa de formación básica general" al período que va desde los 6-8 hasta los 10-12 años, momento en el que se configuran las bases del vínculo con el deporte.

Diversas investigaciones han identificado múltiples factores que favorecen la adhesión inicial a la práctica físico-deportiva, entre los más destacados se encuentran el componente lúdico, la posibilidad de socialización, la influencia familiar y el disfrute personal (Navas & Soriano, 2016; Maquis & Baker, 2015). Estas motivaciones iniciales, sin embargo, no siempre aseguran una permanencia sostenida, puesto que la exigencia física, la percepción de competencia y las condiciones del entorno deportivo influyen en la continuidad o deserción (Peñaloza et al., 2013; Scanlan et al., 2009).

En este marco, la motivación emerge como un factor transversal, en esta línea Balaguer y Castillo (1994) y Martínez-Moreno (2017) han señalado que la motivación no solo incide en el rendimiento, sino también en la persistencia del deportista. Desde una perspectiva teórica, destacan dos enfoques relevantes: la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989) y la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985, 2000), que han sido ampliamente aplicadas al estudio de la motivación en contextos deportivos escolares (Granero-Gallegos et al., 2012). Estas teorías permiten comprender cómo los jóvenes configuran sus metas personales en el deporte, la importancia que otorgan a la competencia y el grado de autonomía que experimentan al participar en actividades organizadas.

Complementariamente, el autoconcepto físico actúa como una variable psicológica que impacta la autopercepción de los escolares en relación con sus habilidades y capacidades corporales, influyendo en su disposición a participar y mantenerse en una disciplina (Navas & Soriano, 2016).

A pesar del cuerpo teórico disponible, existe escasa articulación empírica entre estos marcos y su aplicación en disciplinas específicas como el balonmano escolar, toda vez que la literatura tiende a generalizar los factores de adhesión y permanencia, sin profundizar en cómo se expresan en contextos reales y particulares, además, la mayoría de los estudios revisados utilizan referencias anteriores a 2015, lo que limita la actualización conceptual frente a las nuevas dinámicas deportivas juveniles.

En este contexto, se identifica una brecha entre las conceptualizaciones teóricas de la motivación y las dinámicas concretas que se observan en procesos formativos específicos como el balonmano escolar, por tanto, este estudio se propuso describir y comprender los motivos que llevan a jóvenes en edad escolar a ingresar y mantenerse en procesos formativos de balonmano, considerando las dimensiones motivacionales como los condicionantes del entorno deportivo inmediato.

Método

El estudio responde a un enfoque es cualitativo utilizando el método de estudio de caso para analizar en profundidad una unidad que responda al planteamiento del problema (Hernández-Sampieri et al., 2006). La población estuvo compuesta por escolares de enseñanza básica y media de entre 12 y 14 años pertenecientes a dos establecimientos educacionales municipales y un club deportivo de una ciudad del centro sur de Chile. La muestra estuvo compuesta por 24 escolares de enseñanza básica y media de entre 12 y 14 años, debido a que según Campos-Jara et al. (2013), las categorías deportivas escolares en Chile se establecen como Mini (10 a 12 años), Infantiles (13 y 14 años), Cadete (15 y 16 años) y Juveniles (17 y 18 años). La técnica de recolección de datos fue el grupo focal, los que se desarrollaron con ocho participantes cada uno considerando tres reuniones con las categorías Mini e Infantiles, donde se aplicó un instrumento con preguntas semiestructuradas. Se optó por esta técnica puesto que, en palabras de Mella (2000), son instancias en la que los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal. Los criterios de inclusión fueron a) practicar activamente en un taller de balonmano; b) estar en el rango etario de 12 a 14 años y; c) estar escolarizado. Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó el análisis de contenido, donde se interpretan los significados que emanan de los discursos de los participantes (Echeverría, 2005). Previo a las reuniones, se informó a los participantes y sus tutores legales sobre los objetivos de la investigación y se solicitó su asentimiento para participar y, al mismo tiempo, el consentimiento de los padres, con el fin de asegurar el cumplimiento de los principios éticos del estudio de acuerdo con las directrices de la Declaración de Singapur (2010).

