



Recreación social: un derecho importante en el desarrollo psicoeducativo de la infancia

Social recreation: an important right in the psycho-educational development of children

Autores

Julio Cesar Rivera Ruiz ¹
 Dennis Mauricio Jiménez Bonilla ²
 Viviana del Pilar González Frías ¹
 Verónica Rosanna Gómez González ³

¹Universidad Estatal de Milagro
²Universidad Técnica de Quevedo

Autor de correspondencia:
 Julio Cesar Rivera Ruiz
 riverar2@unemi.edu.ec

Cómo citar en APA

Rivera Ruiz, J. C., Jiménez Bonilla, D. M., González Frías, V. del P., & Gomez Gonzalez, V. R. (2025). Recreación social: un derecho importante en el desarrollo psicoeducativo de la infancia. *Retos*, 69, 1142-1151. <https://doi.org/10.47197/retos.v69.116795>

Resumen

Introducción: La recreación social ha sido reconocida como una necesidad básica para el desarrollo integral de los niños, desempeñando un papel clave en su bienestar emocional, social y cognitivo.

Objetivo: Analizar la recreación social como un derecho fundamental para el desarrollo psicoeducativo de la infancia en Ecuador, considerando su influencia en el bienestar emocional, la motivación escolar y la socialización.

Metodología: Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de educación básica de las provincias de Pichincha y Guayas. Se utilizó una encuesta estructurada con escala de Likert para medir la frecuencia, calidad percibida y efectos de las actividades recreativas.

Resultados: Los resultados evidenciaron que los niños con mayor participación en actividades recreativas manifestaron niveles más altos de bienestar emocional, relaciones sociales positivas y mayor disposición hacia el aprendizaje. También se observaron diferencias significativas entre los contextos geográficos, siendo Pichincha la provincia con mayor acceso y beneficios reportados.

Discusión: Al contrastar estos hallazgos con investigaciones recientes, se reafirmó el papel transformador de la recreación social en la infancia. Estudios previos coincidieron en resaltar la función del juego y la recreación en el desarrollo emocional y académico.

Conclusiones: Se concluye que la recreación social debe ser reconocida como una herramienta clave para fortalecer el desarrollo psicoeducativo infantil, por lo que su implementación sistemática en entornos escolares representa una necesidad urgente.

Palabras clave

Bienestar; participación; psicoeducativo; recreación; social.

Abstract

Introduction: Social recreation has been recognized as a basic need for the comprehensive development of children, playing a key role in their emotional, social, and cognitive well-being.

Objective: To analyze social recreation as a fundamental right for the psychoeducational development of children in Ecuador, considering its influence on emotional well-being, school motivation, and socialization.

Methodology: A quantitative approach was applied with a descriptive and correlational design. The sample consisted of 240 elementary school students from the provinces of Pichincha and Guayas. A structured Likert-scale survey was used to measure the frequency, perceived quality, and effects of recreational activities.

Results: The findings showed that children with greater participation in recreational activities exhibited higher levels of emotional well-being, positive social relationships, and greater motivation toward learning. Significant differences were also observed between geographical contexts, with Pichincha being the province with the highest access to and reported benefits from recreational experiences.

Discussion: When comparing these findings with recent research, the transformative role of social recreation in childhood was reaffirmed. Previous studies have also highlighted the importance of play and recreation in both emotional and academic development.

Conclusions: It is concluded that social recreation should be recognized as a key tool to strengthen children's psychoeducational development. Therefore, its systematic implementation in school environments represents an urgent necessity.

Keywords

Well-being; participation; psychoeducational; recreation; social.

Introducción

La recreación social constituye un componente esencial en la formación integral de los niños, puesto que incide directamente en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social. En el contexto de las sociedades contemporáneas, donde la infancia está expuesta a múltiples riesgos psicosociales, la recreación se reconoce no solo como una actividad lúdica, sino como un derecho humano fundamental, consagrado en diversos instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño (Hada et al., 2023; UNICEF, 2021). Sin embargo, en países como Ecuador, este derecho se vulnera frecuentemente debido a condiciones estructurales, económicas y socioculturales que restringen las oportunidades de juego, esparcimiento y socialización en espacios seguros y significativos para los infantes.

En las últimas décadas, diversos estudios han resaltado la importancia de la recreación en el desarrollo psicoeducativo infantil, donde autores como Ávila et al. (2024) señalan que el juego y la participación en actividades recreativas favorecen la creatividad, el trabajo en equipo, la autorregulación emocional y la consolidación de habilidades sociales desde los primeros años de vida. Asimismo, investigaciones como la de Sarria et al. (2023) y como la de Morse et al. (2022) destacan cómo la recreación permite compensar las desigualdades sociales y educativas, actuando como una vía de inclusión y equidad para niños en condiciones de vulnerabilidad.

