



## Identificación de factores que influyen en los hábitos de práctica físico-deportiva de estudiantes adolescentes de la comuna de Valparaíso, Chile

*Identification of factors that influence physical-sports practice habits of adolescent students in the commune of Valparaíso, Chile*

### Autores

Sergio Fernández Uribe <sup>1</sup>  
Fernando Amador Ramírez <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Playa Ancha (Chile)

<sup>2</sup> Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)

Autor de correspondencia:  
Sergio Fernández Uribe  
sfu@upla.cl

Recibido:  
Aceptado:

### Cómo citar en APA

Fernández Uribe, S., & Amador Ramírez, F. (2025). Identificación de factores que influyen en los hábitos de práctica físico-deportiva de estudiantes adolescentes de la comuna de Valparaíso, Chile. *Retos*, 72, 1-14. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.111275>

### Resumen

**Introducción y Objetivo.** El objetivo del presente estudio fue establecer los factores que influyen en los hábitos de práctica físico-deportivos de las y los estudiantes de octavo año de educación básica de la Comuna de Valparaíso, Chile.

**Metodología.** La muestra aleatoria estuvo conformada por 618 estudiantes (damas=295/varones=323) de octavo año de educación básica en edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Se empleó un cuestionario de hábitos deportivos para poblaciones escolares (Consejo Superior de Deportes de España, 2011). Para determinar la relación entre las variables se utilizó la regresión logística binaria.

**Resultados.** Los resultados han evidenciado que las variables género, práctica del estudiante con la familia y tipo de establecimiento educacional son estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) y explicarían el comportamiento de la práctica físico-deportiva de los y las estudiantes fuera de la clase de Educación Física.

**Conclusiones.** Las principales conclusiones señalan la existencia de una relación de la práctica físico-deportiva en función del género, aumentando la probabilidad de práctica en los estudiantes varones. La práctica físico-deportiva de los y las estudiantes aumenta cuando la práctica se realiza con algún familiar. El tipo de establecimiento educacional (particular, subvencionado o público) al cual pertenecen los y las estudiantes también se establece como un factor influyente en la práctica físico-deportiva puesto que es mayor cuando se pertenece a un establecimiento educacional particular respecto a sus pares pertenecientes a un establecimiento educacional subvencionado o público.

### Palabras clave

Actividad adolescente; actividad física; deporte; escolares.

### Abstract

**Introduction and Objective.** The aim of the present study was to establish the factors that influence the physical-sports practice habits of eighth grade elementary school students of the commune of Valparaíso, Chile.

**Methodology.** The random sample consisted of 618 students (females=295/males=323) in eighth year of elementary school, aged between 13 and 14 years. A sports habits questionnaire for school populations (Spanish National Sports Council, 2011) was employed. Binary logistic regression was used to determine the relationship between the variables.

**Results.** The results have demonstrated that the variables of gender, the student practice with the family and the type of educational establishment are statistically significant ( $p < .05$ ) and would explain the behavior of the students' physical-sports practice outside the Physical Education class.

**Conclusions.** The main conclusions point to the existence of a relationship between physical-sports practice and gender, with an increase in the probability of practice among male students. The physical-sports practice of the students increases when it is done with a family member. The type of educational establishment (private, subsidized or public) to which they belong is also an influential factor in physical-sports practice, since it is greater when the students belong to a private educational establishment compared to their peers belonging to a subsidized or public educational establishment.

### Keywords

Adolescent activity; physical activity; sports; students.

## Introducción

La actividad física y el deporte, en el conjunto de sus manifestaciones, es considerado como un universal cultural de la sociedad del siglo XXI. Ha ganado su protagonismo en los espacios gubernamentales nacionales y supranacionales como un servicio público a la sociedad que sirve para respaldar el sistema educativo, las políticas sanitarias y en general, todos los requerimientos sociales, actuando como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos.

Numerosos estudios constatan las bajas cifras de práctica y participación deportiva de la población, con referencias concretas a los hábitos deportivos y de salud de la población, lo cual, una vez más, nos conduce al debate académico y social respecto al redireccionamiento de la actividad física y el deporte hacia nuevos modelos y nuevas políticas de la gestión pública que posibiliten su efectividad como servicio público.

La práctica totalidad de los sistemas educativos del mundo incluyen la Educación Física y el Deporte como materias formativas, tanto en la educación primaria como en la secundaria. El deporte es una escuela para la vida. Las habilidades que se aprenden a través del juego, la Educación Física y el Deporte son fundamentales para el pleno desarrollo de los jóvenes. La Educación Física es la única asignatura del currículum que se centra específicamente en el cuerpo y también en la mente y espíritu.

Dado que los índices de actividad física tienden a decrecer a partir de la adolescencia, es fundamental que los jóvenes aprendan a apreciar la actividad física y el deporte desde la escuela, a integrarlo en la normalidad de su cotidianidad con el objetivo de asegurarse una vida más activa y saludable en la edad adulta.

Los resultados de estudios empíricos que permitan conocer las realidades nacionales, regionales y locales en torno a los hábitos de práctica físico-deportiva en el entorno educativo y a nivel extracurricular ofrecen una poderosa herramienta a los gestores políticos y educativos para resignificar el acento singular que debe tener cada realidad social en la gestión de las currículas y las políticas sociales y educativas.

Es por ello que el presente estudio pretende ser un punto de partida para tener un conocimiento objetivo de la realidad chilena y de la región de Valparaíso (Chile) sobre los factores que podrían estar influyendo en los hábitos de práctica físico-deportivos de los estudiantes en el octavo año de la educación básica, lo cual permitirá valorar el alcance de los programas que actualmente se desarrollan y sobre todo, determinar nuevas estrategias de gestión de los programas a los estudiantes que presenten mayores déficit.

En tal sentido, Reyes et al. (2022) señalan que una sociedad físicamente activa, no parte solo de tener una diversidad de programas y planes enfocados en promover el deporte, sino que requiere de distintos actores y/o instituciones, como lo son la familia y la escuela, entre otros/as, los que deben involucrarse decididamente, ofreciendo recursos tanto materiales, económicos y educativos, que favorezcan la práctica físico-deportiva para así, desarrollar hábitos saludables en la población.