Resultados

Análisis y reducción de datos

La Tabla 1 muestra la categoría primaria y tres subcategorías, de las que se extrajo la información respecto del primer acercamiento a los distintos talleres y entrenamientos de balonmano. Las tres subcategorías presentan distintas frecuencias, es decir, existe una mayor concentración de códigos apuntando hacia una subcategoría en específico en mayor medida que en otra.

Tabla 1. Categoría I Adhesión al balonmano

Categoría primaria	Subcategoría	Frecuencia
Adhesión al balonmano	Invitación de profesor de taller de balonmano	14
	Clase de Educación Física	05
	Otras influencias	02

Fuente: elaboración propia.

Categoría primaria: Adhesión al balonmano

Esta categoría hace referencia a la incorporación de los jóvenes a este deporte y la manera en la que se acercaron a los entrenamientos. Es preciso conocer estas motivaciones y sus perspectivas, pues según define Roberts (1995), la motivación presenta factores de la personalidad, variables sociales y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la que es evaluada, entra en competición con otros o intenta lograr cierto nivel de maestría. Dichas razones dan conocimiento y orientaciones para comprender algunos de los motivos puntuales por los cuales los jóvenes se incorporarán al deporte.

Subcategoría: Invitación de profesor de taller de balonmano

Esta subcategoría presenta la premisa de la adhesión de los jóvenes por parte del entrenador que desarrollará los entrenamientos y prácticas deportivas relacionadas al balonmano en el establecimiento educacional o club. Dicha invitación se considera cuando es de manera directa, es decir, que el entrenador se dirige a cada aula o establecimiento educativo con la misión de motivar mediante la palabra oral y realizar la invitación para unirse a su taller o club.



La relación que se establece entre la adhesión al balonmano que se plantea y la influencia que tiene el profesor y/o entrenador se puede manifestar en aspectos señalados por Márquez y Alfonso (2015), pues mencionan que diversos estudios contemporáneos afirman que el verdadero papel del entrenador es el de la interrelación y el de la cooperación a partir de liderazgos adecuados, para lo cual resulta imprescindible conocer los rasgos distintivos del entrenador o instructor desde las apreciaciones de los practicantes. Ante lo señalado, los participantes señalan:

"Yo conocí el balonmano cuando el profesor entró a la sala, yo no sabía qué deporte era, entonces me inscribí para probar lo que era y terminó gustándome." Sujeto B4

"Yo lo conocí gracias al profesor, porque cuando llegué al colegio yo jugaba puro fútbol y él me dijo si quería jugar hándbol y ahí aprendí a jugar." Sujeto A2

"Yo conocí el hándbol cuando estaba en 7° básico y el profesor de pasó por mi sala informando sobre este deporte y al instante me interesó." Sujeto C5

Estos, entre otros argumentos de similar contenido, detallan la importancia e influencia que representa la figura del profesor o entrenador a cargo de la actividad y cómo un comportamiento más cercano produce una expectativa mayor a la adhesión de un grupo, en este caso, con implicancias deportivas.

Subcategoría: Clase de Educación Física

Dentro de las distintas materias que deben ser estudiadas al interior de los establecimientos educacionales, la Educación Física aporta aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar, pues como menciona Gambau (2015), la Educación Física es un punto de partida esencial para que los niños aprendan competencias para la vida y adquieran un compromiso con la práctica deportiva. A este respecto, Tomás et al. (2010), añaden que en la actualidad existen diferentes diseños curriculares que abordan el deporte como uno de los contenidos principales dentro de la asignatura.

Parte de los contenidos seleccionados para la clase de Educación Física, son los deportes colectivos que utilizan el balón como elemento característico, debido a que según Pere et al. (2008), los implementos utilizados tradicionalmente han sido los materiales de carácter físico-deportivo, tales como pelotas, colchonetas y otros ligados directamente al desarrollo de sus actividades prácticas. Si bien la figura de la pelota o el balón es un elemento metodológico predilecto para actividades grupales, en el campo del primer acercamiento actualmente se utilizan actividades generales que abarcan distintos deportes con características similares. En ciertos casos se realizan actividades orientadas hacia un deporte, es entonces cuando se produce un interés por explorar y profundizar en este deporte.

