



Realidad de estudiantes-deportistas universitarios y de alto rendimiento en Colombia: tensiones entre el rendimiento deportivo y el compromiso académico

Reality of high-performing university student-athletes in Colombia: tensions between sports performance and academic commitment

Autores

Brenda Navarro Mejía¹
 Johan Manuel Malaver Pérez¹
 Santiago Nieto Rojas¹
 Luis Hernando Ramírez Soler¹
 Boryi Alexander Becerra Patiño¹

¹ Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Autor de correspondencia:
 Boryi Alexander Becerra Patiño
 babecerrap@pedagogica.edu.co

Cómo citar en APA

Navarro Mejía, B., Malaver Pérez, J. M., Nieto Rojas, S., Ramírez Soler, L. H., & Becerra Patiño, B. A. (2025). Realidad de estudiantes-deportistas universitarios y de alto rendimiento en Colombia: tensiones entre el rendimiento deportivo y el compromiso académico. *Retos*, 71, 626-640. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.116078>

Resumen

Antecedentes/objetivo. El estudiante-deportista habita un espacio de constante relación entre los procesos académicos y deportivos. Esta carrera dual lleva al estudiante-deportista a priorizar uno de estos procesos en respuesta a diferentes intereses. Este estudio tuvo como propósito comprender cómo el rendimiento deportivo incide en el compromiso académico de estudiantes-deportistas de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes representan selecciones deportivas nacionales y/o distritales.

Material y método. Desde un enfoque cualitativo y bajo el paradigma fenomenológico-hermenéutico se realizaron entrevistas semiestructuradas a 11 estudiantes-deportistas. A través del análisis categorial, se exploraron dimensiones como el perfil sociodemográfico, la percepción del rendimiento deportivo, el compromiso académico, la identidad construida desde la vivencia dual y la posibilidad de transformación del contexto institucional. El uso del software ATLAS.ti permitió evidenciar, mediante diagramas de Sankey las relaciones entre las categorías.

Resultados. Los hallazgos muestran que, si bien las exigencias deportivas y la rigidez de algunos espacios académicos dificultan el cumplimiento de ambos compromisos, también emergen fortalezas como la autodisciplina, la gestión del tiempo y el sentido de responsabilidad.

Conclusiones. El doble rol (estudiante-deportista) debe entenderse como un proceso complementario para el desarrollo integral de estos. Este doble rol, lejos de ser una carga, puede ser una oportunidad de crecimiento integral, siempre que la institución reconozca, valore y acompañe estas trayectorias con sensibilidad, apertura y compromiso. La categoría de compromiso académico evidenció situaciones complejas, como la escasa consideración institucional ante competencias deportivas.

Palabras clave

Entorno académico; flexibilidad curricular, rendimiento deportivo; factores sociodemográficos.

Abstract

Background/objective. Student-athletes live in a space of constant interaction between academic and athletic processes. This dual career leads student-athletes to prioritize one of these processes in response to different interests. The purpose of this study was to understand how athletic performance affects the academic commitment of student-athletes at the Faculty of Physical Education of the National Pedagogical University, who represent national and/or district sports teams.

Materials and methods. Using a qualitative approach and a phenomenological-hermeneutic paradigm, semi-structured interviews were conducted with 11 student-athletes. Through categorical analysis, dimensions such as socio-demographic profile, perception of athletic performance, academic commitment, identity constructed from dual experience, and the possibility of institutional context transformation were explored. The use of ATLAS.ti software allowed the relationships between categories to be evidenced through Sankey diagrams.

Results. The findings show that, although the demands of sport and the rigidity of some academic environments make it difficult to fulfill both commitments, strengths such as self-discipline, time management, and a sense of responsibility also emerge.

Conclusions. The dual role (student-athlete) should be understood as a complementary process for their comprehensive development. This dual role, far from being a burden, can be an opportunity for comprehensive growth, provided that the institution recognizes, values, and accompanies these trajectories with sensitivity, openness, and commitment. The category of academic commitment revealed complex situations, such as the lack of institutional consideration for sports competitions.

Keywords

Academic environment; curricular flexibility; performance sport; sociodemographic factors.

Introducción

El deporte en Colombia por ley se constituyó como un derecho de los ciudadanos para aprovechar el tiempo libre, el desarrollo, la salud y el bienestar de quienes lo practican (Constitución Política de Colombia, 1991). La normativa encargada de regularlo es la Ley 181 de 1995, que tiene como objetivo impulsar la participación de la ciudadanía a la práctica deportiva. Una de las definiciones del deporte en Colombia es la del proceso de entrenamiento sistemático del deporte enfocado hacia el rendimiento (Ley 181, 1995). El deporte de rendimiento conlleva una serie de procesos, líneas de investigación y factores asociados al desarrollo del óptimo desempeño en el ámbito deportivo, científico y académico, buscando la optimización de las capacidades en todas las dimensiones que componen al deportista (Córdoba, 2020). En consecuencia, el rendimiento deportivo dependerá de la preparación adecuada y la interacción con distintos actores sociales adyacentes al deporte, tales como entrenadores, deportistas, padres de familia y amigos para el desarrollo de la excelencia y las habilidades deportivas (Becerra Patiño & Escorcía Clavijo, 2023; Porto Maciel et al., 2021).

Por otra parte, el compromiso académico es un proceso activo y continuo que implica la capacidad del estudiante para ejercer autonomía, autogestión y autorregulación de su conducta, así como de las emociones y procesos cognitivos (Becerra Patiño & Escorcía Clavijo, 2023b; Becerra Patiño et al., 2024a; González, 2001; Zimmerman et al., 1996). Este compromiso se manifiesta cuando el estudiante formula y elige metas claras, ejerciendo control consciente sobre su pensamiento y comportamiento durante la adquisición de conocimientos y habilidades (McCombs et al., 1989). Dichas competencias no solo tienen valor en la etapa educativa, sino que trascienden hacia su desarrollo personal y profesional a lo largo de toda la vida.

El rendimiento deportivo y el compromiso académico deben ser considerados como un proceso de interacción, porque brindan oportunidades para la evolución en todas las dimensiones de los estudiantes-deportistas (EDP) que lo practican (Males, 2023). Un ejemplo es el programa planeado y aplicado en la Universidad Santo Tomás en 1998, el cual buscó compaginar las responsabilidades académicas con sus prácticas deportivas para que ambas fueran fundamentales en la formación integral de los estudiantes (Lagos & Sastre, 2013). Otra estrategia que ha aportado en los EDP universitarios tanto en el desempeño académico y deportivo ha sido el programa de la Universidad del Rosario (2014) el cual incorporó prácticas deportivas planeadas, direccionadas y desarrolladas para promover estudiantes activos (Rincón, 2019). En Colombia, el término EDP se refiere a las personas que hacen parte de la educación universitaria (estudiantes activos de programas universitarios) que practican alguna disciplina deportiva complementada con las responsabilidades académicas (Rueda, 2016).