En otros contextos internacionales, la recreación y el juego han sido integrados sistemáticamente en el currículo de educación infantil con resultados destacados en el bienestar emocional, social y cognitivo. En Finlandia, por ejemplo, Kangas et al. (2022) analizaron cómo la inclusión de actividades lúdicas y narrativas en el entorno escolar fortalece el sentido de pertenencia, la participación activa y el desarrollo socioemocional en niños de 3 a 7 años. Asimismo, el programa "Joy in Motion", evaluado por Sääkslahti et al. (2022), demuestra que la promoción diaria de la actividad física lúdica genera mejoras en la motivación, la interacción social y la autorregulación en centros de educación temprana.

En el caso de Canadá, la revisión exploratoria de Taylor et al. (2022) sobre la inclusividad en parques infantiles evidencia que ambientes recreativos accesibles favorecen de manera significativa la participación de niños con discapacidad, convirtiendo el juego en una vía eficaz para la inclusión social y la reducción de inequidades. De igual manera, Lehto y Eskelinen (2020), en Finlandia, identificaron que en actividades extracurriculares organizadas, los niños valoran especialmente el espacio para el juego libre con amigos y la posibilidad de co-diseñar las actividades, lo cual potencia su motivación intrínseca y autoestima.

Ahora bien, en el contexto de Ecuador, la situación de la infancia enfrenta serios desafíos y esto es observable a través de lo informado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023), quienes indican que cerca del 40% de los niños entre 5 y 14 años viven en condiciones de pobreza, lo que limita su acceso a servicios básicos, incluidos los espacios recreativos seguros y programas educativos complementarios. Además, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2022) advierte que en varias zonas rurales y urbano-marginales del país se observa una escasa oferta de actividades recreativas organizadas, lo cual repercute en el desarrollo integral de los menores. Esta realidad se agrava en contextos post-pandemia, donde las consecuencias del confinamiento y la virtualización educativa han reducido significativamente las oportunidades de socialización y juego activo en la infancia ecuatoriana (Díaz, 2022).

Cabe destacar que la recreación no es únicamente un mecanismo de diversión, sino una herramienta poderosa para la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento del bienestar emocional (Zwart & Hines, 2022), y es una situación que diversos autores han explorado desde un enfoque psicoeducativo, como por ejemplo Barraza et al. (2020), quienes sostienen que la recreación permite a los niños expresar emociones, resolver conflictos y desarrollar autonomía, aspectos esenciales para un crecimiento saludable. Por su parte, Condo et al. (2024) vinculan la recreación con una mayor motivación hacia el aprendizaje escolar, al proporcionar experiencias positivas que estimulan la curiosidad, la perseverancia y la participación activa en el entorno educativo.

Sin embargo, a pesar de la evidencia académica y del marco legal que promueve el derecho a la recreación, su implementación sigue siendo insuficiente en el sistema educativo ecuatoriano, siendo que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), reformada en 2021, contempla el juego y la recreación como

componentes pedagógicos esenciales, especialmente en la Educación Inicial y Básica (Ministerio de Educación, 2021), pero su aplicación práctica es discontinua y limitada por la falta de recursos, capacitación docente y apoyo institucional. A su vez es palpable que, en muchas escuelas, especialmente en zonas rurales, los espacios recreativos son inexistentes o inadecuados, y las actividades extracurriculares se restringen a celebraciones ocasionales sin un enfoque pedagógico estructurado.

El problema se vuelve más complejo si se consideran los factores psicosociales que afectan a la infancia ecuatoriana, donde un estudio de la Universidad Central del Ecuador (2023) indica que una parte considerable de los niños de zonas urbano-marginales presentan signos de ansiedad, retraimiento social y dificultades de autorregulación emocional, fenómenos que se relacionan con la carencia de espacios de interacción lúdica y social. En este mismo sentido, Figueroa y Ávila (2022) y Colmont (2024) explican que la falta de recreación puede generar consecuencias graves como el aislamiento, la baja autoestima, problemas de conducta y dificultades de aprendizaje, especialmente en los primeros años escolares.

Desde una perspectiva de derechos, esta situación revela una contradicción entre el discurso normativo y la realidad social, dado que si bien el Estado ecuatoriano reconoce el derecho de los niños al juego y la recreación (Código de la Niñez y Adolescencia, 2021; Constitución del Ecuador, 2008), en la práctica no se han desarrollado políticas públicas suficientemente integrales ni sostenibles que garanticen su cumplimiento. Por ejemplo, los programas de recreación impulsados por el MIES o los gobiernos locales tienden a ser esporádicos, sin una articulación efectiva con el sistema educativo ni con los servicios comunitarios.