"Yo lo conocí un día que yo llegué al colegio, estábamos en educación física y el profesor nos puso a jugar al balonmano y desde ese momento me interesó el balonmano." Sujeto A8

"Lo conocí porque cuando estaba en básica, en mi otro colegio, hacíamos ese deporte en educación física." Sujeto C3

La información junto a la experimentación de situaciones agradables por parte de actividades lúdico-deportivas atraerán a un mayor número de interesados a la práctica deportiva, siendo el caso de no ser informados sobre la existencia del deporte o bien tener conocimiento de su existencia, pero no se interesaban por la actividad hasta que la experimentaron. Al ser común que no en todos los establecimientos educativos se tenga la oferta de un taller o selección de balonmano, existe la posibilidad de clubes, donde pueden ayudar a los interesados en profundizar en la disciplina.

Subcategoría: Otras influencias

Dentro de las opciones que se han visto del motivo real de ingreso al balonmano dentro de los establecimientos educativos, la invitación del entrenador y la experimentación dentro de las clases de Educación Física son las que ostentan mayor popularidad, sin embargo, aparece esta subcategoría que aborda un par de perspectivas frente a este fenómeno denominado adhesión deportiva.

Este único código hace mención precisamente a un ingreso al deporte por influencia de un familiar cercano (hermano) como factor motivante. Bajo el contexto familiar implicado dentro del deporte, Montero-Seoane (2013), concluye que la familia es un agente básico en la socialización deportiva, y el principal agente para los niños más jóvenes. Otros estudios han mostrado que los chicos participan más en deportes que también practican otros miembros de su familia, de este modo, tanto Jambor (1999) como

Yang, Telama & Laakso (1996), coinciden en que la participación deportiva de los niños está particularmente influenciada por la participación del progenitor del mismo género.

“Yo conocí el balonmano por mi hermano, porque me había dado curiosidad qué era.”

Sujeto B7

El hecho que se encuentre un solo código y sea clasificado en la subcategoría de otras influencias, deja en evidencia lo poco que influye la familia en este ámbito tan importante o de otra manera, la percepción que tienen los jóvenes sobre la influencia o no de su grupo familiar en el ámbito deportivo, concordando con Montero-Seoane (2013), quien indica que la familia es un factor de influencia considerable en la participación deportiva de los hijos.

Otro elemento observado se encuentra apartado de la gran mayoría de opiniones y hace referencia al descubrimiento mediante la observación y posterior asimilación del balonmano con otro deporte colectivo. Según Jiménez (2011), en la estructura interna de los deportes de cooperación/oposición espacio común y participación simultánea (Co/OpEcPs) confluyen diversos elementos que tienen una presencia constante: un espacio con subespacios y unas metas que se han de alcanzar y proteger, un marco temporal donde intentar conseguir los objetivos del juego, compañeros y adversarios con los que interactuar simultáneamente, y un móvil cuya posesión activa los diversos comportamientos estratégicos. Esta complejidad estructural hace que su enseñanza plantee numerosos interrogantes. Bajo este contexto es plausible que los jóvenes se interesen en un deporte colectivo luego de asociarlo a otro que ya conocen y que además es de su interés.

“Yo lo conocí como algo diferente al fútbol y aquí en el colegio, lo veía y me interesó y así lo conocí, viendo cómo entrenaban.” Sujeto A1

El código se destaca precisamente por la simpleza de su contenido, el cual hace mención a la escuela como núcleo, la observación de un deporte colectivo que cuenta con características similares a las que conoce, por tanto, se produce una suerte de reconocimiento entre deportes de colaboración y oposición, por ende, una adhesión al balonmano por el entusiasmo y atracción que despierta al ser observado.