La población escolar en general, y singularmente los estudiantes de octavo año básico, requieren de una atención especial debido a que este período de transición hacia la educación media es considerado como un momento de recesión de la práctica de actividades físico-deportivas (Martínez, et al. 2012). Por aquello, este curso escolar merece una acentuación de los programas educativos fruto del compromiso de las autoridades educativas puesto que es precisamente aquí en donde previsiblemente los estudiantes podrán adquirir y fijar los hábitos de práctica físico-deportiva, a los que darán continuidad en los siguientes ciclos educativos o, en su defecto, trasladarán sistemáticamente a su vida adulta.

En la actualidad, los diferentes hábitos, estilos de vida y calidad de vida son temas de interés nacional en Chile debido a las distintas iniciativas que ha tomado el Gobierno como lo es el programa "Elige Vivir Sano", enfocado en promover estilos de vida saludables y cuyo logro ha sido el aumento en la población que realiza actividad física, pasando de 12.8% a 18.7%. El programa también ha implementado iniciativas como la creación de plazas y proyectos para espacios comunitarios, en donde se construyeron 162 plazas y se apoyaron 1.215 proyectos para espacios comunitarios destinados a la práctica deportiva entre 2018 y 2021 (Ministerio de Desarrollo Social, Chile, 2022). También se han implementados cambios a nivel curricular en los planes y programas del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación,

Chile, 2012) debido a la creciente preocupación por el nivel de obesidad infantil que existe hoy en Chile, en donde tres de cada cinco niños y niñas de quinto año de educación básica (9 a 10 años), padecen malnutrición por exceso alimentario, siendo un fenómeno que se acrecienta en sectores vulnerables (Ministerio de Educación, Chile, 2024). Estos cambios curriculares han buscado una educación física más activa, inclusiva y significativa, que prepare a los estudiantes para una vida activa y saludable, promoviendo valores como el respeto y la responsabilidad social (Ministerio de Educación, Chile, 2023).

Ello nos lleva a considerar que una correcta y suficiente formación físico-deportiva desarrollada a temprana edad no sólo reporta importantes beneficios en la salud de los jóvenes, sino también, y más importante aún; puede lograr la incorporación de hábitos positivos hacia la práctica físico-deportiva en los estadios adultos.

De esta manera, diversos trabajos realizados evidencian que el ejercicio físico, la actividad física y/o el deporte; en definitiva, la motricidad en sus múltiples manifestaciones; configuran un corpus de conocimientos, experiencias y hasta saberes en la rubricación de determinados estilos de vida (Fernández, et al. 2015) que pueden dar lugar a la fijación de hábitos de vida saludable que perdurarán en la edad adulta, cobrando interés por tanto, como parte del presente estudio, indagar en los factores que estarían influyendo en la realidad actual de la práctica físico-deportiva escolar.

La escuela y la comunidad escolar se constituyen en una de las instituciones sociales de mayor relevancia para comunicar a los jóvenes la importancia que posee la actividad física para la salud (Rué & Serrano, 2014). Consecuentemente, los establecimientos educacionales deben tomar un rol importante en el acceso a las instalaciones deportivas y gestionar adecuadamente las actividades físico-deportivas (Reverter, et al. 2012) puesto que si en la niñez o período escolar se realiza en un ámbito recreativo y físico, permitirá que el desarrollo social e intelectual del niño se acrecienta y se genere una mayor adherencia hacia la práctica deportiva en el futuro (Standage, et al. 2012). En tal sentido, Lecumberri et al. (2014) consideran que el deporte y la actividad física escolar podrán transformarse en herramientas de transmisión de valores morales si su uso es pedagógico-educativo cargado de aprendizajes en conductas y hábitos de vida saludables.

Otro agente en la promoción de la práctica físico-deportiva es la familia, y más concretamente los padres y las madres, quienes se constituyen como los principales agentes socializadores de sus hijos, teniendo un impacto diario durante la infancia (Roberts, 2016), y que incluye la responsabilidad de promover acciones, conductas, comportamientos y hábitos que sus hijos e hijas puedan observar e imitar, sobre todo en edades más tempranas, pudiendo así, desarrollarlas en el transcurso de la vida (Concha-Cisternas, et al. 2022). De igual modo, la etapa y la educación infantil es perfecta para el desarrollo de competencias específicas en el niño y niña, las que marcarán su personalidad y su posterior desarrollo tanto personal como académico (Abalde-Amoedo & Pino-Juste, 2015).

Al respecto, en el primer estudio de los hábitos deportivos realizado en la población escolar española (Plan A+D, Consejo Superior de Deportes, Subdirección General de Promoción Deportiva y Deporte Paralímpico, Fundación Alimentum y Fundación Deporte Joven, 2011), se afirma que la familia es un factor primordial en la formación de hábitos físico-deportivos, en especial en edades más tempranas, cuando los niños no son capaces de decidir por su cuenta qué quieren hacer, e imitan la conducta de sus familiares (Consejo Superior de Deportes de España, 2011).

Confirmando lo anterior, Jago et al. (2010) indican que la formación de hábitos deportivos debe venir influenciada desde la niñez siendo la familia un pilar fundamental en la consecución de éstos, o más relevante aún, tal como lo señalan Campo-Ternera et al. (2017) al considerar la familia como el principal modelo del niño o niña, en donde adquirirán aprendizajes que conformarán su desarrollo emocional, afectivo, social y de salud. Por tanto, es de suma relevancia que tanto la actividad física como el deporte se fomenten desde la infancia, para que se logre mantener en la adolescencia y luego en la adultez (Reyes, et al. 2022).

En tal sentido, O'Rourke et al. (2014), observaron la importancia motivacional que poseen los familiares en los jóvenes deportistas, encontrando correlaciones significativas entre el clima motivacional y la autoestima con la regulación emocional de sus hijos/as, cobrando por tanto relevancia las intervenciones dirigidas a los padres y madres de estos jóvenes.



Otra consideración la aportan Hamilton y White (2014), quienes afirman que intervenir en la promoción de estilos de vida activos en los padres y madres tendría un efecto posterior en el aumento de los comportamientos relacionados con la actividad física en sus hijos. Por tanto, promover de forma integrada actividades en donde padres y madres realicen actividad física junto a sus hijos e hijas, podría ser un enfoque útil para favorecer comportamientos relacionados con la actividad física de manera eficiente y duradera (Hayoz, et al. 2019).