En otra vía, se ha indicado que la percepción de competencia es un factor que está estrechamente relacionado con los niveles de actividad física y la intención de mantenerse activo, siendo menor en las mujeres en comparación con los hombres (Jose et al., 2011; Becerra Patiño et al., 2024b). De esta manera, este estudio busca examinar la relación entre las variables de nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel educativo, ubicación geográfica y género, las cuales han sido investigadas en estudiantes de otros países de América Latina (Marty et al., 2005). El vínculo directo con el EDP comprende el desarrollo óptimo y holístico para que los deportistas alcancen su máximo potencial tanto en el deporte como en la vida después de sus carreras deportivas (Wylleman, 2019). Allí, los deportistas de alto rendimiento encuentran múltiples dificultades para compaginar estudios universitarios y la vida deportiva, así como todas las transiciones entre una y otra (López de Subijana et al., 2015), siendo necesario un sistema de apoyo para favorecer la participación en ambos contextos.

Con relación al apoyo social, Schaefer et al. (1981) distinguieron tres tipos: (a) apoyo emocional (i.e., percepción de sentirse querido y atendido que se logra a partir de la confianza con los demás); (b) apoyo informativo (i.e., recibir información o asesoramiento); y (c) apoyo tangible (i.e., recibir ayudas directas que se pueden percibir de manera clara y precisa). Así, las investigaciones en transición deportiva examinan, en gran medida, las variables que intervienen en relación con el ámbito deportivo, con un enfoque limitado a factores específicos relacionados con la compaginación del deporte y la formación académica (Cosh & Tully, 2015).

La experiencia del EDP en su carrera dual puede permitirle desarrollar un aprendizaje significativo y fomentar el desarrollo personal a través de la aplicación de los siete principios propuestos por Chickering y Gamson (1987): 1) interacción entre profesores y estudiantes; 2) aprendizaje cooperativo entre



estudiantes; 3) aprendizaje activo; 4) retroalimentación rápida; 5) tiempo en la tarea; 6) comunicación de altas expectativas; 7) respeto por las diversas formas de aprendizaje. La participación en las selecciones representativas puede tener una implicación significativa en cuanto a lo académico para los EDP, debido a que según la teoría de Astin (1999) cuando estos están desarrollándose en una experiencia universitaria obtienen un desarrollo, crecimiento personal y aprendizaje significativo. Además, la experiencia del EDP puede ser influenciada por los factores ambientales, como el entorno de entrenamiento, la interrelación entre los atletas, y las diferentes relaciones inter e intrapersonales que influyen en su bienestar emocional, psicológico, físico y cognitivo (Salanova et al., 2005; Ningrum et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el compromiso académico se ha convertido en una variable de gran interés en la educación recientemente, debido a su impacto en la adaptación social y universitaria, así como en la permanencia, el aprendizaje activo y el logro de buenos resultados académicos (Schaufeli et al., 2002). El compromiso académico está vinculado a las creencias de autoeficacia de los estudiantes, definiéndose que quienes tienen un alto grado de compromiso tienden a percibirse a sí mismos como capaces de aprender y de obtener buenos resultados en sus estudios (Acosta-Gonzaga, 2023).

Sin embargo, hay que tener en cuenta el poder identificar determinados factores, especialmente desde el aspecto sociodemográfico. Factores como el acceso a recursos disponibles pueden tener influencia tanto en el rendimiento deportivo como en el compromiso académico (Eldridge et al., 2014; Lopes Dos Santos et al., 2020) o la integración de ambos. Para identificar dichos factores, primero hay que entender el rendimiento académico. Según Donoso et al. (2020) el rendimiento académico se define como el nivel del logro alcanzado por los estudiantes según los lineamientos y parámetros establecidos por la institución educativa y determinados mediante evaluaciones estandarizadas. Añadido a las diferentes realidades y factores sociodemográficos, también se debe tener en cuenta la carga académica y su influencia en el rendimiento académico y en la motivación (Castro-Sánchez et al., 2019). Esto responde a que los estudiantes se ven afrontados a asumir una carga académica constante que puede inducir al estrés y la desmotivación, generando un estímulo negativo en su formación (Belhumeur et al., 2016). Esto podría suponer una problemática que podría derivar en el abandono académico, y trasladándolo al contexto del EDP, también a la deserción de la práctica deportiva, ya que como afirman Íñiguez et al. (2016) existen muchos factores que pueden dificultar la articulación entre el estudio y el deporte, entre los que se destacan: factores extraacadémicos, incompatibilidad laboral, falta de motivación y perfil inadecuado de acceso a la titulación. Asimismo, existen otros factores que deben considerarse en la relación compleja del EDP (figura 1).

Figura 1. Dificultades encontradas en los procesos complementarios de los EDP



Aun así, se encuentra también que la práctica deportiva continua puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y cognitivo de los estudiantes, como sugieren Conde y Sánchez (2015) en su estudio y que, complementado a los hábitos de vida, también puede hallarse relación con el rendimiento académico (Boraita et al., 2022). Lo anterior sugiere la importancia de permitir un modelo adecuado que permita la integración de la práctica deportiva y el cumplimiento del deber académico, así como el de otras actividades que realiza el EDP. Con base en lo anteriormente mencionado, surge la necesidad de comprender las relaciones existentes entre el rendimiento deportivo y el compromiso académico que ayuden a establecer líneas de investigación que reformulen la flexibilidad curricular y las apuestas for-

mativas de todos los actores involucrados en los procesos educativos de la educación superior colombiana. El presente estudio busca ser una aproximación para poder identificar las diferentes dificultades que se presentan en el contexto bogotano, donde los estudiantes consideran otras formas de habitar la universidad, compaginando sus estudios y sus responsabilidades sociales.

Por todo ello, este estudio tuvo por objetivo comprender cómo el rendimiento deportivo incide en el compromiso académico de EDP de la Facultad de Educación Física (FEF) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) quienes representan selecciones deportivas nacionales y distritales.

Método

El presente estudio se fundamentó con base en un enfoque cualitativo bajo una práctica interpretativa (López & Hoyos, 2021). Esta perspectiva se basa en las experiencias previas de los participantes en el proceso investigativo, buscando comprender los fenómenos sociales desde la vivencia subjetiva de los involucrados y su interacción con el contexto. Con este enfoque se busca interpretar un fenómeno específico mediante la construcción de un conocimiento, con el fin de ofrecer respuestas fundamentadas a una realidad particular (Páramo, 2011). Para algunos autores la fenomenología y la hermenéutica se constituyen como un método que facilita la interpretación de lo desconocido o incomprendido al construir conexiones significativas entre el investigador y los participantes durante el proceso investigativo (Bolaños, 2015; Gurdíán, 2007).

Participantes

La presente investigación contó con una muestra total de 11 EDP de la FEF de la UPN. Las principales características de la muestra se comparten en la tabla 1. Para el presente estudio se realizaron charlas informativas con cada uno de los EDP para informarles sobre los alcances del estudio. La muestra fue elegida por conveniencia debido a que fueron los únicos estudiantes que eran al mismo tiempo deportistas con objetivos de rendimiento deportivo. Después de ello, todos los participantes decidieron participar voluntariamente del estudio firmando el consentimiento informado. De la misma forma, se consideraron varios lineamientos éticos y legales como la ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales y la resolución 8430 del ministerio de salud (1993), declarando el estudio como de bajo riesgo. El proyecto fue avalado por el comité de ética de la FEF de la UPN (340ETIC-025-2024). Con el fin de proteger sus datos personales e identidad, se asignaron los seudónimos numéricos del 1 al 11 de acuerdo con el número de la muestra y de forma aleatorizada.

