



Influencia del contexto competitivo en el desarrollo del jugador de fútbol desde la perspectiva del entrenador

Influence of the competitive context on football player development from the coach's perspective

Autores

Alberto Martín-Barrero ¹
Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra ¹
Manuel Tomás Abad Robles ¹

¹ Universidad de Huelva (España)

Autor de correspondencia:
Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra
jfuentes@uhu.es

Recibido: 09-06-25
Aceptado: 22-09-25

Cómo citar en APA

Martín-Barrero, A., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Abad Robles, M. T. (2025). Influencia del contexto competitivo en el desarrollo del jugador de fútbol desde la perspectiva del entrenador. *Retos*, 73, 588-597.
<https://doi.org/10.47197/retos.v73.116538>

Resumen

Introducción: la estructura que tiene la competición en el fútbol formativo es un tema que genera controversia y debate.

Objetivo: El objetivo de este estudio fue analizar la influencia que tiene el contexto competitivo sobre el proceso de formación según la opinión de los entrenadores de fútbol base de los clubes profesionales en España (primera y segunda división masculina, y primera división femenina). **Metodología:** Se utilizó un cuestionario de 57 preguntas agrupadas en 7 dimensiones, de las cuales se seleccionaron las preguntas relacionadas con las variables sociodemográficas y la dimensión del contexto competitivo.

Resultados: Los resultados mostraron la importancia que dan los entrenadores a que las competiciones en estas edades deban garantizar un mínimo de partidos independientemente de la clasificación final, donde además haya que jugar un número mínimo de minutos de manera obligatoria. Además, hay un consenso muy alto sobre la necesidad de adaptar la competición en estas edades, utilizando formatos de juego de 5x5, a la misma vez que otras reglas del juego deben ser modificadas para mejorar la participación y el aprendizaje de los jugadores. Por último, respecto a los comportamientos que desarrollan tanto los entrenadores como los padres, se transmite que es muy necesario sancionar los comportamientos inadecuados de estos, llegando incluso a tener posibles consecuencias en los resultados de los partidos o la competición. **Conclusión:** Se puede concluir que los entrenadores manifiestan la necesidad de tener que adaptar diferentes reglas y normativas relacionadas con el desarrollo de las competiciones en estas edades.

Palabras clave

Competición; cuestionario; enseñanza; iniciación deportiva; talento.

Abstract

Introduction: The structure of competition in youth football is a controversial and debated topic.

Objective: The objective of this study was to analyse the influence of the competitive context on the training process according to the opinion of youth football coaches at professional clubs in Spain (men's first and second divisions, and women's first division).

Methodology: A questionnaire consisting of 57 questions grouped into seven dimensions was used, from which questions related to sociodemographic variables and the competitive context dimension were selected.

Results: The results showed the importance coaches place on competitions at these ages guaranteeing a minimum number of matches regardless of the final classification, where a minimum number of minutes must also be played. In addition, there is a very high consensus on the need to adapt the competition at these ages, using 5x5 game formats, while other rules of the game must be modified to improve player participation and learning. Finally, with regard to the behaviour of both coaches and parents, it is considered very necessary to penalise inappropriate behaviour, even to the extent of possible consequences on the results of matches or competitions.

Conclusion: It can be concluded that coaches express the need to adapt different rules and regulations related to the development of competitions at these ages.

Keywords

Competition; questionnaire; teaching; sport initiation; talent.

Introducción

La formación de un futbolista constituye un proceso prolongado y complejo, influido por múltiples factores tanto deportivos como sociales (Farley et al., 2024). Uno de los debates más controvertidos en este ámbito es si debe priorizarse la formación frente a la competición, o, en otras palabras, si conviene centrar el foco en el aprendizaje en lugar de en los resultados, aspecto que con frecuencia es privilegiado por los entrenadores (Abad y Giménez, 2012; Hinojosa-Torres et al., 2022). En efecto, Merino-Orozco et al. (2024) constatan que —en el contexto del fútbol de formación— niños, progenitores y entrenadores tienden a valorar el resultado competitivo como criterio principal en la evaluación del proceso formativo. Si bien las distintas actividades deportivas pueden generar experiencias significativas, la competición sobresale por su relevancia, dado que funciona como un contexto de aprendizaje para el desarrollo de habilidades deportivas (Caballero-García y Alavés, 2020; O'Connor y Penney, 2021). Por tanto, las vivencias asociadas a la competición deben gestionarse de forma adecuada para favorecer el desarrollo deportivo y psicosocial de los jóvenes futbolistas (Perlaza et al., 2023). En consecuencia, la competición en las etapas de formación exige adaptaciones específicas que faciliten la generación de experiencias positivas, lo que implica un análisis exhaustivo de los factores y agentes que la condicionan durante dicha etapa (Tremblay et al., 2022; Merino-Orozco y Berbegal-Vázquez, 2021).