Reafirmando lo anterior, Dorsch et al. (2016) y Pyper et al. (2016) advierten que los padres se convierten en un factor importante para la adquisición de hábitos hacia la práctica de actividad física en sus hijos, lo cual se manifiesta a través de la ayuda, el apoyo y los estímulos que ellos proveen o bien cuando se han involucrado en la práctica (Bennàsser & Vidal, 2021; Pharr, et al. 2014).

Es por lo que a modo de estrategia de intervención, algunos autores sugieren que tanto los establecimientos educacionales como las organizaciones deportivas deben trabajar en conjunto con las familias, o por lo menos, consigan la complicidad de éstas para así conformar una “triada deportiva” (Green, et al. 2015) que favorezca la adherencia de los niños y niñas hacia la práctica físico-deportiva.

Otro aspecto a considerar en la formación de hábitos de práctica físico-deportiva son las diferencias existentes de acuerdo al género, las que se han visto reflejadas desde la niñez y en donde las mujeres muestra niveles de práctica mucho más bajos que el de los hombres (Badr, et al. 2017). Corroborando aquello, se ha observado que la mayoría de los niños estadounidenses de entre 6 y 17 años no cumplen con los 60 minutos diarios recomendados (Organización Mundial de la Salud, 2010) de actividad física moderada a vigorosa, siendo las niñas las que tienen menos probabilidades de cumplir con estas pautas diarias de actividad física que los niños (Post & Palacios, 2019). Lo anterior, como señalan Boente et al. (2021) es un reflejo de las diferencias de roles sociales que otorga el género, las cuales se inculcan desde la infancia y se evidencian tanto en las metodologías de enseñanza en las clases de Educación Física como en la oferta diferenciada de actividades físicas en el tiempo libre para niños y niñas.

Modestamente estimamos que de los resultados del presente estudio puede inferirse una valiosa información que servirá a la comunidad educativa para estimar el alcance de los programas que se oferten y sobre todo, generar instancias de reflexión, tanto en los propios establecimientos educacionales como en los organismos competentes de la administración pública de ámbito local, regional y nacional y es por lo que el presente estudio planteó como objetivo principal establecer los factores que influyen en los hábitos de práctica físico-deportivos de las y los estudiantes de octavo año de educación básica de la Comuna de Valparaíso, Chile.

## Método

### *Participantes*

Para la realización del estudio se seleccionó una muestra aleatoria de estudiantes de octavo año de educación básica pertenecientes a los 101 establecimientos educacionales públicos, subvencionados y particulares de la comuna de Valparaíso, Chile. El diseño muestral fue proporcional según el género y tipo de establecimiento educacional e incluyó a 618 estudiantes en edades comprendidas entre los 13 y 14 años, de los que 295 fueron damas (48%) y 323 varones (52%).

### *Procedimiento*

Inicialmente se hizo una adaptación del cuestionario a través de una revisión y ajustes por pares con el fin de determinar la comprensión y el sentido unívoco de las preguntas y así hacer las adaptaciones finales que pudieran requerir el instrumento. Dichas adaptaciones estuvieron enfocadas en las consideraciones lingüísticas de cada una de las preguntas, de tal forma de asegurar que éstas fueran claras y adecuadas para la muestra objeto de estudio. Después de la revisión por pares, se realizó una prueba piloto del cuestionario con una pequeña muestra de la población objetivo para evaluar su comprensión en la práctica.

Seguidamente, se capacitó a los encuestadores, estudiantes de último año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Playa Ancha.



Antes de la aplicación del cuestionario se solicitó la correspondiente autorización a los(as) directores(as) de cada uno de los establecimientos educacionales que participaron del estudio. Se informó a dichos directivos que el estudio requería previamente de un consentimiento informado de cada uno de los padres, madres y/o tutores legales de los estudiantes seleccionados para la investigación, así como de un asentimiento por parte de los propios estudiantes.

El cuestionario se aplicó en los establecimientos educacionales durante el primer semestre del año 2019, siguiendo el siguiente protocolo:

1. Los cuestionarios se imprimieron en papel y se distribuyeron a los encuestadores.
2. Se le asignó a cada uno de los encuestadores un número determinado de escuelas a intervenir, considerando para ello su disponibilidad horaria.
3. La coordinación del día y hora de aplicación del cuestionario en la escuela se hizo en conjunto con el/la profesor/a jefe del curso, quien le informó a sus estudiantes con la debida anticipación.
4. El día de la aplicación del cuestionario se cauteló que siempre estuviera presente en la sala de clases un profesor/a o directivo de la escuela, con tal de respaldar a los encuestadores ante cualquier situación inesperada.
5. Previo a la aplicación del cuestionario, un integrante del equipo de investigación explicó inicialmente en qué consistía el estudio, además de aclarar cualquier duda que pudiera surgir durante la aplicación del instrumento.
6. La aplicación del cuestionario tuvo una duración de dos meses (Abril y Mayo).

Se puso especial énfasis en los aspectos éticos del estudio, los que estuvieron totalmente concordantes con la Ley 19.628 (Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Chile, 2023) sobre protección de la vida privada, respetando el secreto estadístico, el almacenamiento de datos personales y/o sensibles de las personas encuestadas y la comunicación de los resultados.

Los criterios de inclusión muestral utilizados fueron:

- Estudiantes de ambos géneros.
- Pertenencia a establecimientos educacionales municipales públicos, subvencionados y particulares de la Comuna de Valparaíso.
- Estar cursando el octavo año de educación básica.
- Que los representados legales, (padre, madre o tutor/a) aceptaran la participación del estudiante de forma voluntaria en el estudio mediante un consentimiento informado.
- Que los participantes del estudio aceptaran participar voluntariamente mediante un asentimiento informado.

Y los criterios de exclusión muestral fueron:

- No asistir el día de la aplicación del cuestionario y
- No responder todas las preguntas del instrumento o lo hayan hecho de forma errónea.

La investigación recibió la aprobación por parte del Comité Ético Científico de la Universidad de Playa Ancha (N°017/2018), quien autorizó el protocolo del proyecto de investigación adjudicado (Código DGI-EFI 07-1819) titulado "Factores que influyen en los hábitos físico-deportivos de escolares de la comuna de Valparaíso".