Tabla 1. Clasificación y descripción de la muestra de EDP.

EDP	Género	Deporte
EDP 1	Femenino	Ciclismo
EDP 2	Femenino	Atletismo
EDP 3	Femenino	Baloncesto
EDP 4	Femenino	Judo
EDP 5	Femenino	Baloncesto
EDP 6	Masculino	Fútbol
EDP 7	Femenino	Baloncesto
EDP 8	Femenino	Voleibol
EDP 9	Femenino	Taekwondo
EDP 10	Femenino	Balonmano
EDP 11	Masculino	Karate

Procedimiento

El acercamiento a la población se realizó a partir de una encuesta previa que se difundió por medios oficiales (correo institucional) para la recolección de la muestra, donde se solicitaba la participación de aquellos estudiantes que cumplieran los siguientes criterios de inclusión: i) estudiantes que se encuentren matriculados y hayan cursado al menos dos semestres en la FEF de la UPN; ii) estudiantes que formen parte de seleccionados deportivos a nivel distrital y/o nacional. Posteriormente, se construyó y validó una entrevista semiestructurada con cuatro expertos en investigación cualitativa, adaptando una malla de validación que, junto con los criterios, aseguraban que la entrevista cumpliera con las condiciones para su aplicación. La aplicación de la entrevista se realizó de forma presencial y con grabación



de voz. La transcripción de las entrevistas de voz a texto se realizó por medio de la herramienta de transcripción TurboScribe® (Eftekhari, 2024).

Instrumento

La entrevista semiestructurada estuvo compuesta por 39 preguntas y cinco categorías: i) perfil sociodemográfico (PS); ii) percepción del rendimiento deportivo (PRD); iii) percepción del compromiso académico (PCA); iv) identidad construida desde la vivencia dual (IEDP); v) posibilidad de transformación del contexto institucional (TCI). El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante el juicio de expertos. Cada uno de los expertos cumplió con las siguientes características; i) ser docentes universitarios; ii) ser especialistas en investigación cualitativa; iii) tener productividad académica certificable en estudios cualitativos. La entrevista por medio de una rúbrica con escala tipo Likert fue validada. La rúbrica tuvo cuatro criterios de evaluación que iban desde el uno al cuatro; Nada adecuado (1), Inadecuado (2), Ni adecuada/Ni inadecuada (3), Adecuada (4).

Análisis de datos

Dentro de la investigación cualitativa, la codificación es un proceso fundamental que implica asignar etiquetas a apartados específicos de relatos, como palabras, frases o párrafos. Estas etiquetas, conocidas como "códigos", sirven para identificar y organizar información detallada que facilita el análisis posterior (Ranney et al., 2015). Después de aplicar y transcribir la entrevista se procedió con la realización de la codificación, triangulación y graficación por medio de la herramienta Atlas.ti 22 (Pérez, 2023). Este proceso de codificación implicó la asignación de varios códigos a un mismo fragmento de datos recopilado, lo anterior, dependiendo de la riqueza y la complejidad de la información contenida en determinado segmento (Ranney et al., 2015). Después de examinar las transcripciones, ya sea de manera completa o parcial, el equipo de investigación trabajó en conjunto para crear y mejorar un conjunto de códigos.

Desde la perspectiva fenomenológica, este enfoque inductivo permitió al equipo de investigación evitar marcos interpretativos estrictos, es decir, mantener una postura abierta hacia los conocimientos que surgen directamente de las experiencias compartidas por los participantes. De esta manera, se enfoca en descubrir conceptos, códigos y patrones a partir de los propios datos y/o relatos. Esto no implica partir completamente de cero, ya que existen ideas preliminares o supuestos iniciales que orientan la investigación. Sin embargo, la base del análisis radica en la información proporcionada por los participantes, y no en una teoría preexistente (Ranney et al., 2015).

Para este proceso, se crearon códigos basados en el establecimiento de las cinco categorías principales de análisis que fueron las siguientes: i) PS, ii) PRD, iii) PCA, iv) IEDP, v) TCI. De estas categorías surgieron un número determinado de subcategorías, las cuales se agruparon como códigos correspondientes a cada categoría, a los que se les asignó un color específico. Con cada una de las transcripciones, el grupo de investigadores se encargó de analizar y asignar uno o varios códigos a frases, párrafos o textos específicos dentro de las entrevistas transcritas. El análisis e interpretación de los resultados textuales de cada EDP se relacionan con las categorías y subcategorías previamente establecidas en los códigos. De este modo, se cumplió con el proceso de codificación de los relatos. Para identificar la co-ocurrencia entre las categorías y las subcategorías se elaboraron los diagramas de Sankey, el cual, es un tipo de gráfico de flujo que destaca la relación y la magnitud de los elementos analizados. Se caracteriza por el uso de líneas o flujos cuya anchura es proporcional a la frecuencia o intensidad de la conexión entre los elementos (Schmidt, 2008). Así, en el software Atlas Ti, se seleccionaron las categorías principales (PS, PRD, PCA, IEDP, TCI) y se generaron las interacciones con las demás subcategorías, identificando predominancias a través de las ramificaciones con mayor tamaño y tonalidad en el color, entendiendo esto como una interacción fuerte y relevancia en las conexiones encontradas.

Resultados

Perfil sociodemográfico

A partir de la entrevista semiestructurada fueron identificados los factores sociodemográficos como el entorno familiar y social, que pueden influir en la decisión de practicar deporte y elegir una carrera

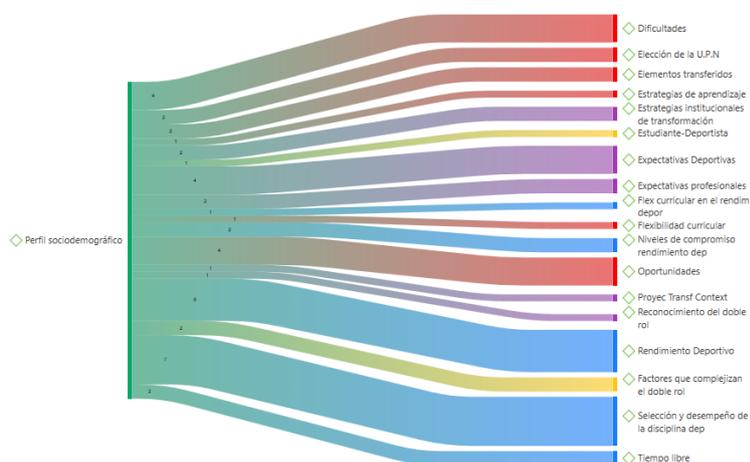


profesional, como lo refleja el siguiente testimonio en la categoría del perfil sociodemográfico. P1: ¿considera que su entorno familiar y social en el que creció le favoreció en la realización de la práctica deportiva?