En consecuencia, surge la necesidad de investigar a fondo cómo la recreación social puede contribuir efectivamente al desarrollo psicoeducativo de los niños en Ecuador, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad. Bajo esta situación, la investigación se plantea ante la evidente brecha entre lo que estipulan los marcos legales y teóricos y las condiciones reales que experimentan los niños ecuatorianos. Es fundamental comprender qué factores inciden en la falta de recreación de calidad, cómo afecta esto a su desarrollo emocional y educativo, y qué estrategias podrían implementarse para revertir este panorama desde una visión integradora que involucre a la escuela, la familia, el Estado y la comunidad.

La sintomatología que se observa en la niñez que carece de oportunidades de recreación adecuada es diversa y preocupante, siendo que entre los principales indicadores se encuentran el bajo rendimiento escolar, el escaso interés por el aprendizaje, los comportamientos disruptivos, la apatía, la ansiedad y los trastornos del sueño (Castro et al., 2023). Estos signos reflejan un deterioro en la salud mental y emocional de los niños, y representan un llamado urgente a reconfigurar el rol de la recreación en las políticas educativas y sociales.

Dado lo anteriormente planteado, este estudio tiene como objetivo general analizar la recreación social como un derecho fundamental para el desarrollo psicoeducativo de la infancia en Ecuador. Específicamente, se propone identificar las principales barreras que enfrentan los niños para acceder a actividades recreativas significativas, describir los efectos psicoemocionales y académicos de la recreación en su vida cotidiana y proponer recomendaciones prácticas para fortalecer su implementación como parte de una política pública integral.

La importancia de esta investigación radica en que permite visibilizar un derecho frecuentemente relegado, pero con un alto potencial transformador. Al enfocarse en el contexto ecuatoriano, aporta evidencia contextualizada que puede orientar acciones concretas por parte de los tomadores de decisiones, educadores, psicólogos y actores comunitarios. Su alcance no solo reside en el plano académico, sino también en el impacto social que puede generar al promover entornos más saludables, equitativos y estimulantes para la niñez del país.

Método

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recoger datos numéricos y realizar análisis estadísticos para comprender la relación entre la recreación social y el desarrollo psicoeducativo en niños ecuatorianos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es útil para medir variables y analizar patrones de comportamiento mediante la aplicación de instrumentos estandarizados, lo que brinda objetividad a los resultados.



El diseño de investigación fue de tipo no experimental, dado que no se manipularon las variables de manera deliberada, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural. Además, tuvo un alcance exploratorio y correlacional. El carácter exploratorio respondió a la necesidad de indagar sobre las barreras de acceso a la recreación social en contextos específicos de Ecuador, mientras que el componente correlacional permitió analizar las asociaciones entre la participación recreativa y variables psicoeducativas como la autoestima, el rendimiento académico y la socialización (Bisquerra, 2009).

Participantes

La población estuvo conformada por niños y niñas de entre 8 y 12 años de edad, matriculados en instituciones educativas fiscales de las zonas urbano-marginales de las provincias de Pichincha y Guayas, Ecuador, durante el período académico 2024-2025. Se seleccionaron tres unidades educativas por provincia, priorizando aquellas con limitadas infraestructuras recreativas y con alta incidencia de vulnerabilidad social.

La muestra fue de tipo probabilística estratificada, con un total de 240 participantes, distribuidos equitativamente entre las dos provincias. El criterio de estratificación consideró el grado escolar (3º a 7º de Educación General Básica) y el sexo de los estudiantes, garantizando representatividad en la muestra.

La muestra seleccionada se detalla en la tabla 1:

Tabla 1. Distribución de la muestra por provincia y sexo

Provincia	Niños	Niñas	Total
Pichincha	60	60	120
Guayas	60	60	120
Total	120	120	240

Fuente. Elaboración propia.

Ahora bien, dentro de los criterios de inclusión se consideraron los siguientes: estudiantes de 8 a 12 años matriculados en el año lectivo vigente y asistencia regular (al menos el 80% de clases en el trimestre anterior). Por su parte, dentro de los criterios de exclusión se aplicaron los siguientes: estudiantes con condiciones neurológicas o trastornos cognitivos diagnosticados que impidan participar en actividades grupales y participación en programas intensivos extracurriculares (deportivos, artísticos) que pudieran sesgar los resultados.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo entre los meses de enero y marzo de 2025. Se gestionaron los permisos correspondientes ante las autoridades educativas provinciales, así como ante los directivos de las instituciones seleccionadas. Posteriormente, se realizó una reunión informativa con los padres de familia para explicar los objetivos del estudio, solicitar el consentimiento informado y resolver inquietudes. A los niños se les explicó el propósito de la investigación en un lenguaje accesible, y se les solicitó su asentimiento verbal.