Para que haya una orientación adecuada de la competición, Vicente-Aroca y Salado-Toledo (2020) indican que esta debe adaptarse a los niños y niñas y a sus respectivas capacidades físicas y cognitivas. Esta temática ha sido abordada por diferentes investigadores tratando de analizar cómo la modificación de las reglas del juego en la competición influyen en el desempeño de los jóvenes jugadores, tanto en los aspectos técnico-tácticos a través de la adaptación de espacios (Riboli et al., 2023), como en las variables cinemáticas y el número de jugadores (Moniz-Carvalho et al., 2021), pudiéndose potenciar diferentes aspectos tácticos e incluso estilos de juego (Sánchez-García y Sánchez-Sánchez, 2020). También se ha discutido sobre la necesidad de modificar los modelos de competición hacia formatos menos resultadistas (Merino-Orozco y Berbegal-Vázquez, 2021) y se han realizado propuestas como la de Veroz et al. (2015), donde el resultado final no solo esté condicionado por el rendimiento deportivo, sino por actitudes y valores que promuevan el desarrollo educativo-social.

Por otro lado, la competición no está exenta de otros agentes sociales que también tienen participación e influencia en la misma. El primero de los agentes influyentes, son los padres o familiares, quienes a través de sus comportamientos pueden contribuir al proceso de formación (Robles et al., 2019) y al ambiente que se genera en la competición. Según Garrido et al. (2016) sobre los comportamientos e intenciones de los padres durante la competición en fútbol 7, la mayoría de estos animan a sus hijos con el foco puesto en el resultado y además dejándose llevar por la emoción de la competición a través de gritos. En otra investigación realizada por Amaya-Fuentes et al. (2024) también se identifica que los padres en el fútbol tienen el foco puesto en la competición debido a su interés, expectativas e intervención en la misma. Por otro lado, el segundo de los agentes influyentes, son los entrenadores. Según Pineda-Espejel et al. (2020), los entrenadores son uno de estos agentes relevantes que están presentes en la competición, pudiendo incidir en el clima de motivación según las decisiones que tomen (Silva et al., 2024). En el estudio de caso realizado por Merino-Orozco et al. (2015) se señala que, en el contexto competitivo de la iniciación al fútbol, prevalece un enfoque orientado hacia el resultado, lo cual condiciona tanto la instrucción de los entrenadores como su estilo de dirección. En este sentido, resulta fundamental que los entrenadores reflexionen sobre sus prácticas e intervenciones, así como sobre la influencia que estas ejercen en la motivación de los jóvenes futbolistas (Parra y Caballero, 2019) y, en consecuencia, en el propio contexto competitivo.

Por todo lo expuesto, en esta investigación se consideró fundamental establecer al entrenador como eje principal de estudio, ya que su relación directa con el proceso formativo del jugador de fútbol puede ayudar a abordar esta problemática desde una perspectiva más holística y a obtener datos que permitan conocer mejor las decisiones y actuaciones que se están llevando a cabo en el entorno competitivo del jugador. Por este motivo, el objetivo de este estudio fue analizar la influencia que tiene el contexto competitivo sobre el proceso de formación según la opinión de los entrenadores de fútbol base de los clubes profesionales en España (primera y segunda división masculina, y primera división femenina).

Método

Se llevó a cabo un estudio de corte transversal y de ámbito social a través de una metodología cuantitativa en el que se relacionan preguntas del ámbito de la competición en el fútbol de formación con el perfil sociodemográfico de los entrenadores encuestados.

Participantes

En esta investigación intervinieron los entrenadores de las categorías benjamín y alevín de los clubes profesionales españoles de LaLiga Santander y LaLiga SmartBank (masculino), la Liga Iberdrola (femenino). Participaron un total de 153 entrenadores con una edad media de 30.99 ± 7.17 y una distribución por género masculino ($n=140$) y femenino ($n=13$) con experiencia en el fútbol base de 4 a 7 años, con un bagaje en las categorías alevín y benjamín de 2 años, con la titulación específica de fútbol nivel II, estudios universitarios relacionados con el deporte y con experiencia como Exjugador de fútbol base o amateur. En la categoría benjamín participaron 59 entrenadores y 9 entrenadoras, mientras que en la categoría alevín intervinieron 81 entrenadores y 4 entrenadoras.

Con el fin de garantizar que la muestra fuese representativa de la población objeto de estudio, se calculó el tamaño de la muestra necesaria (Otzen y Manterola, 2017). En este proceso, para una población de 186 entrenadores, se utilizó un nivel de confianza del 99%, con un margen de error del 0.04 (4%) para un tamaño de muestra de 153 sujetos, lo cual resultó un 82,25% del total de la población.

Procedimiento

Antes de iniciar la toma de datos, los participantes fueron informados de la finalidad del estudio y se les garantizó que la información recogida sería confidencial. En el estudio realizado se cumplieron las normas éticas y la Declaración de Helsinki, y se contó con el consentimiento informado de todos los entrenadores. Además, el estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación en Andalucía, España (Código 2138-N-20).