“Sí, influyeron, yo creo que totalmente, porque desde como de que tengo dos, tres años, estuve metida en el ámbito deportivo, entonces ellos como que impulsaron eso, a que hiciera algo que ocupara mi tiempo libre haciendo deporte, pues porque era bueno física y mentalmente, entonces por esa parte ellos influyeron mucho, y yo creo que eso tiene mucha relación, el hecho por el cual escogí esta carrera, porque digamos que toda mi vida se ha girado alrededor del deporte, y pues me gustaría que siguiera así, así ya no sea digamos después como jugadora o como deportista, sino pues como educadora, como entrenadora, como profesora” (P1/R1/EDP3).

Según el análisis de co-ocurrencias en el diagrama de Sankey (figura 2), se evidencia que el perfil sociodemográfico incide en el compromiso académico, el rendimiento deportivo, la proyección y la transformación del contexto. Los EDP perciben dificultades para asumir el doble rol debido a la poca flexibilidad curricular, la fatiga física y mental, los largos desplazamientos, el tráfico, las distancias y los factores económicos, entre otros.

Figura 2. Relación del perfil sociodemográfico con las demás subcategorías



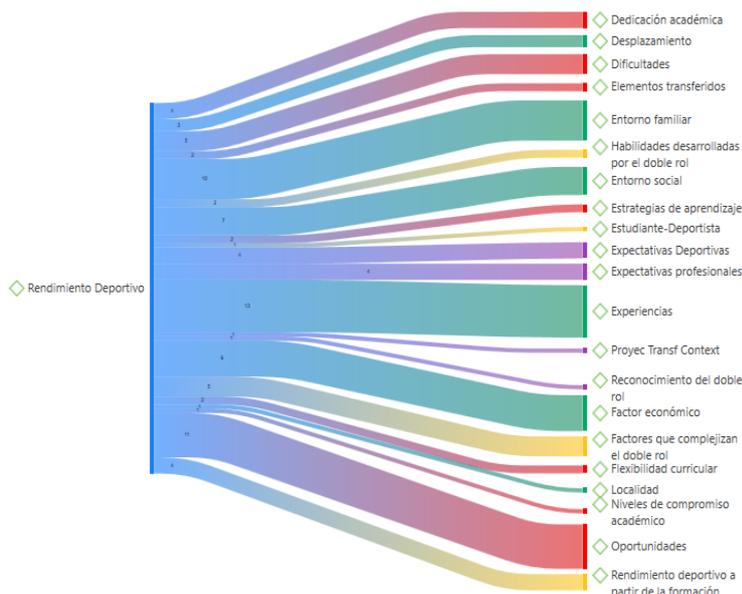
Rendimiento Deportivo

En la categoría de rendimiento deportivo se identifica que las responsabilidades académicas afectan directa o indirectamente el desempeño deportivo, especialmente, por la falta de tiempo derivada de factores sociodemográficos como los desplazamientos y las distancias. Además, se percibe un esfuerzo por equilibrar responsabilidades en ambos ámbitos, como se evidencia en el siguiente relato.

“Sí, sí, totalmente. Pues el tema de los desplazamientos, o sea, si yo tuviera la universidad a la vuelta del lugar donde entreno, por ejemplo, que son programas que se han planteado, o sea, directamente al instituto, como, bueno, una universidad que les quede cerca, que tú salgas y puedas ir y hacer todo de una vez, pues sería maravilloso. Pero si el tema, digamos, que tú tienes como la cabeza a un lado, entonces yo a veces, no sé, lo estoy haciendo, o tengo que entrenar, o tengo un campeonato, y tengo un trabajo en la universidad, pues mi prioridad es el campeonato, y ya después yo veo como hago, entonces sí afecta directamente, y creo que mi responsabilidad se ve como permeada por el ámbito deportivo”. (P11/R11/EDP9)

Igualmente, se identifica mayor co-ocurrencia de la categoría de rendimiento deportivo con categorías de perfil sociodemográfico y compromiso académico y, por otro lado, con subcategorías como oportunidades, experiencias, factor económico y entorno familiar (figura 3).

Figura 3. Relación del rendimiento deportivo con las demás subcategorías

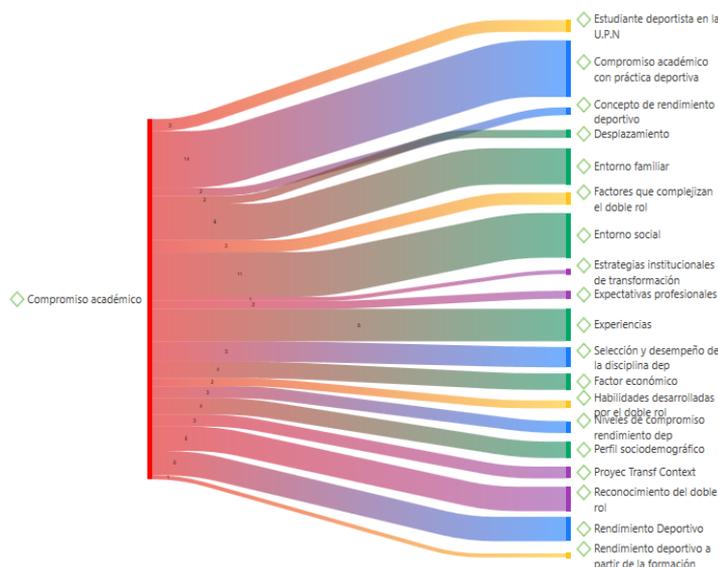


Compromiso académico

Uno de los principales problemas para el EDP es la necesidad de priorizar entre el compromiso académico y el rendimiento deportivo, lo que evidencia la falta de flexibilidad curricular. Esta se ve afectado tanto por experiencias con profesores como por políticas universitarias sobre permisos de participación deportiva, como se muestra en el siguiente relato:

“En lo académico de pronto de que asistí a un nacional y me quedé sin presentar una evaluación, asistí a una final y el profesor me puso una falla que no tiene que ponerme, cosas así. Digamos que eso afecta al ámbito académico. Pero, por ejemplo, cuando yo estaba desarrollando mi proyecto de grado, mi tutor también me decía, si usted va a un nacional, se jode. O sea, usted tiene que ya tomar decisiones. Usted ya está muy vieja, usted ya está muy... Y yo le decía profe, pero no me va a hacer mala influencia, nos vemos en 15 días y yo le voy a traer lo que usted me está pidiendo. No, usted tiene que ya... Entonces, yo siento que a veces no son... O sea, a pesar de que somos una facultad de educación física, yo siento que a veces los profes no son flexibles con ese tipo de cosas”. (P21/R21/EDP8).