### *Instrumento*

En la recolección de los datos se utilizó el cuestionario de hábitos deportivos para poblaciones escolares, el cual ha sido utilizado por el Consejo Superior de Deportes de España para medir los niveles de práctica de toda la población escolar española a partir del año 2011. El cuestionario consta de 25 preguntas, las que se agrupan en las siguientes dimensiones:

- Nivel de práctica deportiva.



- Motivación por la práctica, no práctica y abandono de la práctica deportiva.
- Condiciones para realizar dicha práctica.
- Práctica deportiva de y con el grupo familiar y
- Valoración hacia la asignatura de Educación Física.

### **Análisis de datos**

Para el procesamiento de los cuestionarios se confeccionó una base de datos elaborada bajo el formato Microsoft Excel. Las actividades propias del procesamiento de la información fueron realizadas por el equipo de investigación, que organizó y codificó los cuestionarios a medida que llegaban a la dirección de la investigación. Posteriormente, el análisis estadístico se realizó en el programa estadístico R versión 4.3.3.

Para desarrollar y profundizar en los objetivos del estudio se aplicaron dos tratamientos estadísticos: a) uno de carácter descriptivo para todas las variables objeto de estudio (frecuencia y porcentaje) y b) un tratamiento estadístico inferencial, en el que se realizó un análisis de los factores mediante la regresión logística binaria lo cual permitió relacionar una variable dependiente categórica con varias variables independientes. El criterio que se siguió para decir que una prueba era estadísticamente significativa fue de  $p < ,05$ .

### **Resultados**

El tratamiento estadístico inferencial de los datos incorporó los siguientes pasos:

- Identificar los posibles factores bajo estudio que pueden influir en la práctica o no de actividades físico-deportivas fuera de la clase de educación física.
- Estudiar las asociaciones de distintas variables que pudiesen tener información redundante.
- Evaluar la presencia de las variables *Género* y *Tipo de establecimiento educacional* como variables de control.
- Seleccionar y ajustar el modelo e
- Interpretar los coeficientes que entrega el modelo asumido.

Inicialmente se determinaron las variables del estudio, siendo la dependiente el nivel de práctica físico-deportiva de los y las estudiantes, es decir, si realizan o no algún tipo de práctica fuera de la clase de Educación Física y como variables independientes la práctica físico-deportiva de algún familiar del estudiante (Práctica de la familia), la práctica físico-deportiva del estudiante con algún familiar (Práctica con la familia), el tiempo de ocio, el tipo de establecimiento educacional y el género (tabla 1).

**Tabla 1. Variables iniciales que fueron estudiadas como posibles factores que podrían influir en la práctica o no de actividades físico-deportivas**

Variable/s	Afirmación/Pregunta	Categorías
<b>Dependiente:</b>		
Práctica.	¿Haces algún tipo de deporte o actividad física fuera de las clases de Educación Física?	0: No. 1: Sí.
<b>Independientes:</b>		
Práctica de la familia.	Práctica físico-deportiva por parte de algún integrante de la familia.	0: No. 1: Sí.
Práctica con la familia.	Práctica físico-deportiva del estudiante con algún integrante de la familia.	0: No. 1: Sí.
Tiempo de ocio.	Tiempo semanal (horas) dedicadas a actividades de ocio fuera de las clases.	0: 1
Tipo de establecimiento educacional.	Tipo de establecimiento educacional del estudiante.	0: Público. 1: Subvencionado. 2: Particular.
Género.	Género.	0: Femenino. 1: Masculino.

Luego y a través del Test Chi-Cuadrado, se analizaron las asociaciones de distintas variables para determinar si pudiese haber información redundante. De esta forma, se comprueba que existe una asociación

estadística significativa entre el género y la práctica con la familia ( $p < ,038$ ); entre la práctica de la familia y la práctica del estudiante con la familia ( $p < ,000$ ) y; entre la práctica del estudiante con la familia y el tipo de establecimiento educacional ( $p < ,000$ ) (tabla 2).

Tabla 2. Evaluación de la asociación entre variables independientes

Relación entre variables	Test Chi-Cuadrado	<i>p</i>
Género v/s Práctica de la familia.	0,262	0,609
Género v/s Práctica del estudiante con la familia.	4,326	0,038
Género v/s Tipo de establecimiento educacional.	0,784	0,676
Práctica de la familia v/s Práctica del estudiante con la familia.	318,01	0,000
Práctica de la familia v/s Tipo de establecimiento educacional.	1,1823	0,554
Práctica del estudiante con la familia v/s Tipo de establecimiento educacional.	59,304	0,000

Respecto a la presencia de las variables Género y Tipo de establecimiento educacional como variables de control, éstas se modelaron de forma independiente con la variable Práctica, resultando ambas estadísticamente significativa ( $p < 0,000$ ) en los respectivos ajustes, por lo que se decidió incluirlas en el ajuste del modelo final (tabla 3).

Tabla 3. Evaluación de la variable Género y Tipo de establecimiento educacional como variables de control

Ajuste	B Estimate	Std. Error	z value	Pr(> z )	
Modelo 1	(Intercept)	0.8713	0.1191	7.316	0,000
	Género.	0.9468	0.1935	4.894	0,000
Modelo 2	(Intercept)	1.0345	0.1250	8.274	0,000
	Tipo de establecimiento educacional.	0.4361	0.1537	2.838	0,000

Dado los resultados anteriores (tabla 2 y tabla 3), se evaluaron los distintos modelos eliminando las variables redundantes, a fin de seleccionar el más idóneo y así cumplir el principio de parsimonia, es decir, tener un modelo sencillo, incluyendo solo las variables necesarias. El modelo final escogido se presenta en la tabla 4, en donde se observa que las variables Género ( $p < ,000$ ), Práctica del estudiante con la familia ( $p < ,000$ ) y Tipo de establecimiento educacional ( $p < ,000$ ) son estadísticamente significativas y por lo tanto, son las que aportan información al modelo y explican el comportamiento de la variable objeto de estudio, es decir, la práctica físico-deportiva de los y las estudiantes.