El procedimiento de la investigación se desarrolló en tres fases: En la primera fase, se diseñó un listado de los equipos que tenían en su fútbol formativo las categorías alevín y benjamín, el cual fue verificado a través de los responsables de cada club, y facilitó la elaboración de la relación definitiva de entrenadores a encuestar. Durante la segunda fase, se aplicó el cuestionario a los entrenadores, quienes habían sido contactados previamente a través de diferentes medios: de manera presencial, por teléfono o en línea. Una vez obtenidos los datos, se llevó a cabo la tercera fase, en la cual se introdujeron los datos en una herramienta de registro ad hoc en una hoja Excel de Microsoft Office® versión 14.7.7 para Windows. Finalmente, los datos se trasladaron al programa estadístico SPSS 30.0.0 (Statistical Program of Social Sciences) para su análisis.

Instrumento

El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario diseñado ad hoc y validado por Martín-Barrero et al. (2020), orientado a evaluar distintas dimensiones y variables relacionadas con el proceso de formación del futbolista. Para los fines específicos de este estudio, se empleó la dimensión referida al contexto competitivo, compuesta por ocho ítems, a través de los cuales se analizaron los elementos que los entrenadores consideran más relevantes durante la competición y su vínculo con el proceso formativo. El cuestionario utilizó una escala tipo Likert de 1 a 10, donde 1 correspondía a "nada de acuerdo" y 10 a "totalmente de acuerdo".

Análisis de datos

Para el análisis estadístico, se calculó el Alfa de Cronbach (0.705). Se llevó a cabo un análisis descriptivo, donde se obtuvieron las frecuencias, medias y desviaciones típicas de los ítems de las diferentes dimensiones analizadas. Por último, se realizó un análisis inferencial entre las variables del perfil del entrenador (género, edad, experiencia como entrenador, formación específica de entrenador, formación académica y experiencia como jugador) y las situaciones del contexto competitivo, en el cual se reflejó el nivel de relación y asociación de las diferentes variables. Para el análisis con variables de más de dos grupos, se aplicó el Test Kruskal Wallis con un grado de significación del 95% ($p=0.05$) con ajuste Bonferroni ($0.05/n-1$). Posteriormente se aplicó el Test de la U-Mann Whitney para la comparación por pares.

Resultados

En la Tabla 1 se muestran los resultados descriptivos de las ocho cuestiones pertenecientes al contexto competitivo. Con respecto a la primera sobre si las competiciones en categorías de iniciación debían garantizar un mínimo número de partidos, independientemente de la clasificación final, los entrenadores mostraron una tendencia a estar de acuerdo con esta opinión del 91.2 % ($M= 8.07 \pm 1.93$) sobre el total, siendo el valor 10 ($f=45$) el más señalado.

Tabla 1. Resultados sobre la influencia del contexto competitivo.

| Variable | Valor destacado | % | <i>f</i> | <i>M</i> |
|--|-----------------|------|----------|----------|
| 1.Creo que las competiciones en estas categorías deben garantizar un mínimo número de partidos, independientemente de la clasificación final | 10 | 29.4 | 45 | 8.07 |
| 2.Pienso que es necesario que haya descensos y ascensos en las competiciones de estas categorías | 5 | 19 | 29 | 4.73 |
| 3.Es fundamental que sea obligatorio que los jugadores tengan que jugar un mínimo de minutos durante los partidos de competición | 10 | 36.6 | 56 | 7.86 |
| 4.Considero prioritario que se modifiquen las normas de juego en esta categoría con el fin de favorecer el aprendizaje, restando importancia al resultado | 10 | 28.1 | 43 | 7.22 |
| 5.Sería interesante que los jugadores hayan competido en una estructura de juego de 5x5 (medidas aproximadas de un campo de fútbol sala) durante esta etapa de formativa | 8 | 17.6 | 27 | 6.41 |
| 6.Se debería sancionar a los entrenadores que no sean capaces de dirigirse con educación y moderación tanto a los jugadores de su propio equipo como a los del rival | 10 | 86.2 | 132 | 9.76 |
| 7.Creo que sería interesante introducir una norma que sancione a los padres por comportamientos inadecuados o poco educativos durante la competición | 10 | 86.9 | 133 | 9.77 |
| 8.Sería adecuado que, en el caso de que hubiese sanciones a padres o entrenadores, éstas repercutiesen en el resultado de los partidos/competición | 10 | 22.9 | 35 | 6.07 |