Discusión

Parte de los aspectos principales presentes en la primera subcategoría, la cual hace referencia al acercamiento inicial al balonmano, es por parte de los profesores/entrenadores, quienes de manera activa y específicamente mediante invitaciones verbales, logran que un gran número de niños se incorporen a sus talleres deportivos. Márquez y Alfonso (2015) mencionan la estrecha relación entre el profesor/entrenador y los niños al momento de incorporarse a una actividad deportiva. La mayoría de los comentarios frente al tema hacen alusión justamente a la importancia de dichas invitaciones de manera personal y cercana, a diferencia de aquellos pocos casos en donde luego de ver la temática de la disciplina, se acercan de manera voluntaria para incorporarse. Bajo el mismo prisma, si bien el rol comunicador del profesor es de suma relevancia, también lo es la figura del receptor, en este caso, los niños potencialmente adheridos al deporte, bajo este punto, Aquino (2016) menciona que cuando un niño comienza a practicar deporte, es de fundamental importancia analizar sus objetivos y métodos, ya que pueden apuntar a añadir valores educativos o formar futuros deportistas. La iniciación deportiva, sin embargo, puede funcionar como un medio socializador en el que el niño comienza a vivir experiencias que desarrollen su confianza, autoimagen y autopercepción, entre otras, o puede, por el contrario, alienar al niño para afrontar estos asuntos. En este último punto, el efecto socializador genera mayor interés en el inicio de una actividad deportiva. Todos estos puntos refuerzan la importancia de la labor comunicativa frente a la oferta de una actividad deportiva, en este caso específico de entrenamientos de balonmano, ya sea por la figura misma del profesor o las circunstancias de invitación de manera más personal o bien por el agente socializador que representa ser parte de un equipo de juego colectivo, deja a esta primera categoría como la más mencionada y destacando la forma en que se presenta el primer acercamiento al balonmano.

La segunda subcategoría hace referencia a la adhesión de los estudiantes al balonmano mediante un contacto inicial durante las clases de la asignatura de Educación Física. Valle (2002), señala que la asignatura pretende ser un área de conocimiento con contenidos propios y caracterizados por desarrollar



al estudiante en un ser completo, es decir, desarrollar el cuerpo y la mente de forma integrada. Si bien ese es el objetivo de la asignatura de manera curricular, la clase suele ser una de las asignaturas preferidas por los estudiantes de la educación básica, pues como mencionan Gil-Madrona et al. (2017), la Educación Física se presenta como el área más interesante, tanto en la valoración del alumnado como en la de apoderados. Así pues, se puede hablar de ella atribuyéndole el calificativo de motivadora y presentándola como una asignatura que notablemente despierta interés. Reforzando, Zueck et al. (2020), añaden que se ha encontrado que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas muestra alto grado de motivación de los alumnos hacia la asignatura, lo que brinda la posibilidad de que practicarán actividad física fuera de su horario lectivo y como consecuencia, estos alumnos seguramente adoptarán hábitos de vida saludables. Reforzando lo anterior, Sanmartín et al. (2007) concluyen que las actividades de Educación Física que más les gustan a los alumnos es practicar deportes de equipo y realizar actividades y juegos variados, la práctica de ejercicio y el disfrute del tiempo libre en el que pueden organizar actividades y juegos.