Figura 4. Relación del compromiso académico con las demás subcategorías



EDP

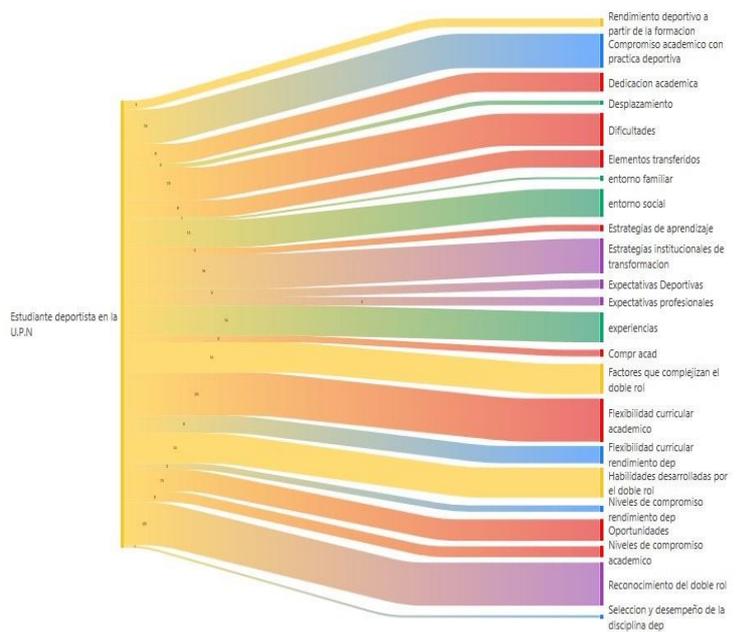
En el siguiente relato, se evidencia como el estudiante construye una identidad relacional, en la que el rol dual se convierte no solo en una exigencia, sino en una fuente de sentido y diferenciación. Desde esta perspectiva, se reconoce en un lugar de esfuerzo y resiliencia, lo que fortalece su sentido de pertinencia y autoestima.

C4P1: ¿Cómo define el significado de ser un EDP en la FEF de la UPN?

“Un estudiante deportista es alguien de admirar, igual que las personas que estudian y trabajan. Siento que son personas que... Sí, alguien que es de admirar, porque sé que muchas personas no son capaces o les cuesta mucho el tema de solo estudiar. Entonces, aparte de que solo estudias, tienes que tener un deporte. Entonces, siento que son personas muy de admirar y de respetar su forma de ser, porque muchas veces uno como deportista está en esos grados. Como que dice, no, vamos a tal lado, vamos después de la universidad a tal lado. Dijo, no, no puedo ir, porque tengo entrenamiento. Entonces, como que también hay que tenerle cierto respeto, porque son personas que no se ven comúnmente en las universidades. Entonces, como que esa admiración y respeto hay que usarlo” (P32/32/EDP2).

Asimismo, el diagrama de Sankey representa las categorías emergentes relacionadas con la identidad del EDP. En esta se evidencia una mayor co-ocurrencia con las categorías de proyección y transformación del contexto y compromiso académico, así como con subcategorías que abordan aspectos claves como las dificultades, factores que complejizan el ejercicio del doble rol y el reconocimiento de dicha dualidad. Estas conexiones reflejan la manera en que los estudiantes construyen sentido en torno a sus experiencias, permitiendo una comprensión más profunda de los desafíos y potencialidades de su rol en el contexto académico y deportivo (figura 5).

Figura 5. Relación de la identidad del EDP con las demás subcategorías



Proyección y transformación del contexto

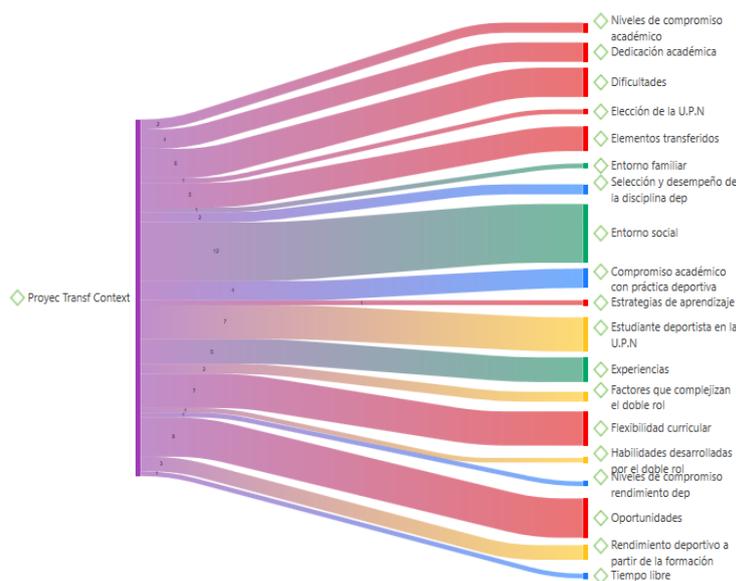
Para la presente categoría, se buscó conocer la percepción de los EDP sobre la proyección a futuro y la transformación de los contextos en los que se desenvuelven, hallando, por ejemplo, que hay una noción generalizada en la que los EDP no sienten que se reconozca del todo su labor desempeñada en el doble rol, tal como se evidencia en el siguiente relato.

C5P34 ¿Siente que se valora y reconoce el esfuerzo de los EDP en el ámbito universitario? ¿De qué forma?

“No, creo que no se valora y al contrario ponen un poco trabas en el proceso, lo hacen un poco más complicado, lo mismo al tratar de que los profesores a veces ven como su materia, como el centro de todo y creen que uno no tiene una vida aparte o que no tiene más proyectos aparte del hecho de ser universitario, que no pueda cumplir con el horario un día y ya empiecen a molestarlo a uno por eso, por empezar a decirle el tema de las fallas o que no puede salir un poco antes de clases, creo que no hay apoyo tanto sino más bien como que le ponen a uno muchas trabas en el camino”(P34R/34/EDP5).

El diagrama de Sankey presentado en la figura 6 permite observar una correlación bastante significativa de la categoría de proyección y transformación del contexto con la subcategoría de entorno social de la categoría de perfil sociodemográfico, además, de encontrar correlaciones con dificultades y elementos transferidos en la categoría de compromiso académico.

Figura 6. Relación de la proyección y transformación del contexto con las demás subcategorías



Por último, se presenta en la figura 7, una nube de palabras, en las cuáles se grafican de mayor a menor tamaño las palabras más usadas en los relatos de las entrevistas, siendo los conceptos: deportista, deporte, universidad y tiempo los conceptos más reiterados por los EDP, mientras que, conceptos como: compromiso, apoyo, flexibilidad, académico son conceptos emergentes.

Figura 7. Palabras con mayor ocurrencia en los relatos de los EDP.



Discusión

En la presente investigación, los hallazgos muestran una concordancia con lo planteado por Porto Maciel et al. (2021), quienes destacan y reconocen la importancia de los agentes sociales en los contextos: cultural, familiar, deportivo y académico, al desarrollar aprendizajes significativos en los EDP. Por ende, estos agentes pueden fortalecer e influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo (Jowett & Cockerill, 2003; Riera et al., 2017).

Por otro lado, se observa un contraste en cuanto al ámbito académico. Para Álvarez Pérez et al. (2014), desempeñar el doble rol (EDP) dificulta y limita el cumplimiento de las responsabilidades académicas, y en algunos casos puede ocasionar deserción estudiantil. Sin embargo, los EDP del presente estudio, aunque enfrentan dificultades, logran establecer una armonía entre ambos procesos, a través del compromiso académico que desarrollan a lo largo de su carrera profesional. Esto se logra mediante la extrapolación de estrategias de aprendizaje, la gestión del tiempo y el desarrollo de una serie de valores que les permiten cumplir con sus responsabilidades académicas y deportivas.