En segundo lugar, en cuanto a si era necesario que hubiese descensos y ascensos en las competiciones de estas categorías, los datos no indicaron un consenso claro. Aun así, los entrenadores mostraron una tendencia a no estar de acuerdo con esta opinión del 62.7 % ($M= 4.73 \pm 2.81$) sobre el total, siendo los valores 1 ($f=29$) y 5 ($f=29$) los más señalados. En relación con si era fundamental que fuese obligatorio que los jugadores tengan que jugar un mínimo de minutos durante los partidos de competición, los entrenadores mostraron una clara tendencia a estar de acuerdo con esta opinión del 80.4% ($M= 7.86 \pm 2.38$) sobre el total, siendo el valor 10 ($f=56$) el más señalado. Por otro lado, a si se consideraba prioritario que se modificasen las normas de juego en esta categoría con el fin de favorecer el aprendizaje, restando importancia al resultado, los entrenadores mostraron una clara tendencia a estar de acuerdo con esta opinión del 72.3% ($M= 7.22 \pm 2.56$) sobre el total, siendo el valor 10 ($f=43$) el más señalado.

Respecto a la quinta pregunta que indicó la importancia de haber competido en una estructura de juego de 5x5 durante esta etapa formativa, hubo gran disparidad de criterios, mostrando los entrenadores una tendencia a estar de acuerdo con esta opinión del 61.4% ($M= 6.41 \pm 2.67$) sobre el total, siendo el valor 8 ($f=27$) el más señalado. En la sexta pregunta, los datos reflejaron un grado muy alto de acuerdo, 100% ($M= 9.76 \pm 0.06$) sobre el total, siendo el valor 10 ($f=132$) el más señalado en si se debería sancionar a los entrenadores que no sean capaces de dirigirse con educación y moderación tanto a los jugadores de su propio equipo como a los del rival. Resultados similares se encontraron con respecto a la séptima pregunta (si era interesante introducir una norma que sancione a los padres por comportamientos inadecuados o poco educativos durante la competición), reflejando los datos un muy alto grado a estar de acuerdo con esta opinión del 100% ($M= 9.77 \pm 0.67$) sobre el total, siendo el valor 10 ($f=133$) el más señalado. Por último, cuando se les preguntó sobre era adecuado que, en el caso de que hubiese sanciones a padres o entrenadores, éstas repercutiesen en el resultado de los partidos/competición, los datos no muestran un consenso claro, siendo la tendencia a estar de acuerdo con esta opinión del 57.5% ($M= 6.07 \pm 3.23$) sobre el total, siendo el valor 10 ($f=35$) el más señalado.

A continuación, en la Tabla 2 se muestran los niveles de relación entre las diferentes variables analizadas.



Tabla 2. Diferencias significativas según experiencia del entrenador.

| Variable | Experiencia Entrenador | Titulación específica | Función del género (equipo) | Experiencia deportiva | Localización geográfica |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Creo que las competiciones en estas categorías deben garantizar un mínimo número de partidos, independientemente de la clasificación final | 0.37 | 0.57 | 0.21 | 0.91 | 0.62 |
| Pienso que es necesario que haya descensos y ascensos en las competiciones de estas categorías | 0.48 | 0.65 | 0.53 | 0.32 | 0.023* |
| Es fundamental que sea obligatorio que los jugadores tengan que jugar un mínimo de minutos durante los partidos de competición | 0.60 | 0.51 | 0.92 | 0.49 | 0.40 |
| Considero prioritario que se modifiquen las normas de juego en esta categoría con el fin de favorecer el aprendizaje, restando importancia al resultado | 0.34 | 0.93 | 0.83 | 0.56 | 0.33 |
| Sería interesante que los jugadores hayan competido en una estructura de juego de 5x5 (medidas aproximadas de un campo de fútbol sala) durante esta etapa de formativa | 0.002* | 0.001* | 0.006* | 0.008* | 0.089 |
| Se debería sancionar a los entrenadores que no sean capaces de dirigirse con educación y moderación tanto a los jugadores de su propio equipo como a los del rival | 0.92 | 0.51 | 0.53 | 0.48 | 0.52 |
| Creo que sería interesante introducir una norma que sancione a los padres por comportamientos inadecuados o poco educativos durante la competición | 0.022* | 0.26 | 0.087 | 0.023* | 0.008* |
| Sería adecuado que, en el caso de que hubiese sanciones a padres o entrenadores, éstas repercutiesen en el resultado de los partidos/competición. | 0.14 | 0.063 | 0.29 | 0.11 | 0.18 |

Nota: * $p < 0.05$

Diferencias según la experiencia como entrenador

Se encontraron diferencias significativas ($p = 0.002$) entre los entrenadores con mayor experiencia (más de 10 años) ($M = 7.27 \pm 2.36$) y con menos de 4 años de experiencia ($M = 5.45 \pm 1.59$), considerando aquellos con mayor experiencia que sería conveniente que los jugadores hubiesen competido en una estructura de juego de 5x5 (medidas aproximadas de un campo de fútbol sala) durante esta etapa de formativa y también que fuese interesante introducir una norma que sancione a los padres por comportamientos inadecuados o poco educativos durante la competición ($p = 0.022$).