En este contexto, la relación entre el balonmano y la clase de Educación Física es estrecha, pues con base en los contenidos curriculares, se presenta como uno de los contenidos frecuentemente usados durante la unidad de deportes colectivos. En esta línea, Paiano (1998), plantea que la asignatura debe acercar al estudiante a percepción de sus actividades permitiendo la articulación de sus acciones en un sentido que entienda lo que se hace, por qué se hace y qué se siente cuando se hace, apuntando así a desarrollar un mayor interés en la práctica de las actividades. Por su parte, Rodríguez et al (2015) añaden que en las clases de Educación Física se suele utilizar los deportes colectivos tales como el balonmano, sin embargo, a pesar de lo expuesto por los autores, fueron pocos los comentarios asociados a este motivo en específico al interior de la categoría. Esta situación puede deberse a que, si bien se realiza el balonmano en la clase de Educación Física, no es por todos los profesores, puesto que según Rodríguez et al (2010), a la hora de elegir qué deporte impartir en sus clases tienen en cuenta una serie de aspectos. En primer lugar, las instalaciones de las que dispone el centro educativo, los materiales disponibles y los intereses de los estudiantes, añade, además, que el conocimiento del profesor y el dominio que tenga de las diferentes modalidades deportivas va a condicionar de algún modo su elección. Además, la mitad de los docentes dice que los contenidos deportivos que plantean en sus clases son los que conocen y dominan. Esto puede explicar el por qué el balonmano se realiza con menor frecuencia, puesto que aún está por detrás del basketbol y voleibol en términos de popularidad.

La tercera subcategoría, referida a otros motivos, se presenta mediante comentarios asociados a cuestiones asociadas a orientaciones familiares y la observación de la disciplina. Si bien esta categoría representa las opciones minoritarias, se considera relevante para abordar diferentes temáticas. Abordando el rol de la familia, Valdemoros et al. (2011), aseguran que la familia es pieza clave entre los agentes educativos implicados en las experiencias de ocio físico-deportivo de niños, adolescentes y jóvenes en cuanto a su influencia en la motivación y situación de práctica de los mismos, constatándose un aumento de la probabilidad de adherencia y continuidad. Por su parte, Lozano (2012) menciona que los padres que involucran a sus hijos en actividades deportivas deben cultivar la afición al deporte como medio para fomentar sus relaciones sociales y como instrumento que permita afrontar situaciones tan comunes en la vida diaria como ganar y perder.

Bajo este punto, los autores coinciden que es de suma importancia el acompañamiento de la familia en el proceso de realización de actividades físico deportivas, refuerzan, además, la cultura de ser físicamente activos, por tanto, coinciden con el comentario referente a la incorporación al deporte por la presencia de integrantes del núcleo familiar en una disciplina deportiva. Este apartado es relevante pues el ingreso a la disciplina viene dado por las experiencias de un familiar cercano, lo que presenta situaciones donde la perspectiva de los jóvenes se inclina a que el rol de la familia está levemente más asociado hacia la permanencia que la iniciación en una disciplina deportiva. A pesar de no darse con mayor frecuencia en este estudio, se consideró esta variable puesto que pudiera tener mayor relevancia en otros contextos, establecimientos y/o clubes donde ya tenga cierta trayectoria, la cual invite a nuevos deportistas seguir el camino de familiares.

Conclusiones

A partir de la información recopilada se describen los significados de los escolares frente a la enseñanza-aprendizaje experimentada durante el transcurso de su proceso formativo en el balonmano. Los tres grupos muestran opiniones similares en cuanto a las principales vías de ingreso al deporte, las cuales se relacionan con la invitación presencial por parte del encargado de realizar el taller deportivo. También destacan las percepciones frente al ingreso y permanencia al deporte debido a la naturaleza del mismo, pues resaltan las actividades grupales de características lúdicas con el implemento (balón) como factor motivacional inicial en el proceso formativo. En la misma línea, los tres grupos mencionan que la intensidad del juego combinado al hecho de ser un deporte colectivo, se presenta como una de las motivaciones con mayor apoyo, también es pertinente mencionar el progreso y desempeño tanto personal como grupal, se plantea como principal atractivo del balonmano, sin embargo, en este último punto, se presenta un ligero discernimiento entre los grupos referente al concepto de progreso grupal.

En el caso de la adhesión por parte de la vivencia del deporte durante una clase de Educación Física, se ve interpretada después de las primeras experiencias en la disciplina. Si el objetivo del profesor es atraer nuevos adeptos a través de sus clases como primera toma de contacto con el deporte, debe asegurarse de realizar clases de Educación Física donde predominen los aspectos tácticos por sobre los técnicos, es decir, bastante juegos lúdicos con balón y dinámicas grupales, por sobre las técnicas, las cuales se asocian a los gestos técnicos específicos como pase, recepciones, lanzamiento, entre otros.