Tabla 4. Ajuste del modelo de la práctica o no de actividades físico-deportivas fuera de la clase de Educación Física

Variables	B Estimate	Std. Error	z	<i>p</i>	Exp (B)	95% C.I. para B	
						Inferior	Superior
(Intercept)	-0,034	0,233	-0,153	0,878	0,965	-0,496	0,421
Género.	0,941	0,201	4,683	0,000	2,562	0,552	1,341
Práctica del estudiante con la familia.	1,239	0,211	5,866	0,000	3,454	0,831	1,660
Tipo de establecimiento educacional.	0,722	0,183	3,944	0,000	2,058	0,369	1,088
Tiempo de ocio.	-0,003	0,002	1,650	0,099	0,997	-0,006	0,0006

Para una efectiva utilización del modelo en la estimación de la práctica o no de actividades físico-deportivas fuera de la clase de Educación Física y con el objeto de conocer el aporte de cada una de las variables que influyen en los hábitos de práctica de los y las estudiantes, se presenta en la tabla 5, la interpretación de los coeficientes que entrega el modelo escogido, esta es:

- Si el género es masculino, aumenta en 2,562 veces la posibilidad de que el estudiante realice algún tipo de deporte o actividad física fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuándo el género es femenino.
- Cuando un estudiante practica con algún familiar, aumenta en 3,454 veces la posibilidad de que el estudiante realice algún tipo de práctica físico-deportiva fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuándo no practica con algún familiar.

- c) Si el establecimiento educacional es subvencionado, aumenta en 2,058 la posibilidad de que el estudiante realice algún tipo de práctica físico-deportiva fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuándo el establecimiento educacional es público.
- d) Si el establecimiento educacional es particular, aumenta en 2,058 la posibilidad de que el estudiante realice algún tipo de práctica físico-deportiva fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuándo el establecimiento educacional es subvencionado.
- e) Si el establecimiento educacional es particular, aumenta en 4,116 la posibilidad de que el estudiante realice algún tipo de práctica físico-deportiva fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuando el establecimiento educacional es público.

Tabla 5. Interpretación de los coeficientes que entrega el modelo escogido

Variables	Exp(B)	Interpretación	I.C. 95% para Exp(B)
Género	2.562	El género masculino, aumenta 2,562 veces la posibilidad de práctica físico-deportiva, respecto a cuándo el género es femenino.	(1,737; 3,823)
Práctica del estudiante con algún familiar	3.454	La práctica del estudiante con algún familiar, aumenta en 3,454 veces la posibilidad de práctica físico-deportiva, respecto a cuándo no practica con algún familiar.	(2,296; 5,259)
Tipo de establecimiento educacional	2.058	Si el establecimiento educacional es subvencionado, aumenta en 2,058 la posibilidad de práctica físico-deportiva, respecto a cuándo el establecimiento educacional es público. Si el establecimiento educacional es particular, aumenta en 2,058 la posibilidad de práctica físico-deportiva, respecto a cuándo el establecimiento educacional es subvencionado.	(1,446; 2,968)
		Si el establecimiento educacional es particular, aumenta en 4,116 la posibilidad de práctica físico-deportiva, respecto a cuándo el establecimiento educacional es público.	

Nota: Exp(B)=cuando el valor es mayor a uno (o el intervalo no contiene al uno), implica un aumento o disminución significativa en la posibilidad de práctica físico-deportiva.

## Discusión

La mejora de los niveles de práctica de la actividad física y el deporte representan uno de los principales desafíos en materia de salud pública, primordialmente en poblaciones infantiles y adolescentes, considerando, tal como mencionábamos anteriormente que en Chile tres de cada cinco escolares de quinto año de educación básica (9 y 10 años) padecen de malnutrición por exceso alimentario. Es por ello que en el presente estudio ha sido de suma importancia identificar singularmente para nuestro universo de estudio los factores que influyen en la práctica físico-deportiva para así colaborar en el diseño de propuestas eficaces que favorezcan que los y las estudiantes sean físicamente más activos.

Los resultados revelaron que existe una asociación estadísticamente significativa entre género y práctica físico-deportiva de los y las estudiantes, por cuanto si el género es masculino, aumenta más de dos veces la probabilidad de que el estudiante realice algún tipo de actividad física o deporte fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuando el género es femenino.

Estas diferencias según género se han visto reflejadas desde la niñez, en donde las mujeres han evidenciado una menor adherencia a la práctica físico-deportiva que los hombres (Badr, et al. 2017). Corroborando ello, se ha observado que la mayoría de los niños estadounidenses de entre 6 y 17 años no cumplen con los 60 minutos diarios recomendados (Organización Mundial de la Salud, 2010) de actividad física moderada a vigorosa, siendo las niñas las que tienen menos probabilidades de cumplir con estas pautas diarias de práctica de actividad física que los niños (Post & Palacios, 2019). Lo anterior, tal como señalan Boente et al. (2021) es un reflejo de las diferencias según roles asociados al género, los cuales se inculcan desde la infancia y que se evidencian tanto en las metodologías de enseñanza de las clases de Educación Física como en la oferta diferenciada de actividades físicas en el tiempo libre para niños y niñas.

Otros estudios también han confirmado tanto en niños como en adolescentes que el género masculino era consistentemente más activo que el femenino (Lu, et al. 2017), tendencia que también se ha observado en escuelas de España y Dinamarca, en donde la participación de los niños en el deporte y la

actividad física (dentro y fuera de la escuela) es mayor que la de las niñas (Arévalo, et al. 2017; Toftegaard-Støckel, et al. 2011).

Más ostensiblemente se muestran estas diferencias según género cuando se constata que las tasas de abandono del deporte y la actividad física son mucho más altas en las niñas que en los niños y que las niñas tienden a retirarse de la participación deportiva a edades más tempranas que los niños (Slater & Tiggemann, 2011).

A la vista estos antecedentes y considerando las causas que podrían estar interviniendo en las diferencias de práctica entre damas y varones, Moreno-Vitoria et al. (2024), afirman que los factores que influyen en la práctica físico-deportiva de las adolescentes, es que ellas no han participado ni han sido tomadas en cuenta en el diseño del modelo de práctica físico-deportiva lo cual supone una condición desventajosa a la hora de establecer un vínculo estable y profundo con la actividad.

Por otro lado, los resultados han dado a conocer una asociación estadísticamente significativa entre la práctica físico-deportiva de los y las estudiantes y cuando ésta se realiza con algún familiar, por cuanto si el o la estudiante realiza la práctica con algún familiar aumenta más de tres veces la probabilidad de que el o la estudiante realice algún tipo de práctica físico-deportiva fuera de las clases de Educación Física, respecto a cuando no practica con algún familiar.