Diferencias según titulación específica de entrenador

Se mostraron diferencias significativas ($p = 0.001$) entre los entrenadores con Nivel III, la mayor titulación específica ($M = 7.38 \pm 6.27$) y entrenadores con nivel I, la menor titulación específica ($M = 5.68 \pm 7.46$), siendo apropiado para aquellos de nivel III que los jugadores hubiesen competido en una estructura de juego de 5x5 (medidas aproximadas de un campo de fútbol sala) durante esta etapa formativa.

Diferencias en función del género (equipo)

En relación con esta variable se encontraron diferencias significativas ($p = 0.006$) entre fútbol masculino ($M = 6.69 \pm 5.71$) y fútbol femenino ($M = 5.26 \pm 5.78$) siendo para el fútbol masculino que fuese interesante que los jugadores hubiesen competido en una estructura de juego de 5x5 (medidas aproximadas de un campo de fútbol sala) durante esta etapa formativa.

Diferencias en función de la experiencia deportiva

Se encontraron diferencias significativas ($p = 0.008$) en la pregunta si era interesante que los jugadores hubiesen competido en una estructura de juego de 5x5 (medidas aproximadas de un campo de fútbol sala) durante esta etapa de formativa entre Exjugadores profesionales ($M = 4.72 \pm 5.01$) y Exjugadores semi profesionales ($M = 7.47 \pm 5.26$) y también para la pregunta si era interesante introducir una norma

que sancione a los padres por comportamientos inadecuados o poco educativos durante la competición ($p=0.023$) entre Exjugadores de fútbol base o amateur ($M=5.66\pm3.41$) y Exjugadores semi profesionales ($M=7.69\pm7.49$).

Diferencias en función de la localización geográfica

En la pregunta sobre si era necesario que haya descensos y ascensos en las competiciones de estas categorías se encontraron diferencias significativas ($p=0.023$) entre los entrenadores del Norte ($M=5.16\pm8.11$), y los del Sur ($M=4.12\pm7.09$). También se produjo esta diferencia en la pregunta sobre si era interesante introducir una norma que sancione a los padres por comportamientos inadecuados o poco educativos durante la competición ($p=0.008$), siendo los datos de encuestados que entrenaban en equipos del Sur ($M=9.93\pm.91$) y los del Norte ($M=7.65\pm2.64$).

Discusión

El objetivo de este estudio fue analizar cómo el contexto competitivo influye en la formación según la opinión de entrenadores de fútbol base de clubes profesionales en España.

La primera cuestión que se analizó trataba sobre la cantidad de partidos que se debían realizar en las competiciones en esta etapa formativa. En los resultados obtenidos, los entrenadores se mostraron muy de acuerdo con el hecho de que cualquier competición garantizase un número mínimo de partidos, independientemente de la clasificación final. En este sentido, investigadores como Veroz, et al. (2015) o Caballero-García y Alavés (2020) indican que la competición es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte. Estas reflexiones e indicaciones que la investigación aporta, hace entender que los organizadores de torneos y las federaciones encargadas de realizar las ligas federativas en esta etapa formativa, deben tener en cuenta en su programa, el número de partidos que se disputan, independientemente de la posición clasificatoria o el desarrollo competitivo a lo largo del torneo en el que se encuentren los equipos, tal y como sugiere Jiménez (2003), con el único fin de estimular el aprendizaje a través de la práctica de situaciones reales de juego incrementando así el número de experiencias vividas. Este dato también se constata en la investigación de Abad et al. (2011), quienes también obtienen que los entrenadores de la provincia de Huelva consideran la competición como un medio más para el aprendizaje, valorándolo muy positivamente. Consecuentemente con esta primera cuestión planteada, también se enlazó el ítem 3 del cuestionario, donde un amplio porcentaje de los entrenadores manifestaron estar de acuerdo con que los jugadores en esta etapa tuvieran que jugar un mínimo de minutos en competición. Estos datos son muy similares con el trabajo que Abad y Giménez (2012) llevaron a cabo en su investigación, donde se señala que los entrenadores están de acuerdo con la participación de todos los jugadores en la competición, aunque también se muestra que los entrenadores están muy de acuerdo con el hecho de dar mucha importancia a su promoción personal como entrenador en detrimento de la formación de los jugadores. Por otro lado, Lledó y Huertas (2012) constatan, con una población de un perfil similar, que los entrenadores le dan mucha importancia a la competición. Por último, investigaciones en otros países, muestran resultados similares a los comentados anteriormente (Paixão et al., 2021). Estos datos sobre los resultados en la competición también se pueden extender a una de las cuestiones que han generado menor grado de consenso en las opiniones en los entrenadores, la cual hacía referencia a si era necesario que hubiese descensos y ascensos en las competiciones de estas categorías, aun así, los datos indicaron que la mayoría de entrenadores no estaban de acuerdo con que fuese necesario que hubiese ascensos y descensos en estas edades.