Por otra parte, si no existe una intención de formar equipo de balonmano, pero existen niños interesados en la disciplina, se sugiere a los profesores investigar y entrar en contacto con clubes en la ciudad, con el fin de tener la información necesaria para derivar a los interesados y puedan adherirse a un equipo local.

Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones del estudio reside en el pequeño número de grupos participantes, pues debido a la situación sociopolítica del país en ese momento, los talleres deportivos fueron cerrados abruptamente coartando la posibilidad de participar en la investigación. Hubiese sido pertinente contar con más talleres formativos de balonmano, ya no solo de características de educación municipal, sino también de centro educacionales particulares subvencionados y particulares privados, de esta manera, el espectro de información habría sido más amplio y cercano a la realidad que vive la formación del balonmano en la región.

Referencias

- Aquino, G. B. de. (2016). O esporte como elemento socializador e formador de crianças e jovens. *Revista Científica Da Faminas*, 6(2). <https://periodicos.faminas.edu.br/index.php/RCFaminas/article/view/256>
- Balaguer, I. & Castillo, I. (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Albatros. <https://pt.scribd.com/document/728443921/Entrenamiento-Psicologico-en-el-Deporte-La-motivacion-en-el-Deporte-Isabel-Balaguer>
- Campos-Jara, C., Ramírez-Campillo, R., Álvarez-Oyarzún, S., Gatica-Zumelzu, M., Mancilla-Baeza, G., Martínez-Salazar, C., & Vargas-Vitoria, R. (2013). Valoración de la Condición Física en Jugadores de Balonmano de Puerto Montt. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 4(1), 4-12. <https://revistahorizontecaf.ulagos.cl/index.php/revhorizonte/article/view/2745>
- Deci, E. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media. <https://cutt.ly/PTayOW5>
- Deci, E. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Journal for the Advancement of Psychological Theory* https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Declaración de Singapur. (2010). <https://www.singaporestatement.org/guidance/singapore-statement>



- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-experimental-simon-rodriguez/metodologia-i/analisis-cualitativo-g-echeverria-1/11939772>
- Gambau i Pinasa, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 53-69. <http://reefd.es/index.php/reefd/article/view/114/111>
- Gil-Madrona, P., Perona-Andres, J. M., Prieto-Ayuso, A., & Saez-Sánchez, M. B. (2017). Evolução dos interesses e opiniões curriculares por área educação física de pais e alunos. *Movimento*, 23(3), 1065-1078. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.71937>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- Hinojosa-Torres, C.; Espoz-Lazo, S.; Farías-Valenzuela, C.; Barraza-Gómez, F. (2021). Estrategias didácticas y metodológicas del proceso de formación en el balonmano escolar: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. 13(Supl 1):1-14. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/91701>
- Jambor, E. (1999). Parents Children's Socializing Agents in Youth Soccer. *Journal of sport behavior*, 22(3). <https://cehs.usu.edu/families-in-sport-lab/files/publications/youth-sport/publication-13.pdf>
- Jiménez Boraita, R., Arriscado Alsina, D., Gargallo Ibort, E., & Dalmau Torres, J. M. (2024). Factors associated with adolescent participation in out-of-school physical activity. *SPORT TK-EuroAmerican Journal of Sport Sciences*, 13, 57. <https://doi.org/10.6018/sportk.532641>
- Jiménez, F. J. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acciónmotriz*, 6, 39-57. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/36>
- Lozano, D. O. (2012). Deporte, contexto social y familia: la cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación física y deportes*, (165), 5-7. <https://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>
- Maquis, W. A., & Baker, B. L. (2015). Sports participation of children with or without developmental delay: Prediction from child and family factors. *Research in developmental disabilities*, 37, 45-54. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.10.028>
- Márquez, J. F., & Alfonso, M. R. (2015). Rol del entrenador deportivo en el centro acuático olímpico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *EmásF: revista digital de educación física*, 32, 104-122. <https://goo.su/rpM0BX>
- Martínez-Moreno, A. (2017). Calidad del perfil motivacional en jugadores de balonmano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 13(1), 27-36. <http://ojs.e-balonmano.com/index.php/revista/article/view/332/pdf>
- Mella, O. (2000). *Grupos focales ("Focus groups")*. *Técnica de investigación cualitativa*. Documento de trabajo (3). <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n>
- Montero-Seoane, A. (2013). *Dinámicas familiares y procesos de socialización en el deporte en edad escolar*. [Tesis doctoral]. Repositorio de la Universidad Da Coruña <http://hdl.handle.net/2183/11536>
- Navas, L., & Soriano, J. A. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 11(1), 69-76. <http://hdl.handle.net/10045/52609>
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1989-97518-000>
- Paiano, R. (1998). *Ser... ou não fazer: o desprazer dos alunos nas aulas de Educação Física e as perspectivas de reorientação da prática pedagógica do docente*. [Doctoral dissertation]. Repositorio de la Universidad Presbiteriana Mackenzie. <https://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/article/view/1301/1005>
- Peñaloza, R. G., Andrade, P. P., Jaenes Sánchez, J. C., & Méndez, M. S. (2013). Compromiso deportivo en jóvenes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 317-330. <http://digital.casalini.it/10.1400/217157>
- Pere, J., Devís, J., & Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 183-197. <http://hdl.handle.net/11441/22578>