Estos hallazgos son congruentes con estudios que muestran la influencia significativa de los padres en la práctica de actividad física de los niños cuando dicha práctica se llevaba a cabo en conjunto con ellos (Neshteruk, et al. 2017), confirmando así que las familias que se involucran en la actividad física de los niños y niñas ejercen una mayor influencia en sus comportamientos en relación con las familias que sólo los apoyan verbalmente o los observan durante la práctica (Wang, et al. 2015). Esta vinculación familiar supone, además, una oportunidad para realizar actividades en familia (Gómez-Espejo, et al. 2017).

En vista de estos antecedentes hay que resaltar la influencia positiva que se ejerce en los niños y niñas cuando el padre y/o la madre son física y deportivamente activos, actuando como un modelo a seguir para ellos y ellas. Es por esto que el aumento y/o mejora de la adherencia hacia la práctica de los y las adolescentes pasa por proponer estrategias específicas de promoción de actividades físico-deportivas hacia las familias.

En tal sentido, Yoon et al. (2023) en Corea del Sur, han evidenciado que los padres que cumplían con pautas de práctica habitual de actividad físico y/o deportiva tenían más probabilidades de que sus hijos/as cumplieran también con patrones de práctica de actividad física, en comparación a los padres que no cumplieron con dichas pautas. Así, los adolescentes con padres físicamente más activos eran también físicamente más activos que sus pares con padres y madres poco activos (Marques, et al. 2017; Revuelta, et al. 2017; Olivares, et al. 2015; Toftegaard-Støckel, et al. 2011). Ello también queda evidenciado cuando tres de cuatro estudiantes que realizan actividad física de forma frecuente o cada fin de semana tienen ambos o uno de los padres realizando deporte de manera habitual, lo cual reafirma que las y los adolescentes tienen mayor probabilidad de practicar actividad física si sus padres y madres son también practicantes (Pardo, 2016; Pieron & Ruiz-Juan, 2013).

Según lo anterior y en base a nuestros resultados, nos adherimos a lo informado por Reyes et al. (2022), quienes evidencian diferencias estadísticamente significativas en la percepción de los padres como modelos saludables, en donde los niños y niñas que son físicamente activos perciben a su padre y/o madre como modelos más saludables en comparación con los niños y niñas que no son físicamente activos.

Por otro lado, los resultados nos han aportado una asociación estadísticamente significativa entre el tipo de establecimiento educacional (particular, subvencionado o público) y la práctica físico-deportiva de los y las estudiantes fuera de la clase de Educación Física, pues si el o la estudiante pertenece a un establecimiento educacional particular aumenta más de dos veces la probabilidad de práctica en relación a un establecimiento educacional subvencionado y más de cuatro veces la probabilidad de práctica cuando pertenece a un establecimiento educacional público. Así mismo, cuando el o la estudiante pertenece a un establecimiento educacional subvencionado aumenta más de dos veces la probabilidad de práctica en comparación a cuando pertenece a un establecimiento educacional público.

A partir de lo anterior podemos colegir las diferencias de práctica físico-deportiva que pueden existir de acuerdo al nivel socio económico (NSE) de los y las estudiantes (a pesar de no haber existido esta pregunta en el instrumento), asumiendo que en Chile, por lo general, un establecimiento educacional



particular se corresponde a un NSE alto, un establecimiento educacional subvencionado a un NSE medio y un establecimiento educacional público a un NSE bajo.

En concordancia con nuestros resultados, se evidencia igualmente en estudiantes adolescentes de Estados Unidos que los niños y niñas de familias con altos ingresos tenían tres veces más probabilidades de cumplir con las recomendaciones de práctica de actividad física según la OMS, (Tandon, et al. 2021). Similar realidad se advierte en escuelas públicas de Canadá en donde el tamaño de la escuela se asoció positivamente con la oferta e infraestructura deportiva ofrecida, informando que las escuelas secundarias de altos ingresos con un gran tamaño de su escuela brindaban una mayor cantidad de oportunidades, mayores infraestructuras y una selección más amplia de actividades físicas que las escuelas de bajos ingresos y más pequeñas (Morin, et al. 2016).

Similares diferencias las han descrito en Alemania Rittsteiger et al. (2021), manifestando que los adolescentes con un nivel socioeconómico familiar más alto y que viven en áreas con muchas más oportunidades de practicar actividad física, son físicamente más activos que los adolescentes sin estas características. En esta línea y vinculado también a los y las adolescentes de Alemania que participan en clubes deportivos o actividades deportivas extracurriculares en la escuela, se observa que los clubes deportivos son más exclusivos del nivel socioeconómico alto, que las actividades deportivas extracurriculares en la escuela (Nobis & El-Kayed, 2019).

A partir de los resultados obtenidos, comparados con evidencias científicas de otros estudios, consideramos que para una adquisición efectiva de hábitos por la práctica físico-deportivo a temprana edad, se requiere de la participación activa y coordinada de diversos actores y sectores, tanto públicos como privados de nuestra sociedad. Por un lado, es la familia en donde se debe motivar e incentivar una actividad física saludable, para seguidamente, y a través de diferentes organizaciones sociales, invitarlos a participar activamente en compañía de sus hijos y/o hijas, posibilitando así la adherencia y el hábito hacia la práctica. Por otro lado, será clave el rol que puedan desempeñar los establecimientos educacionales en pos del diseño de planes y programas físico-deportivos que consideren variadas posibilidades de práctica según las diferencias de género y actividades en donde también se pueda involucrar a las familias. Para llevarlo a cabo, la administración pública deberá asumir un rol más protagónico en los establecimientos educacionales de su competencia, puesto que es en este segmento de la población en donde se han observado menores niveles de práctica en comparación con los establecimientos educativos subvencionados y particulares.

## Conclusiones

A partir de las evidencias recogidas y los resultados obtenidos en el presente estudio, reseñamos las siguientes conclusiones:

1. En los centros educativos de la Comuna de Valparaíso es palmaria la relación de la práctica físico-deportiva en función del género, aumentando la probabilidad de práctica en los estudiantes varones.
2. La práctica físico-deportiva de los y las estudiantes aumenta cuando la práctica se realiza con algún familiar.
3. El tipo de establecimiento educativo, (particular, subvencionado o público) al que pertenecen los y las estudiantes también se establece como un factor influyente en la práctica físico-deportiva, puesto que la misma aumenta cuando se pertenece a un establecimiento educacional particular, respecto a sus pares de centros educativos subvencionados o públicos.