Se aplicó un cuestionario estructurado que incluyó tres secciones:

- Frecuencia y acceso a la recreación social.
- Percepción sobre los efectos emocionales y académicos de la recreación.
- Barreras y limitaciones para participar en actividades recreativas.

Cada sección estuvo compuesta por 10 ítems, lo que dio un total de 30 ítems distribuidos de manera equilibrada según las dimensiones planteadas. El cuestionario se diseñó bajo los lineamientos teóricos del enfoque psicoeducativo del desarrollo infantil (Vygotsky, 1978; Erikson, 1993), con énfasis en el juego como derecho, bienestar emocional y motivación hacia el aprendizaje. También se consideraron los postulados de la recreación como herramienta de inclusión y equidad (UNICEF, 2021).

El instrumento fue validado previamente mediante juicio de expertos, en el que participaron tres especialistas en educación infantil, dos psicólogos educativos y un metodólogo. Cada experto evaluó la coherencia, pertinencia, claridad y relevancia de los ítems, asignando puntuaciones que fueron analizadas

para determinar el Índice de Validez de Contenido (IVC), el cual alcanzó un valor promedio de 0.89, considerado aceptable según los criterios de Hernández et al. (2014).

Asimismo, se realizó una prueba piloto en una institución no incluida en la muestra, lo cual permitió ajustar el lenguaje y la extensión del mismo. Posteriormente, se aplicó el cuestionario en formato impreso durante el horario escolar, de forma grupal en el aula, bajo supervisión directa del equipo investigador y con la colaboración del personal docente. La aplicación tuvo una duración aproximada de 30 minutos por grupo.

Para evaluar la confiabilidad del cuestionario, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para cada una de las tres secciones: frecuencia y acceso ($\alpha = 0.81$), percepción de efectos ($\alpha = 0.84$) y barreras ($\alpha = 0.79$), obteniéndose una confiabilidad total de $\alpha = 0.82$, lo que indica una consistencia interna adecuada del instrumento.

Para asegurar la ética del proceso, se garantizó el anonimato de las respuestas, la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de los datos, siguiendo los principios del consentimiento informado y la protección de menores.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 26. Se utilizaron estadísticos descriptivos (media, mediana, desviación estándar y frecuencias) para caracterizar las variables relacionadas con la recreación social y el desarrollo psicoeducativo.

Para identificar correlaciones entre las variables principales, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, dado que los datos presentaron distribución normal. Además, se realizaron pruebas t de Student para muestras independientes a fin de comparar diferencias entre grupos según sexo, provincia y nivel socioeconómico.

Los resultados se interpretaron con un nivel de confianza del 95% y una significación estadística de $p < 0.05$. El análisis permitió establecer relaciones significativas entre las oportunidades recreativas y los indicadores psicoeducativos, así como identificar patrones comunes en las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder a la recreación.

Resultados

El tratamiento estadístico de los datos permitió establecer una visión detallada de la situación actual de la recreación social entre niños y niñas de entre 8 y 12 años en contextos escolares públicos de las provincias de Pichincha y Guayas, así como su relación con indicadores psicoeducativos clave. A continuación, se exponen los hallazgos organizados por dimensiones, con análisis interpretativo de cada uno.

Frecuencia y acceso a la recreación social

El análisis descriptivo muestra que una parte considerable de los niños accede de forma limitada a actividades recreativas. La media general de frecuencia de participación semanal fue de 2.1 días, con una desviación estándar de 1.4, lo que refleja una notable desigualdad entre estudiantes. Los detalles se muestran a continuación en la Tabla 2:

Tabla 2. Frecuencia de acceso a actividades recreativas

Frecuencia (días por semana)	Porcentaje de estudiantes
0 días	17.5%
1 día	23.3%
2-3 días	38.7%
4 o más días	20.5%

Fuente. Elaboración propia.