Con respecto a las posibles modificaciones en el reglamento competitivo, los entrenadores indicaron estar muy de acuerdo con este ítem. Este dato podría poner en cuestión si los componentes del juego y su reglamento se adaptan a las capacidades de los jugadores a resolver situaciones tácticas. En esta línea, la investigación realizada por Paixão (2021) indica que los entrenadores encuestados valoran positivamente que la competición se ajustase a las condiciones psicoevolutivas de los niños. Por su parte, Ruiz et al. (2014) señalan que es muy importante que la práctica deportiva asegure a través de su formato y reglas que los jugadores se sientan competentes en la resolución de los problemas motrices y tácticos que la misma plantea. Abad y Giménez (2012) concluye en su trabajo que los entrenadores indican que las competiciones y su reglamento no se ajustan a las capacidades psicoevolutivas de los niños y niñas, ni en su formato ni en los elementos formales que la conformaban. La investigación de Vicente-Aroca y

Salado (2020), realizan entrevistas semiestructuradas para conocer la opinión de padres y entrenadores sobre el reglamento de competición, concluyendo que tanto padres como entrenadores están de acuerdo con la modificación de las dimensiones del campo y del número de jugadores. En otros deportes como el baloncesto, aparecen estudios como el de Ortega et al. (2012) quienes tratan de conocer, a través de un cuestionario, la opinión de entrenadores y expertos sobre la modificación del reglamento en categoría infantil, mostrando en sus resultados que la gran mayoría de los entrenadores y de los expertos cambiarían alguna regla. Con respecto a los elementos formales del juego, se constatan ciertas adaptaciones como el tamaño de los balones y de las porterías, siendo a veces insuficientes, mostrando los entrenadores otras posibilidades como: i) plantear modificaciones del reglamento que condicionen la intervención del jugador en ataque o defensa (ejemplo: que no se pueda presionar con más de 1 jugador en zonas cercanas a la portería cuando saca el portero); ii) diferente participación temporal de los tiempos de partidos (ejemplo: en lugar de dos partes, hacer cuatro partes); y iii) modificar la estructura y formato de juego. Sobre este último punto los entrenadores, en este estudio, indicaron en su mayoría, que los jugadores debían competir en una estructura de juego de 5x5 durante esta etapa de formativa. La evidencia científica aconseja desde hace años sobre la necesidad de modificar la modalidad de juego en las edades iniciales con el fin de adaptar el fútbol de adultos al fútbol de niños indicando que la progresión de fútbol 7 a fútbol 11 es inadecuada en la formación del jugador de fútbol, haciendo alusión a la necesidad de escalonar ese proceso con dos incorporaciones, el fútbol 5x5, en el escalón inferior al fútbol 7, y el fútbol 8 en el escalón posterior a este último (Ortega et al., 2014).

En relación con los agentes sociales que intervienen en la competición, como son los padres y los entrenadores, los sujetos encuestados se mostraron bastante de acuerdo en que se debería sancionar a los entrenadores que no fuesen capaces de dirigirse con educación y moderación tanto, a los jugadores de su propio equipo, como a los del rival. Estudios como el de Pacheco-Arias et al. (2020) con padres y jugadores de fútbol en etapa de iniciación, concluyen que el mal acompañamiento de los padres no favorece ni se relaciona con la motivación y compromiso deportivo del futbolista, provocando consecuencias negativas en las prácticas deportivas. En la literatura no aparecen estudios sobre el efecto directo que tienen los padres durante la competición en sus hijos y tampoco hay ejemplos de federaciones que tomen medidas sobre dichos comportamientos o intenten prevenir los mismos. León et al. (2016) llevaron a cabo una investigación para conocer la percepción de los progenitores sobre sus propias conductas en el fútbol base, concluyendo que los padres suelen orientarlas hacia el resultado, mientras que las madres tienden a enfocarlas en la tarea y en el disfrute de sus hijos. Ante este hallazgo, surge la necesidad de reflexionar sobre qué estrategias podrían prevenir tales situaciones y qué actores deberían asumir la responsabilidad de abordarlas. En este sentido, los entrenadores encuestados valoraron positivamente que dichas conductas tuvieran repercusiones directas tanto en la competición como en el equipo en el que participan los jugadores.

Esta misma cuestión se extiende a los entrenadores, quienes con cierta frecuencia suelen mostrar conductas impropias de educadores o formadores deportivos, convirtiéndose en figuras que generan un efecto negativo en la formación deportiva de los jugadores (Viciano et al., 2016). Ya se han realizado algunas propuestas interesantes para premiar los valores del grupo por encima de los resultados competitivos, un ejemplo de ello es la realizada de Ortega et al. (2015) quienes idearon el programa “Tarjeta blanca”, aplicado en las competiciones de fútbol organizadas por la fundación Real Madrid con el fin de recompensar el refuerzo de conductas de deportividad y juego limpio más que a sancionar o castigar las negativas.