Para los EDP colombianos, un ambiente positivo en los espacios académicos en los que interactúan resulta fundamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje durante su carrera, ya que se genera disposición, motivación y compromiso frente a las responsabilidades académicas. Esto es argumentado por Poondej y Lerdpornkulrat (2016), aludiendo al concepto de “enfoque profundo del aprendizaje” cuando se le permite al estudiante encontrar coherencia entre lo que piensa y hace.

En cuanto al rendimiento deportivo, Sáenz et al. (2023) sostienen que, a través del desarrollo de distintas dimensiones y la interacción de factores propios de la práctica deportiva, se optimiza el rendimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo. Esto se complementa con la calidad en los entrenamientos y con una ejecución eficiente y eficaz de las acciones propias (lógica interna) de las disciplinas deportivas en competencia (Anderson et al., 2014; Baker, 2003). Para los EDP del presente estudio, este es un proceso holístico que requiere un desarrollo multilateral, el cual se enriquece mediante actividades específicas de sus disciplinas o prácticas deportivas, así como por el aprendizaje de conocimientos, métodos, técnicas o elementos proporcionados por la pedagogía del deporte, que luego transfieren a su quehacer deportivo y profesional.

Así mismo, el cumplimiento del doble rol (estudiante-deportista), aunque implica una serie de factores que complejizan esta tarea, también ofrece oportunidades. Entre ellas se encuentra la transferencia de elementos entre una y otra función. Un ejemplo de esto es la posibilidad de participar en actividades deportivas y de alto rendimiento físico, lo cual se relaciona de forma positiva y significativa con un mayor rendimiento académico (Becerra Patiño et al., 2024b; Chung et al., 2018; Eldridge et al., 2014). En este sentido, se vuelve indispensable el acompañamiento, fortalecimiento y promoción de la práctica deportiva por parte de las directivas y del bienestar universitario. Esto se debe garantizar, según la normativa universitaria a través del apoyo y la flexibilidad, así como la implementación de estrategias que permitan un adecuado desarrollo del rol de deportista en el contexto estudiantil.

El presente estudio se centra en EDP de la UPN, pertenecientes a la FEF. Por ello, se reconoce el óptimo estado físico de los participantes. Estudios indican que los niveles de actividad física en EDP pueden influir positivamente en el aprendizaje, ya que la actividad física mejora el bienestar psicológico y favorece el proceso cognitivo, dos elementos fundamentales dentro del compromiso académico (Singh et al., 2012).

En los relatos de los participantes, se destaca la práctica deportiva en distintas disciplinas, especialmente en niveles competitivos, haciendo énfasis en que el tiempo destinado a la práctica, el contexto social y el ámbito deportivo donde se desenvuelve el deportista de rendimiento se relacionan directamente con lo anteriormente mencionado. Por otra parte, el bienestar psicológico ayuda a reducir niveles de estrés, ansiedad y fatiga mental, factores que pueden interferir con el proceso de aprendizaje. Además, la práctica regular de ejercicio estimula funciones cognitivas como la memoria, la atención y la concentración, aspectos esenciales en el compromiso académico (Hernández-Mendo et al., 2019). Igualmente, estos estudiantes que participan en actividades deportivas desarrollan habilidades como la disciplina, la gestión del tiempo, el trabajo en equipo y la resiliencia, lo que impacta positivamente en su enfoque hacia el compromiso académico. En este sentido, la práctica deportiva se convierte en un com-



plemento esencial para una formación integral, al potenciar tanto el equilibrio emocional como la capacidad cognitiva necesaria para afrontar los desafíos académicos de manera clara y eficaz (Becerra Patiño et al., 2024c).

Finalmente, la mayoría de los estudiantes entrevistados en el presente estudio fueron mujeres, definiendo que existen factores que pueden afectar las responsabilidades académicas, entre ellas factores asociados a los niveles de actividad física reducidos por el tiempo que invierten en las diferentes distancias que deben recorrer. Esto se corresponde con otros estudios que han definido que los niveles de AF y el género guardan relación para manifestar niveles activos de movimiento (Fernández-Ortega et al., 2024; Práxedes et al., 2016). En ese sentido, es necesario poder desarrollar acciones socioeducativas que permitan garantizar que los estudiantes universitarios tengan continuidad en sus procesos académicos y en la realización de actividades físico-deportivas (Hernández Rovira et al., 2025).

Limitaciones y/o recomendaciones del estudio

Una de las principales limitaciones del presente estudio radica en la ausencia de entrevistas o recolección de información directa de los profesores, vinculados al proceso académico y deportivo de los EDP. Aunque se reconoce que los docentes representan una fuente valiosa para comprender desde otra perspectiva la percepción del rendimiento deportivo y el compromiso académico de los EDP, por ahora se priorizo la voz de los propios estudiantes como actores principales de esta experiencia dual. Esta decisión respondió tanto a criterios metodológicos, como una primera etapa de exploración centrada en los individuos protagonistas, además de factores logísticos y de tiempo que limitaron el alcance de la recolección de datos con los docentes.

De igual manera, otra de las limitaciones que se encontró es que la muestra de deportistas solo hizo parte de la FEF de la UPN, no se conoce si en las demás facultades de la Universidad puedan existir estudiantes que cumplan con el doble rol, siendo una oportunidad para futuras investigaciones que pueda ampliar el contexto y el panorama por comprender el fenómeno del deporte de rendimiento en el ámbito universitario.

En cuanto a las perspectivas futuras se plantea como una valiosa proyección de otras investigaciones, la incorporación de entrevistas semiestructuradas a profesores y/o entrenadores que permitan constatar y enriquecer las percepciones recogidas en esta investigación. Esto facilitará una visión más holística del proceso formativo de los EDP, lo que permitirá identificar puntos de convergencia o disonancia entre las percepciones de docentes y estudiantes y, así, estructurar mejor posibles estrategias de acompañamiento académico y deportivo desde el rol docente e institucional.

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permitieron identificar que los largos desplazamientos entre espacios cotidianos (hogar, universidad, lugares de entrenamiento y trabajo) y las limitaciones económicas (costos de transporte, alimentación y materiales) afectan el cumplimiento de los procesos académicos y deportivos.

Existen situaciones complejas que causan un impacto negativo en el cumplimiento académico, especialmente, debido a la falta de opciones alternas que permitan a los estudiantes compensar y/o reorganizar sus actividades, como la entrega de trabajos en otros momentos, utilización de la tecnología para reducir brechas de horarios y/o distancias y la falta de recursos didácticos y pedagógicos de los docentes para considerar el deporte como un medio formativo.

La relación que tiene el rendimiento deportivo y el compromiso académico depende de las interacciones entre las variables sociodemográficas, académicas y deportivas, y, especialmente, del rol que cada estudiante prioriza. Aquellos que otorgaron mayor importancia al deporte tendieron a experimentar más dificultades en lo académico, y viceversa, lo que evidencia la necesidad de un enfoque integral que facilite el desarrollo equilibrado de ambas dimensiones. El doble rol (estudiante-deportista) debe entenderse como un proceso complementario para el desarrollo integral de estos. Este doble rol, lejos de ser una carga, puede ser una oportunidad de crecimiento integral, siempre que la institución reconozca, valore y acompañe estas trayectorias con sensibilidad, apertura y compromiso.