- Roberts, G. C. (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 5, 11-12. <https://reme.uji.es/articulos/acante4073101103/texto.html>
- Robles Rodríguez, J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, A. (2015). El desarrollo curricular del deporte según la percepción del profesorado desde una perspectiva cualitativa (Curriculum development in sport according to teachers' perceptions from a qualitative perspective). *Retos*, 27, 98-104. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34356>
- Robles Rodríguez, J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Abad Robles, M. T. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. (Reasons to take physical education teachers choose the content that in sport in secondary education). *Retos*, 18, 5-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34642>
- Sanmartín, M. G., Doménech, C. P., & Benet, E. T. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 3(8), 39-52. <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/43>
- Scanlan, T., Russell, D., Magyar, M., & Scanlan, L. (2009). Project on elite athlete commitment (PEAK): III An examination of the external validity across gender, and the expansion and clarification of the sport commitment model. *Sport and Exercise Psychology*, 31(6), 685-705. <https://doi.org/10.1123/jsep.31.6.685>
- Silva Lourenço, J. P., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2024). El impacto de las decisiones del entrenador en la motivación y en el rendimiento percibido de jóvenes deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(2), 162-179. <https://doi.org/10.6018/cpd.582821>
- Tomás, S. V., Ortín, N. U., Lara, E. R., & López, F. A. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en educación física en la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(40), 502-520. <http://hdl.handle.net/10486/5365>
- Valdemoros, M. Á., de León, A. P., Ramos, R., & Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European journal of education and psychology*, 4(1), 33-49. <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/876>
- Valle, E. R. S. (2002). *Os Pensamentos Teóricos e as Influências na Educação Física Escolar* [Doctoral dissertation]. Repositorio Universidade de Goiás. <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/items/c2b50917-623b-4cdf-a527-225b7c534e33>
- Yang, X., Telama, R., & Laakso, L. (1996). La actividad física, el nivel socioeconómico y la educación de los padres como predictores de la actividad física y el deporte en niños y jóvenes: un estudio de seguimiento de 12 años. *Revista internacional de sociología del deporte*, 3(31), 273-291. <https://repositorio.unab.cl/items/ae0884f4-5aef-4b8e-8472-b95683005fc7>
- Zueck Enríquez, M. del C., Ramírez García, A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria (Satisfaction in the Physical Education classroom and intention to be physically active in Primary school children). *Retos*, 37, 33-40. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Matías Maldonado-Toledo
Franklin Castillo-Retamal
Ricardo Souza de Carvalho

matias.maldonado.t@gmail.com
fcastillo@ucm.cl
rsouza@ucm.cl

Autor
Autor
Autor