Por último, y con respecto a las limitaciones de este estudio, se puede indicar la escasez de referencias de investigaciones similares, dada la particularidad del contexto investigado. Además, el instrumento utilizado, el cuestionario, depende directamente de la sinceridad y el interés de los participantes, por lo que los resultados deben interpretarse con cautela, siendo recomendable realizar investigaciones adicionales para profundizar en el tema. En este sentido, futuros estudios podrían replicar esta investigación con entrenadores que realicen su labor en clubes no profesionales (tanto masculinos como femeninos) y comparar los datos obtenidos con los hallados en este estudio o también aplicarlo a otras modalidades deportivas con características similares al fútbol.

Conclusiones

Los entrenadores entienden que es muy importante que en todas las competiciones en la etapa formativa se garantice un número de partidos independientemente de la clasificación final y que todos los jugadores participen un mínimo de minutos en cada partido. Además, muestran estar en desacuerdo con que sea necesario que haya ascensos y descensos en las competiciones en estas edades. Por otro lado, opinan que es importante la modificación del reglamento en las competiciones de esta etapa, siendo reforzada esta opinión con la afirmación de que se debería jugar competiciones en formato de 5x5 en algún momento en la iniciación al fútbol. Por último, en relación con los agentes sociales que participan en la competición (padres y entrenadores), se observa un consenso en la necesidad de sancionar las conductas y comportamientos negativos de ambos, incluso mediante medidas que puedan afectar al resultado del partido o de la competición del equipo.

Las aplicaciones prácticas del estudio realizado hacen referencia a la necesidad de incluir el 5x5 en categoría benjamín, así como la sugerencia de creación de una comisión de expertos que realicen, a través de criterios científicos, una propuesta de posibles reglas que favorezcan el aprendizaje del juego y proponer medidas para que las conductas inadecuadas de padres y entrenadores repercutan en el resultado del equipo en competición.

Referencias

- Abad, M. y Giménez F. J. (2012). *La formación del entrenador de jóvenes futbolistas*. Editorial Wanceulen.
- Abad, M. T., Benito, P. J., Giménez F. J., y Robles, J. (2011). La formación de los entrenadores de fútbol base en la provincia de Huelva. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18), 171-179. <https://doi.org/10.12800/ccd.v6i18.44>
- Amaya-Fuentes, G. de J., Urrea, P. N., Álvarez, C. C., Medina, Y. A., y Daza Rendón, R. D. (2024). Percepción de los formadores sobre la actitud de los padres en escuelas de formación deportiva. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 51, 881-887. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101118>
- Caballero-García, M., y Alavés, V. (2020). ¿Cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol? *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 11(66), 107-117.
- Farley, J. B., O'Hara, M., Keogh, J. W. L., Woods, C. T., Rathbone, E., y Milne, N. (2024). Relationships between physical fitness characteristics, technical skill attributes, and sports injury in female Australian football players. *PloS one*, 19(2), e0298267. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0298267>
- Garrido, M. E., Campos, M. del C., y Castañeda, C. (2016). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194.
- Hinojosa-Torres, C., Espoz-Lazo, S., Soto-García, D., Zavala-Crichton, J. P., y Farías-Valenzuela, C. (2022). La Competición en la Iniciación al Balonmano: Análisis del Enfoque Pedagógico en América Latina. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 3. <https://doi.org/10.6018/sportk.550531>
- Jiménez, F. (2003). Construyendo escenarios, promoviendo aprendizajes: las situaciones de enseñanza en la iniciación a los deportes de cooperación/oposición. En F. J. Castejón (Ed.), *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte* (pp. 55-86). Editorial Wanceulen.
- León, E.M., Serrano, M.A., y Cantón, E. (2016). ¿Cómo perciben su comportamiento los padres y las madres en el fútbol base? En J. Castejón (coord.). *Psicología y educación: presente y futuro*. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).
- Lledó, E., y Huertas, F. (2012). Perfil del técnico de fútbol en escuelas de clubes de primera división en la Comunitat Valenciana. *Apunts. Educación física y deportes*, 108, 35-45. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/2\).108.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/2).108.04)
- Martín-Barrero, A., Abad, M.T., y Giménez, F.J. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para estudiar el proceso de formación de los futbolistas. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 16(2), 127-138.