Agradecimientos

Se extiende un agradecimiento a todos los EDP de la FEF pertenecientes a la UPN que decidieron participar voluntariamente del estudio para ayudar a repensar los espacios de formación del futuro egresado de la FEF y, con ello, a entender la pedagogía del deporte como un proceso dialogante que busca favorecer el desarrollo humano.

Referencias

- Acosta-Gonzaga E. (2023). The Effects of Self-Esteem and Academic Engagement on University Students' Performance. *Behavioral Sciences*, 13(4), 348. <https://doi.org/10.3390/bs13040348>
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A., & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69-87. <https://acortar.link/5M10ZA>
- Anderson, R., Hanrahan, S.J., & Mallett, C.J. (2014). Investigating the Optimal Psychological State for Peak Performance in Australian Elite Athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 26, 318-333. <https://doi.org/10.1080/10413200.2014.885915>
- Astin, A. (1999). Student Involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40, 518-529. <https://www.middlesex.mass.edu/ace/downloads/as-tininv.pdf>
- Baker, J., Horton, S., Robertson-Wilson, J., & Wall, M. (2003). Nurturing sport expertise: factors influencing the development of elite athlete. *Journal of Sports Science & Medicine*, 2(1), 1-9.
- Becerra Patiño, B. A., & Escorcía Clavijo, J. B. (2023). La transferencia y difusión del conocimiento en el entrenamiento deportivo: una revisión de alcance. The transfer and dissemination of knowledge in sports training: a scoping review. *Retos*, 50, 79-90. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99163>
- Becerra Patiño, B. A., & Escorcía-Clavijo, J. B. (2023b). Evaluación de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos de Licenciatura en Deporte: estudio exploratorio (Evaluation of learning to learn competence in Colombian university students of Bachelor's Degree in Sports: an exploratory study). *Retos*, 48, 1019-1030. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97412>
- Becerra Patiño, B. A., Reina, C. J., Martínez-Benitez, C. F., Paucar Uribe, J. D., Montilla Valderrama, V., Cárdenas-Contreras, S., Castro Malaver, M. A., Varón Murcia, J. J., & Ávila Martínez, J. D. (2024a). Relación de la competencia aprender a aprender, estilos de vida y condición física en estudiantes universitarios colombianos de deporte: Estudio exploratorio (Relationship of learning to learn competence, lifestyles and physical fitness in Colombian university sports students: An exploratory study). *Retos*, 51, 58-68. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100442>
- Becerra Patiño, B. A., Palomino Ramírez, F. J., & Reina Prieto, J. (2024b). Importancia de la competencia aprender a aprender en estudiantes universitarios colombianos a partir de análisis multivariado: desafíos, oportunidades y retos para la educación (Importance of learning to learn competence in Colombian university students based on multivariate analysis: challenges, opportunities and challenges for education). *Retos*, 55, 613-623. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103860>
- Becerra Patiño, B. A., Cortés Durán, A. C., & Romero Aguilar, L. A. (2024c). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el contexto personal de estudiantes universitarios colombianos: a propósito del caso de la Licenciatura en Deporte (Relationships between learning strategies, motivation and the personal context of Colombian university students: a case study of the Bachelor's Degree in Sports). *Retos*, 52, 374-383. <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101806>
- Belhumeur, S., Barrientos, A., & Renata-Salazar, A. P. (2016). Niveles de estrés de la población estudiantil en Costa Rica: Diferencias en función de las variables nivel socioeconómico, rendimiento académico, nivel académico y zona geográfica. *Psychology, Society, & Education*, 8(1), 13-22. doi: <https://doi.org/10.25115/psy.v8i1.457>
- Bolaños, R. (2015). Elementos de hermenéutica y fenomenología para un diálogo metodológico entre las ciencias. *Revista Sophia*, 19, 25-46. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.01>



- Boraita, R. J., Torres, J. M. D., Ibort, E. G., & Alsina, D. A. (2022). Quality of life related to health and habits: Differences between adolescents in rural and urban environments. *Anales de Pediatría*, 96(3), 196-202. <https://doi.org/10.1016/J.ANPEDE.2020.11.016>
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Motivation towards sport based on socio-demographic variables in university students from Granada. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1), 55-68.
- Chickering, A., & Gamson, Z. (1987). Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education. *AAHE Bulletin*, 39, 3-7. <http://dx.doi.org/10.1002/tl.37219914708>
- Conde, M., & Sánchez, P. (2015). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes: Revisión sistemática. *Archivos de medicina del deporte: Revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 32(166), 100-109.
- Congreso de la República de Colombia, (1995). Ley 181 de enero 18 de 1995. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 52, constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Córdoba, N. (2020). Rendimiento Deportivo y flow en deportistas. [Trabajo de integración final]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15148/1/rendimiento-deportivo-flow.pdf>
- Cosh, S., & Tully, P. J. (2015). Stressors, Coping, and Support Mechanisms for Student Athletes Combining Elite Sport and Tertiary Education: Implications for Practice. *The Sport Psychologist*, 29(2), 120-133. <https://doi.org/10.1123/tsp.2014-0102>
- Chung, Q. E., Abdulrahman, S. A., Khan, M. K. J., Sathik, H. B. J., & Rashid, A. (2018). The Relationship between Levels of Physical Activity and Academic Achievement among Medical and Health Sciences Students at Cyberjaya University College of Medical Sciences. *The Malaysian journal of medical sciences: MJMS*, 25(5), 88-102. <https://doi.org/10.21315/mjms2018.25.5.9>
- Donoso M., Talavera, B., & Uceda S (2020). The role of engagement and temporal perspective in the academic performance of postgraduate students. *Physiology & Behavior*, 224. doi: 10.1016/j.physbeh.2020.113054
- Eftekhari H. (2024). Transcribing in the digital age: qualitative research practice utilizing intelligent speech recognition technology. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 23(5), 553-560. <https://doi.org/10.1093/eurjcn/zvae013>
- Eldridge, J. A., Palmer, T. B., Gillis, K., Lloyd, R., Squires, W. G., Jr, & Murray, T. D. (2014). Comparison of Academic and Behavioral Performance between Athletes and Non-athletes. *International journal of exercise science*, 7(1), 3-13. <https://doi.org/10.70252/UVXP4768>
- Fernandez Ortega, J. A., Hoyos Cuartas, L. A., Reina Prieto, J., Guzmán Pinzón, N. P., & Becerra Patiño, B. A. (2024). Variación de la condición física e impacto de la COVID-19 en adultos jóvenes colombianos: Un estudio retrospectivo observacional de 11 años (Variation in physical fitness and the impact of COVID-19 in young Colombian adults: An 11-year observational retrospective study). *Retos*, 59, 381-390. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107090>
- González, A. (2001). Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea. *Iberpsicología Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 6(1).
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socioeducativa*. Costa Rica: CECC-AECI.
- Hernández-Mendo, A., Reigal, R. E., López-Walle, J. M., Serpa, S., Samdal, O., Morales-Sánchez, V., Juárez-Ruiz de Mier, R., Tristán-Rodríguez, J. L., Rosado, A. F., & Falco, C. (2019). Physical Activity, Sports Practice, and Cognitive Functioning: The Current Research Status. *Frontiers in Psychology*, 10, 2658. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02658>
- Hernández Rovira, E., Rordíquez, D., Rial Rebullido, T., & Cañabate Ortiz, D. (2025). Niveles de actividad física a lo largo de la vida de estudiantes universitarios en Cataluña. *Retos*, 63, 791-802. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.111303>
- Íñiguez, T., Elboj, C., & Valero, D. (2016). La Universidad del Espacio Europeo de Educación Superior ante el abandono de los estudios de grado: Causas y propuestas estratégicas de prevención. *Educación*, 52(2), 285-313. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.674>
- Jose, K., Blizzard, L., Dwyer, T., McKercher, C., Venn, A. (2011). Childhood and adolescent predictors of leisure time physical activity during the transition from adolescence to adulthood: a population-