Estas conclusiones nos llevan a afirmar que en futuras intervenciones en las que se promueva la actividad física y el deporte en los centros educativos de la Comuna de Valparaíso, (tanto en el sector público como privado), se tenga en consideración las diferencias entre damas y varones y se implementen programas físico-deportivos que tengan en cuenta a las familias por el papel protagónico que éstas tienen en el desarrollo de conductas y estilos de vida saludable de los y las niños/as y adolescentes. Además, especial atención deberá tenerse en el diseño de planes físico-deportivos en los establecimientos educacionales públicos que conduzcan a aminorar las diferencias de práctica físico-deportiva respecto a los establecimientos educacionales subvencionados y privados.



## Agradecimientos

Damos nuestros agradecimientos a la Red de Apoyo de la Dirección General de Investigación por toda la ayuda facilitada para concretar el presente artículo.

## Financiación

El presente estudio se pudo realizar gracias al financiamiento obtenido a través del concurso regular de investigación convocado por la Dirección General de Investigación de la Universidad de Playa Ancha, código DGI-EFI 07-1819.

## Referencias

- Abalde-Amoedo, N., & Pino-Juste, M. (2015). Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 112-116. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.363>
- Arévalo, F., De la Cruz-Sánchez, E., & Feu, S. (2017). La influencia de los padres e iguales en la realización de actividad físico-deportiva de los escolares de educación primaria. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13 (3), 263-272. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86554636008>
- Badr, H., Lakha, S., & Pennefather, P. (2017). Differences in physical activity, eating habits and risk of obesity among Kuwaiti adolescent boys and girls: A population-based study. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 31(1), 201-215. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2016-0138>
- Bennàsser, M., & Vidal, J. (2021). Influencia de padres, amistades y profesorado en la actividad física y la capacidad aeróbica de los jóvenes. *Retos*, 42, 714-723. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87946>
- Boente, B., Leirós-Rodríguez, R., & García-Soidán, J. (2021). ¿Son los adultos un modelo de conducta influyente en los hábitos de actividad física de los menores? Un estudio observacional de la población española. *Retos*, 39, 306-311. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78528>
- Campo-Tertera, L., Herazo-Beltrán, Y., García-Puello, F., Suarez-Villa, M., Méndez, O., & Vásquez-De la Hoz, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Salud Uninorte*, 33(3), 419-428. <https://doi.org/10.14482/sun.33.3.10931>
- Concha-Cisternas, Y., Gómez, B., González, A., & Pasten, E. (2022). Clima familiar deportivo y nivel de actividad física en adolescentes. *Retos*, 45, 440-445. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90350>
- Consejo Superior de Deportes de España (2011). Los hábitos deportivos de la población escolar en España. Madrid. Recuperado de [https://estaticos.csd.gob.es/csd/docs/Los\\_habitos\\_deportivos\\_en\\_la\\_poblacion\\_escolar.pdf](https://estaticos.csd.gob.es/csd/docs/Los_habitos_deportivos_en_la_poblacion_escolar.pdf)
- Dorsch, T., Smith, A., & Dotterer, A. (2016). Individual, relationship, and context factors associated with parent support and pressure in organized youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 132-141. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.12.003>
- Fernández, S., Amador, F., Dopico, X., & Iglesias, E. (2015). Hábitos de práctica físico-deportiva de estudiantes universitarios chilenos. Valparaíso: Puntángeles.
- Gómez-Espejo, V., Aroca, B., Robles-Palazón, F., & Olmedilla, A. (2017). Formación integral en la cantera del Real Murcia C.F. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(2), 1-11. <http://doi.org/10.5093/rpadef2017a11>
- Green, K., Thurston, M., & Vaage, O. (2015). Isn't it good, Norwegian wood? Lifestyle and adventure sports participation among Norwegian youth. *Leisure Studies*, 34(5), 529-546. <https://doi.org/10.1080/02614367.2014.938771>
- Hamilton, K., & White, K. (2014). Strategies for developing and delivering a parental physical activity intervention: Answers to the what and how. *Journal of Physical Activity and Health*, 11(1), 152-164. <https://doi.org/10.1123/jpah.2011-0190>
- Hayoz, C., Klostermann, C., Schmid, J., Schlesinger, T., & Nagel, S. (2019). Intergenerational transfer of a sports-related lifestyle within the family. *International Review for the Sociology of Sport*, 54(2), 182-198. <https://doi.org/10.1177/1012690217702525>