- Merino-Orozco, A., Sabirón, F., y Arraiz, A. (2015). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 26-32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34815>
- Merino-Orozco, A., y Berbegal-Vázquez, A. (2021). Implicaciones formativas de la atribución causal del resultado en el fútbol escolar. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 557-566. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87463>
- Merino-Orozco, A., Berbegal-Vázquez, A., Arraiz, A., y Sierra, F. (2024). Exploring socio-educational learning transfer between school and non-formal school football in six- and seven-year-old children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2024.2304829>
- Moniz-Carvalho, F., Clemente, F. M., Praça, G. M., y da Costa, I. T. (2021). Efecto de los comodines externos en el comportamiento táctico de los jugadores de fútbol en los juegos reducidos y condicionados. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 767-773. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86346>
- O'Connor, J., y Penney, D. (2021). Informal Sport and Curriculum Futures: An Investigation of the Knowledge, Skills and Understandings for Participation and the Possibilities for Physical Education. *European Physical Education Review*, 27(1), 3-26. <https://doi.org/10.1177/1356336X20915937>
- Ortega, E., Piñar, M.I., Salado, J., Palao, J.M., y Gómez, M.A. (2012). Opinión de expertos y entrenadores sobre el reglamento de la competición infantil en baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(28), 142-150.
- Ortega, E., Durán, L., Franco, J., Giménez, J., Jiménez-Martín, P., y Jiménez-Sánchez, A. (2014). *Por una educación REAL: Valores y deporte. Competir para compartir...valores*. Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Abad, M. T., Durán, L. J., Franco, J., Giménez, F. J., Jiménez, P. J., y Jiménez, A. C. (2015). *Entrenando Fútbol: enseñando Valores*. Ediciones Gráficas Fundación Real Madrid.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Pacheco-Arias, H., Heredia-León, D., Ávila, C., y Aldas-Arcos, H. (2020). Presión psicológica en futbolistas, relación con el apoyo a la autonomía, motivación y compromiso deportivo. *Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 52(11), 64-78. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1909>
- Paixão, P., Giménez, F.J., Navarro, B., Cerrada, J., Robles, J., y Abad, M. (2021). Profile and conception of the teaching of the basic football coach in the region of Beja (Portugal). *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 344-352. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87365>
- Parra, L.C., y Caballero, L. (2019). Aportes de la iniciación deportiva a la realidad del docente en educación física. *Revista Voces y Realidades Educativas*, 4, 167-177.
- Perlaza, A. A., Figueroa, A. G., Burgos, D. J., y Luque, J. L. (2023). Analysis of contents oriented to the process of training soccer players. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 52-62. <https://doi.org/10.47460/uct.v2023iSpecial.700>
- Pineda-Espejel, H.A., Morquecho-Sánchez, R., y Alarcón, E. (2020). Estilo interpersonal del entrenador, competencia, motivación, y ansiedad precompetitiva en deportistas de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 10-24. <https://doi.org/10.6018/cpd.397001>
- Riboli, A., Esposito, F., y Coratella, G. (2023). Technical and locomotor demands in elite soccer: manipulating area per player during small-sided games to replicate official match demands. *Biology of Sport*, 40(3), 639-647. <https://doi.org/10.5114/biolsport.2023.118338>
- Robles, A., Abad, M., Robles, J., y Giménez, F.J. (2019). El contexto social y deportivo en el proceso de formación de los judokas olímpicos españoles del siglo XXI. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 297-304. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.793>
- Ruiz, L. M., García, V., Palomo, M., Navia, J. A., y Miñano, J. (2014). Inteligencia contextual y pericia en el fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(54), 307-317.
- Sánchez-García, M., y Sánchez-Sánchez, J. (2020). Influencia de las modalidades de fútbol 7, 8 y 11 en la demanda técnico-táctica de jugadores de categoría alevín. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 61(16), 236-256. <https://doi.org/10.5232/ricyde2020.06101>



- Silva, J. P., Almagro, B. J., y Sáenz-López, P. (2024). El impacto de las decisiones del entrenador en la motivación y en el rendimiento percibido de jóvenes deportistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(2), 162–179. <https://doi.org/10.6018/cpd.582821>
- Tremblay, M., Barnes, S., Demchenko, I., Gonzalez, S., Brazo-Sayavera, J., Kalinowski, J., y Aubert, S. (2022). Active Healthy Kids Global Alliance Global Matrix 4.0. A Resource for Physical Activity Researchers. *Journal of Physical Activity and Health*, 19(11): 693–699. <https://doi.org/10.1123/jpah.2022-0257>.
- Veroz, R., Yagüe, J.M., y Tabernero, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 84-89. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.34393>
- Vicente-Aroca, J.M., y Salado-Tarodo, J. (2020). Opinión de padres y entrenadores sobre el reglamento en la competición de fútbol en Categoría alevín. *JUMP*, 1, 17-25. <https://doi.org/10.17561/jump.n1.2>
- Viciano, J., Mayorga-Vega, D., Ruiz, J., y Blanco, H. (2016). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición, *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 12-21. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.34393>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Alberto Martín Barrero
Francisco Javier Giménez Fuentes-Guerra
Manuel Tomás Abad Robles

alberto.barrero@ddi.uhu.es
jfuentes@uhu.es
manuel.abad@dempc.uhu.es

Autor
Autor
Autor