- based cohort study. *The International Journal of Behavioral Nutrition Physical Activity*, 8(54). <https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-54>
- Jowett, S., & Cockerill, I. M. (2003). Olympic medalists' perspective of the athlete-coach relationship. *Psychology of Sport and Exercise*, 4(6), 313-331. <https://doi.org/10.5007/1980-0037.2015v17n6p650>
- Lagos, D., & Sastre, A. (2013). Propuesta de un modelo de Formación profesional para Estudiantes Deportistas en Cultura Física, Deporte y Recreación. Informe de Investigación, Universidad Santo Tomás, Bogotá. <https://hdl.handle.net/11634/3303>
- López de Subijana, C., Barriopedro, M., Conde, E., Sánchez, J., Ubago, E., & Gallardo, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/223471>
- Lopes Dos Santos, M., Uftring, M., Stahl, C. A., Lockie, R. G., Alvar, B., Mann, J. B., & Dawes, J. J. (2020). Stress in Academic and Athletic Performance in Collegiate Athletes: A Narrative Review of Sources and Monitoring Strategies. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2, 42. <https://doi.org/10.3389/fspor.2020.00042>
- López, J. & Hoyos, H. (2021). *Metodología de la investigación. La oportunidad de investigar cualitativamente: una guía para el investigador*. Editorial Kinesis. Armenia.
- Males, V. (2023). El deporte universitario. *Revista Biumar*, 7, 95-99. <https://doi.org/10.31948/Biumar7-1-art8>
- Marty, M., Lavín, G., Figueroa, M., & Cruz, M. (2005). Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Revista Chilena de Neuro-siquiatría*, 43(1), 25-32. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100004>
- McCombs, B. L., & Whisler, J. S. (1989). The role of affective variables in autonomous learning. *Educational Psychologist*, 24(3), 277-306. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2403_4
- Ningrum, N. R., Tomoliyus, T., Fauzi, F., Kurniawan, F., Sukamti, E. R., Alim, A., & Putra, M. E. (2024). Exploración de la validez y confiabilidad de la escala del ambiente de entrenamiento de estudiantes atletas: un análisis de ítems del modelo CFA de segundo orden (Exploring the validity and reliability of the student athlete training environment scale: a second-order CFA model analysis of items). *Retos*, 60, 110-118. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107633>
- Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez, R. (2023). El análisis cualitativo con ATLAS.ti 22 en Ciencias Sociales: Nuevas herramientas y aplicaciones concretas. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 27, 1-10. doi: <https://doi.org/10.18294/pm.2023.4324>
- Poondej, C., & Lerdpornkulrat, T. (2016). Relación entre las orientaciones motivacionales hacia las metas, las percepciones del entorno de aprendizaje en el aula de educación general y los enfoques profundos del aprendizaje. *Kasetsart J. Soc. Sci.* 37, 100-103. doi: 10.1016/j.kjss.2015.01.001
- Porto Maciel, LF, Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira do Nascimento, J. & Folle, A. (2021) Revisión sistemática de las influencias sociales en el deporte: apoyo a la familia, el entrenador y los compañeros de equipo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 145, 39-52. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Práxedes, A., Sevil, J., Moreno, A., del Villar, F., & García-González, L. (2016). Niveles de actividad física en estudiantes universitarios: diferencias en función del género, la edad y los estados de cambio. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 123-132. <https://www.re-dalyc.org/pdf/3111/311143051014.pdf>
- Ranney, M., Meisel, Z., Choo, E., Garro, A., Sasson, C., & Guthrie, K. (2015). Interview-based Qualitative Research in Emergency Care Part II: Data Collection, Analysis and Results Reporting. *Academic Emergency Medicine*, 22(9), 1103-1112. <https://doi.org/10.1111/acem.12735>
- Riera, J., Caracuel, J. C., Palmi, J., & Daza, G. (2017). Psychology and Sport: The athlete's self skills. *Apunts Educación Física y Deportes*, 127, 82-93. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2017/1\).127.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2017/1).127.09)
- Rincón, C. (2019). El deporte como área estratégica en instituciones de educación superior: El caso de la jefatura de deportes de la Universidad del Rosario. [Trabajo de investigación]. <https://repository.urosario.edu.co/bitstreams/fb867548-9275-4e91-9109-bf6b308a9e9c/download>

- Rueda, J. (2016). Programa de acompañamiento a estudiantes-deportistas: Una experiencia exitosa en la Universidad Santo Tomás. *Revista Impetus*, 10, 25-36. <https://doi.org/10.22579/20114680.407>
- Sáenz, P., Moncada, J., & Cordero, R. (2023). Relación de la intensidad en el entrenamiento deportivo con Rendimiento deportivo, aptitud física y variables emocionales. *Retos*, 47, 156-163. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94259>
- Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S. & Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología* 21(1), 170-180. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27261>
- Schaefer, C., Coyne, J. C., & Lazarus, R. S. (1981). The health-related functions of social support. *Journal of Behavioral Medicine*, 4(4), 381-406. <https://doi.org/10.1007/BF00846149>
- Schaufeli, W., Martínez, I., Pinto, A., Salanova, M. & Bakker, A. (2002). Burnout and Engagement in University Students A Cross-National Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 33(5), 464-481. doi: 10.1177/0022022102033005003
- Schmidt, M. (2008). The Sankey Diagram in Energy and Material Flow Management. *Journal of Industrial Ecology*, 12(1) 82-94. doi: 10.1111/j.1530-9290.2008.00004.x
- Singh, A., Uijtdewilligen, L., Twisk, J. W., van Mechelen, W., & Chinapaw, M. J. (2012). Physical activity and performance at school: a systematic review of the literature including a methodological quality assessment. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 166(1), 49-55. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2011.716>
- Wylleman, p. (2019). An organizational perspective on applied sport psychology in elite sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 89-99. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.01.008>
- Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). Developing Self-Regulated Learners: beyond Achievement to Self-Efficacy. *Washington DC: American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/10213-000>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Brenda Navarro Mejía	bnavarrom@upn.edu.co	Autor
Johan Manuel Malaver Pérez	jmmalaverp@upn.edu.co	Autor
Santiago Nieto Rojas	snietor@upn.edu.co	Autor
Luis Hernando Ramírez Soler	lhramirezs@upn.edu.co	Autor
Boryi Alexander Becerra Patiño	babecerrap@pedagogica.edu.co	Autor