El 17.5% de los estudiantes manifestó no participar en ninguna actividad recreativa semanal, lo cual resulta alarmante, ya que evidencia una proporción significativa de infancias expuestas a condiciones de sedentarismo, aislamiento o desinterés, posiblemente derivados de entornos poco estimulantes o inseguros. A su vez, se observa que más del 40% de los estudiantes participa en actividades recreativas

solo una vez a la semana o ninguna. Esta situación es más evidente en Guayas, donde el 24.2% reporta no acceder nunca a actividades recreativas, frente al 10.8% en Pichincha. Este hallazgo fue estadísticamente significativo ($t = 2.17$; $p = 0.032$), y sugiere que las condiciones de infraestructura urbana, políticas locales o niveles de violencia comunitaria podrían estar influyendo negativamente en la experiencia recreativa de los niños de esta provincia.

Percepción sobre los efectos emocionales y académicos

En relación con los efectos psicoemocionales, el 71.2% de los niños percibe que participar en actividades recreativas mejora su estado de ánimo y reduce el estrés escolar. Asimismo, el 65.8% considera que estas actividades fortalecen su capacidad para concentrarse y resolver tareas escolares. En la tabla 3 se detalla esta información:

Tabla 3. Efectos percibidos de la recreación social

Ítem evaluado	Media	Desviación estándar	% de respuestas "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo"
Me siento más feliz cuando participo en juegos con amigos.	4.25	0.91	76.3%
Juego y aprendo a trabajar en equipo.	4.10	1.03	71.6%
Me ayuda a concentrarme mejor en clase.	3.85	1.20	65.8%
Me olvido del estrés cuando participo en actividades lúdicas.	4.02	1.00	71.2%

Fuente. Elaboración propia.

Se encontró que el 71.2% de los niños cree que participar en juegos y dinámicas grupales mejora su estado de ánimo, y un 65.8% reconoce que se siente más concentrado después de haber jugado o realizado actividad física.

Estos datos se reflejan en los altos promedios obtenidos en los ítems correspondientes del cuestionario. Por ejemplo, el ítem "Me siento más feliz cuando participo en juegos con amigos" obtuvo una media de 4.25/5, mientras que "Juego y aprendo a trabajar en equipo" alcanzó una media de 4.10/5.

Por otro lado, la correlación de Pearson entre la frecuencia de participación y el nivel de bienestar emocional fue de $r = 0.49$, con un nivel de significancia de $p < 0.001$, lo que indica una relación moderada y positiva. Esta relación también se manifestó con la variable rendimiento académico percibido ($r = 0.37$; $p < 0.01$), confirmando que los estudiantes con mayor exposición a entornos recreativos reportan más disposición y motivación hacia las tareas escolares.

Barreras para participar en actividades recreativas

Los resultados muestran que las limitaciones económicas y la falta de espacios seguros son los principales obstáculos para que los niños accedan a actividades recreativas, dichos hallazgos se reflejan en la Tabla 4:

Tabla 4. Principales barreras percibidas por los estudiantes

Barrera identificada	Porcentaje de estudiantes que la mencionaron
Falta de espacios recreativos en la comunidad	61.7%
Falta de dinero para transporte o actividades privadas	54.2%
Carga excesiva de tareas escolares	39.6%
Inseguridad en el entorno cercano	34.5%
Pocas actividades promovidas por la escuela	29.6%

Fuente. Elaboración propia.

Una dimensión crítica del estudio fue el análisis de los factores que impiden o limitan el acceso de los niños a espacios recreativos, donde la barrera más reportada fue la falta de espacios adecuados en la comunidad (61.7%), seguida por la imposibilidad económica para costear actividades privadas o transporte hacia espacios seguros (54.2%).

Esta información resulta particularmente significativa si se considera que las escuelas públicas, en muchos casos, representan el único espacio seguro y accesible para que los niños puedan jugar, interactuar y desarrollar habilidades sociales. No obstante, el 29.6% de los encuestados expresó que sus escuelas

no promueven actividades recreativas con frecuencia, lo cual sugiere una desatención institucional hacia el componente lúdico del desarrollo infantil.

Cabe destacar que un 39.6% de los niños indicó que la carga académica les impide jugar, lo cual plantea una contradicción estructural: el mismo sistema educativo que reconoce el valor del juego para el aprendizaje, muchas veces lo reprime mediante prácticas evaluativas exigentes y jornadas escolares extensas. Esta tensión debe ser abordada desde políticas públicas integrales que revaloricen el juego como un derecho y una estrategia pedagógica.

Comparación entre provincias

El análisis comparativo entre provincias permitió identificar desigualdades territoriales que afectan directamente al desarrollo integral de la infancia. Los estudiantes de Pichincha registraron una media superior en acceso recreativo (2.4 días/semana frente a 1.8 en Guayas), así como una mejor percepción del apoyo institucional a estas actividades.