- Jago, R., Fox, K., Page, A., Brockman, R., & Thompson, J. (2010). Parent and child physical activity and sedentary time: do active parents foster active children? *BMC Public Health*, 10, 1-9. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-10-194>
- Lecumberri, C., Ramírez, E., & Pla, G. (2014). Deporte y valores sociales: un estudio transversal en centros de educación primaria de Catalunya. Concello de Pontevedra. X Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física. <https://doi.org/10.13140/2.1.3423.9682>
- Lu, C., Stolk, R., Sauer, P., Sijtsma, A., Wiersma, R., Huang, G., & Corpeleijn, E. (2017). Factors of physical activity among Chinese children and adolescents: a systematic review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14, 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0486-y>
- Marques, A., González-Valeiro, M., Martins, J., Fernández-Villarino, M., & Carreiro da Costa, F. (2017). Relación entre la actividad física de los adolescentes y la de madres/padres. *Revista de psicología del deporte*, 26(1), 145-156. Recuperado de <https://archives.rpd-online.com/article/download/v26-n1-marques-gonzalez-valeiro-et-al/1773-8496-1-PB.pdf>
- Martínez, J., Contreras, O., Aznar, S., & Lera, A. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. *Psicología del Deporte*, 21(1), 117-123. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep\\_a2012v21n1/revpsidep\\_a2012v21n1p117.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2012v21n1/revpsidep_a2012v21n1p117.pdf)
- Ministerio de Desarrollo Social, Chile (2022). Programa Elige Vivir Sano. Recuperado de <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/noticias/elige-vivir-sano-se-consolida-como-politica-publica-al-cumplir-10-anos-de-existencia>
- Ministerio de Educación, Chile (2012). Bases Curriculares. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago: MINEDUC. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>
- Ministerio de Educación, Chile. (2023). Currículum Nacional. Plan de Reactivación Educativa. Orientaciones didácticas: Educación Física y Salud. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/335682:Orientaciones-didacticas-Educacion-Fisica-y-Salud>
- Ministerio de Educación, Chile (2024). Resultados mapa nutricional 2023. Subdepartamento de Estudios y Análisis de Datos. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. Recuperado de <https://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2024/09/Informe-resultados-Mapa-Nutricional-2023.pdf>
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia, Chile (2023). Ley 19628 sobre protección de la vida privada. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=141599>
- Moreno-Vitoria, L., Cabeza-Ruiz, R., & Pellicer-Chenoll, M. (2024). Factores que influyen en la participación física y deportiva de las adolescentes: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 157, 19-30. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/3\).157.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.03)
- Morin, P., Lebel, A., Robitaille, É., & Bisset, S. (2016). Socioeconomic factors influence physical activity and sport in Quebec schools. *Journal of School Health*, 86(11), 841-851. <https://doi.org/10.1111/josh.12438>
- Neshteruk, C., Nezami, B., Nino-Tapias, G., Davinson, K., & Ward, D. (2017). The influence of fathers on children's physical activity: A review of the literature from 2009 to 2015. *Preventive Medicine*, 102, 12-19. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.06.027>
- Nobis, T., & El-Kayed, N. (2019). Social inequality and sport in Germany—a multidimensional and intersectional perspective. *European Journal for Sport and Society*, 16(1), 5-26. <https://doi.org/10.1080/16138171.2019.1577328>
- Olivares, P., Cossío-Bolaños, M., Gómez-Campos, R., Almonacid-Fierro, A., & García-Rubio, J. (2015). Influence of parents and physical education teachers in adolescent physical activity. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(2), 113-120. <http://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.01.002>
- Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Recuperado de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44441/97892?sequence=1>
- O'Rourke, D., Smith, R., Smoll, F., & Cumming, S. (2014). Relations of Parent- and Coach-Initiated Motivational Climates to Young Athletes' Self Esteem, Performance Anxiety, and Autonomous

- Motivation: Who Is More Influential? *Journal of Applied Sport Psychology*, 26, 395-408. <https://doi.org/10.1080/10413200.2014.907838>
- Pardo, V. (2016). Percepción de la actividad físico-deportiva extraescolar de alumnado de segundo ciclo de educación primaria (8-10 años) y en sus padres y madres. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 42, 49-65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5669594>
- Pharr, J., Irwin, C., & Irwin, R. (2014). Parental Factors That Influence Swimming in Children and Adolescents. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 8(4), 368-381. <https://doi.org/10.25035/ijare.08.04.07>
- Piéron, M., & Ruiz-Juan, F. (2013). Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico-deportivos de los jóvenes. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 13(51), 525-549. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54228442006.pdf>
- Post, P., & Palacios, R. (2019). Aggie play: A gender-relevant physical activity program for girls. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 41(4), 194-205. <https://doi.org/10.1123/jsep.2018-0299>
- Pyper, E., Harrington, D., & Manson, H. (2016). The impact of different types of parental support behaviours on child physical activity, healthy eating, and screen time: a cross-sectional study. *BMC public health*, 16, 1-15. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3245-0>
- Reverter, J., Plaza, D., Jové, M., & Mayolas, M. (2012). Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. *Retos*, 22, 76-80. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i22.34590>
- Revuelta, L., Acebo, N., & Zuazagoitia, A. (2017). Apoyo parental para la práctica físico-deportiva: diferencias en función del sexo y nivel de práctica. *Sportis Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(2), 272-285. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.2.1769>
- Rittsteiger, L., Hinz, T., Oriwol, D., Wäsche, H., Santos-Hövener, C., & Woll, A. (2021). Sports participation of children and adolescents in Germany: disentangling the influence of parental socioeconomic status. *BMC public health*, 21, 1-17. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11284-9>
- Roberts, K. (2016). Youth leisure as the context for youth sport. In *Routledge Handbook of Youth Sport* (pp. 18-25). Oxon: Routledge.
- Rué, L., & Serrano, M. (2014). Educación Física y promoción de la salud: estrategias de intervención en la escuela. *Retos*, 25, 186-191. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34510>
- Slater, A., & Tiggemann, M. (2011). Gender differences in adolescent sport participation, teasing, self-objectification and body image concerns. *Journal of adolescence*, 34(3), 455-463. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2010.06.007>
- Standage, M., Gillison, F., Ntoumanis, N., & Treasure, D. (2012). Predicting students' physical activity and health-related well-being: a prospective cross-domain investigation of motivation across school physical education and exercise settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 34, 37-60. <https://doi.org/10.1123/jsep.34.1.37>
- Tandon, P., Kroshus, E., Olsen, K., Garrett, K., Qu, P., & McCleery, J. (2021). Socioeconomic inequities in youth participation in physical activity and sports. *International journal of environmental research and public health*, 18(13), 6946. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136946>
- Toftegaard-Støckel, J., Nielsen, G., Ibsen, B., & Andersen, L. (2011). Parental, socio and cultural factors associated with adolescents' sports participation in four Danish municipalities. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 21, 606-611. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2010.01093.x>
- Reyes, A., Ocampo, D., Vásquez, M., Sosa, H., & González, A. (2022). Los padres como modelos de la actividad física en niños y niñas mexicanos. *Retos*, 43, 742-751. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88527>
- Wang, X., Liu, Q., Ren, Y., Lv, J., & Li, L. (2015). Family influences on physical activity and sedentary behaviours in Chinese junior high school students: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 15, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2017.10.018>
- Yoon, J., Sung, H., Lee, E., Kim, G., Choe, H., Jeon, J., & Kim, Y. (2023). Physical activity among adolescent-parent dyads: 2017-2019 Korea National Health and Nutrition Examination Surveys of Korean adolescents and that of their parents. *Journal of Sports Sciences*, 41(4), 319-325. <https://doi.org/10.1080/02640414.2023.2205766>



## Datos de los/as autores/as y traductor/a:

---

Sergio Fernández Uribe  
Fernando Amador Ramírez  
Andrea Ramírez Martínez

sfu@upla.cl  
famadorr@hotmail.com  
andrea.ramirez@upla.cl

Autor  
Autor  
Traductora