Además, se detectó una diferencia significativa en la percepción de bienestar emocional entre provincias, con Pichincha obteniendo un promedio de 4.10, frente a 3.65 en Guayas ($p < 0.05$). Esta diferencia puede interpretarse como reflejo de un entorno más favorable en términos de políticas escolares, seguridad comunitaria y planificación urbana.

En cuanto al análisis por sexo, no se encontraron diferencias significativas en la frecuencia de participación ni en los beneficios percibidos, aunque las niñas reportaron ligeramente mayores niveles de ansiedad o tristeza cuando no podían jugar (media = 3.45 frente a 3.20 en niños). Este dato, aunque no significativo estadísticamente, puede indicar una mayor sensibilidad afectiva ante la falta de socialización.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la recreación social ejerce una influencia directa y positiva en el desarrollo psicoeducativo de la infancia, al fortalecer tanto el bienestar emocional como la disposición para el aprendizaje. Esta afirmación se sustenta en el hecho de que los estudiantes con mayor frecuencia de participación recreativa reportan niveles más altos de felicidad, mejor concentración en clase y actitudes más positivas hacia la socialización escolar. Estas evidencias ratifican que la recreación no es un complemento educativo opcional, sino un derecho esencial que impacta dimensiones críticas del desarrollo integral.

En correspondencia con ello, Ávila et al. (2024) destacan que el juego, entendido como forma estructurada de recreación social, tiene un papel determinante en la consolidación de habilidades socioemocionales desde la educación inicial. Según estos autores, el juego permite que los niños expresen emociones, regulen su conducta y aprendan a convivir en entornos colectivos, lo cual coincide plenamente con los hallazgos del presente estudio, donde el 71.2% de los niños indicó sentirse emocionalmente mejor luego de participar en juegos o dinámicas grupales.

La asociación significativa encontrada entre la participación recreativa y el bienestar emocional ($r = 0.49$; $p < 0.001$) confirma lo planteado por Colmont (2024), quien sostiene que la intervención psicoeducativa basada en actividades lúdicas estimula las competencias emocionales y la cognición social en la infancia. En el mismo sentido, Sarria et al. (2023) argumentan que, en contextos vulnerables, la educación emocional integrada a la recreación artística o física representa una herramienta efectiva para mitigar los efectos del estrés, la ansiedad y las conductas disruptivas, especialmente en ambientes escolares con baja contención emocional.

Además, el hecho de que los niños reconozcan una mejora en su rendimiento académico después de participar en actividades recreativas refuerza lo expuesto por Figueroa y Ávila (2022), quienes identifican una relación directa entre la disponibilidad de espacios recreativos y la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. El presente estudio aporta evidencia adicional al mostrar que más del 65% de los encuestados asocia la recreación con una mayor capacidad de concentración y resolución de tareas escolares, un indicador que también ha sido identificado por Condo et al. (2024) como resultado del uso del juego como herramienta pedagógica en la educación inicial.



En cuanto a las barreras identificadas (como la falta de espacios adecuados y la imposibilidad económica), se evidencia una clara coincidencia con lo reportado por Díaz (2022), quien estudia los efectos del confinamiento y el aislamiento físico en la salud psicosocial de niños de Guayaquil. En ese contexto, la carencia de entornos lúdicos generó mayor irritabilidad, desmotivación y una ruptura en los estilos de afrontamiento adaptativo, lo cual evidencia que la exclusión recreativa tiene consecuencias profundas y duraderas sobre la salud emocional infantil.

El hallazgo de que los estudiantes de Pichincha acceden con mayor frecuencia a actividades recreativas que los de Guayas, y que reportan mayor bienestar emocional, invita a reflexionar sobre las desigualdades estructurales y territoriales en el acceso a derechos básicos como el juego. Castro et al. (2023) señalan que los adolescentes ecuatorianos enfrentan problemas emergentes de salud mental que pueden rastrearse a etapas previas de desarrollo, en las cuales el acceso limitado a experiencias recreativas, de socialización y expresión emocional condiciona negativamente su bienestar posterior.

En esta línea, la interpretación de los resultados del presente estudio permite inferir que la falta de políticas públicas efectivas en materia de recreación infantil en sectores populares de Guayas constituye un riesgo latente para el desarrollo psicoeducativo. Así lo ratifican Barraza et al. (2021), quienes evidencian que, en instituciones educativas de zonas marginadas de Colombia, la incorporación de estrategias recreativas mejora no solo la psicomotricidad, sino también la autoestima, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos en estudiantes de primaria.

El impacto positivo de la recreación se confirma también desde una perspectiva de derechos. Hada et al. (2023) insisten en que los niños deben estar en contacto con la naturaleza, el sol y la interacción física como parte de su derecho a crecer en ambientes saludables. Esta perspectiva es complementada por Zwart y Hines (2022), quienes demuestran que el sentido de comunidad, el bienestar colectivo y la motivación escolar pueden potenciarse mediante experiencias recreativas al aire libre, lo cual resulta especialmente valioso en contextos urbanos como los analizados en Ecuador.

En definitiva, los hallazgos aquí presentados no solo se alinean con las tendencias investigativas actuales, sino que refuerzan la necesidad de considerar la recreación como un eje transversal en las políticas educativas, sociales y comunitarias. La recreación social no debe limitarse a eventos esporádicos o programas optativos, sino que debe integrarse de forma sistemática al currículo escolar, como estrategia para promover la salud mental, el aprendizaje significativo y la convivencia pacífica.

Conclusiones

La investigación desarrollada permitió concluir que la recreación social ejerció un efecto determinante en el desarrollo psicoeducativo de los niños y niñas en edad escolar en las provincias de Pichincha y Guayas, Ecuador. A partir del análisis de los datos recolectados, se evidenció que los niños que participaron de manera regular en actividades recreativas manifestaron mayor bienestar emocional, disposición positiva hacia el aprendizaje y habilidades sociales más desarrolladas en comparación con aquellos que tuvieron un acceso limitado o nulo a dichas actividades.

Estos resultados permitieron validar los objetivos propuestos y demostraron que la recreación no solo constituye un espacio de esparcimiento, sino también una herramienta fundamental para la formación integral infantil. La recreación social, entendida como un derecho y una necesidad formativa, contribuyó al desarrollo emocional, cognitivo y social de la infancia, y su inclusión sistemática en la vida escolar representó una oportunidad para mejorar los procesos educativos desde una mirada más humana, inclusiva y saludable.

Sin embargo, la investigación también estuvo sujeta a ciertas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el estudio se enfocó exclusivamente en dos provincias del país, por lo que los resultados no pueden ser generalizados al conjunto de la población infantil ecuatoriana sin reservas. Asimismo, la aplicación de instrumentos cuantitativos autodeclarativos implicó cierto grado de subjetividad, dado que se basaron en percepciones de bienestar y participación expresadas por los propios niños, lo que pudo haber influido en la precisión de las respuestas. Además, factores contextuales como la carga horaria escolar, la disposición del personal docente o la existencia de programas recreativos ya establecidos en algunos planteles, pudieron actuar como variables de confusión no completamente controladas.



A pesar de estas limitaciones, el estudio aportó evidencia relevante para comprender que la recreación social sigue siendo una dimensión olvidada en muchas instituciones educativas, especialmente en contextos de vulnerabilidad, donde las condiciones materiales y sociales restringen su ejercicio como derecho. El contraste entre los resultados obtenidos en Pichincha —donde hubo mayor acceso a espacios recreativos— y Guayas —donde se reportó menor frecuencia y satisfacción con la recreación— puso de manifiesto una desigualdad estructural que merece atención por parte del Estado y las autoridades educativas.

En este sentido, el presente trabajo contribuyó al campo educativo y psicosocial al ofrecer un análisis actualizado, sustentado empíricamente, sobre el papel central que ocupa la recreación en el desarrollo infantil. A través de la integración de marcos teóricos y la comparación con investigaciones recientes en el contexto latinoamericano, se logró consolidar una base conceptual que puede ser útil para futuras investigaciones, propuestas de intervención y diseño de políticas públicas orientadas a garantizar ambientes escolares más inclusivos, saludables y emocionalmente seguros.

A partir de los hallazgos obtenidos, se plantea como línea de investigación futura el diseño e implementación de programas recreativos sistemáticos dentro del horario escolar, con una evaluación de impacto a mediano y largo plazo sobre variables como rendimiento académico, habilidades socioemocionales, conducta prosocial y prevención de síntomas asociados a trastornos emocionales. Sería pertinente también incluir metodologías mixtas que complementen la visión cuantitativa con una comprensión cualitativa más profunda de las vivencias y significados que los niños otorgan a la recreación.

Finalmente, se sugiere replicar este estudio en otras regiones del Ecuador y con distintos rangos etarios, así como explorar el rol de los docentes, familias y actores comunitarios en la promoción de la recreación como derecho. Todo esfuerzo por garantizar el acceso equitativo y sostenido a experiencias recreativas significativas contribuirá al desarrollo pleno de la infancia y a una sociedad más saludable y justa.

Referencias

- Ávila Preciado, A., Loor Loor, W., Padilla Iñiguez, T., Plaza Bustos, K., & Rodríguez Navarrete, I. (2024). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Barraza, L., Acosta, L., & Olivares, M. (2021). La recreación como estrategia para desarrollar habilidades psicomotoras en estudiantes de primaria en instituciones educativas de Colombia. *Encuentro Educativo*, 27(2), 258-273. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8195714>
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Castro Jalca, A., Matute Uloa, G., Morales Pin, N., & Zambrano Arauz, P. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 976 - 1020. DOI: 10.23857/pc.v8i9.6064
- Colmont Vélez, F. (2024). *Intervención Psicoeducativa para fortalecer el desarrollo de la cognición social y las competencias emocionales en los niños y niñas de 5 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel] <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/4125/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-ART-378.242-2024-002.pdf>
- Condo Reyes, E., Gómez Lema, G., Balarezo Balarezo, M., & Tepán Pugo, S. (2024). El juego y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial. *Digital Publisher*, 9(6), 1365 - 1377. doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2771
- Díaz, C. (2022). Impacto psicosocial del confinamiento por COVID - 19 de marzo a mayo del 2020, en los estilos de afrontamiento en niños y niñas de 9 a 12 años de la Cooperativa Francisco Jácome Mz. 243 - 245 de la ciudad de Guayaquil, como elementos a considerar para elaborar una propuesta de intervención que fomente la resiliencia en este grupo. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador] <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22675/4/UPS-GT003768.pdf>
- Figueroa Buenaventura, A., & Ávila Zambrano, J. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 - 2022. *Revista Educare*, 26(extra 1), 303 - 326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667918>.

- Hada, A., Pérez López, D., Etchebehere, G., & Silva, F. (2023). Prácticas deportivas y derechos de infancia: Un niño no puede estar encerrado todo el día, tiene que estar bajo el sol. *Extensión En Red*, (14), e037. <https://doi.org/10.24215/18529569e037>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Encuesta nacional sobre condiciones de vida de la niñez en Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Kangas, J., Harju-Luukkainen, H., Brotherus, A., Gearon, L. F., & Kuusisto, A. (2022). Outlining play and playful learning in Finland and Brazil: A content analysis of early childhood education policy documents. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 23(2). <https://doi.org/10.1177/146394912096610>
- Lehto, S., & Eskelinen, K. (2020). 'Playing makes it fun' in out-of-school activities: Children's organised leisure. *Childhood*, 27(4). <https://doi.org/10.1177/0907568220923142>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (2022). Informe anual de programas de desarrollo infantil y recreación comunitaria. <https://www.inclusion.gob.ec>
- Morse, W., Stern, M., Blahna, D., & Stein, T. (2022). Recreation as a transformative experience: Synthesizing the literature on outdoor recreation and recreation ecosystem services into a systems framework. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.jort.2022.100492>
- Sarria Martínez, P., Moya Martínez, M., & Mateo Gómez, A. (2023). Emotional education in vulnerable contexts. An emotion- and Art-Based intervention in a primary school. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 254-270. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17234>
- Sääkslahti, A., Korhonen, N., & Tammelin, T. (2022). Promoting physical activity in Finnish early childhood education and care: Implementation of national recommendations. *European Journal of Public Health*, 32(Supplement 2). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac095.007>
- Taylor, L. G., Vanderloo, L. M., Arbour-Nicitopoulos, K. P., Leo, J., Gilliland, J., & Tucker, P. (2022). Playground inclusivity for children with a disability: Protocol for a scoping review. *JMIR Research Protocols*, 11(7). <https://www.researchprotocols.org/2022/7/e37312>
- UNICEF. (2021). Convención sobre los Derechos del Niño: Una guía para su aplicación en América Latina. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/ecuador>
- Universidad Central del Ecuador. (2023). Estudio sobre bienestar emocional y desarrollo infantil en contextos de exclusión social. Facultad de Psicología. <https://www.uce.edu.ec>
- Zwart, R., & Hines, R. (2022). Community Wellness and Social Support as Motivation for Participation in Outdoor Adventure Recreation. *Journal of Outdoor Recreation, Education, and Leadership*, 14(1). DOI: <https://doi.org/10.18666/JOREL-2022-V14-I1-11139>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Julio Cesar Rivera Ruiz	Jriverar2@unemi.edu.ec	Autor/a
Dennis Mauricio Jiménez Bonilla	djimenezbo@uteq.edu.ec	Autor/a
Viviana del Pilar González Frías	vgonzalezf@unemi.edu.ec	Autor/a
Verónica Rosanna Gómez González	veritogomezg93@gmail.com	Autor/a