

¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol

Why do I play football if I am a woman?: Motivations to play football

Salvador Pérez Muñoz, Raimundo Castaño Calle, Antonio Sánchez Muñoz, Alberto Rodríguez Cayetano, José Manuel de Mena Ramos, José María Fuentes Blanco, Celia Castaño Sáez
Universidad Pontificia de Salamanca (España)

Resumen. El objetivo del estudio ha sido conocer los motivos de participación que llevan a las mujeres a jugar al fútbol, en función de la edad, puesto, posición en el campo y años de práctica de fútbol. Se estudiaron 73 jugadoras con edades entre 10 y 27 años, desde la categoría Alevín hasta segunda división. Todas completaron la versión en castellano del *Participation Motivation Inventory (PMQ)* de Gill, Gross, & Huddleston (1983). Muestra una estructura factorial válida para conocer los motivos que llevan a las niñas y mujeres a jugar al fútbol. Los principales resultados muestran que la principal motivación es intrínseca y las menos importantes son extrínsecas. Existen diferencias-significativas en el factor Intrínseca – deporte ($p < .000$), mientras que no existen en el resto. Por lo tanto, de forma general, les gusta este deporte y para aumentar la motivación hay que realizar entrenamientos que tengan un alto contenido de diversión, de trabajo en equipo y para las jugadoras más mayores que supongan un desafío.

Palabras clave. Fútbol, Motivación, Mujeres, Motivos de participación, Edad.

Abstract. The purpose of the study was to understand the reasons that drive women to play football, by age, position, position on the field, and years of football practice. We studied 73 female players aged 10 to 27 years, from Sub 12 to second division category. All participants completed the Spanish version of the «Participation Motivation Inventory» by Gill, Gross, & Huddleston (1983). The instrument shows a valid factor structure that explains the reasons that lead girls and women to play football. The main results show that the main motivation is intrinsic and the least important is extrinsic. There are significant differences in the Intrinsic factor – sport ($p < .000$), while they do not appear in the rest. Therefore, in general, female soccer players like this sport. To increase motivation, it is necessary to carry out workouts that have a high content of fun and teamwork, as well as they should pose a challenge for older players.

Keywords. Football, Motivation, Women, Reasons for participation, Age.

Introducción

La realización de la práctica deportiva es una de las actividades con mayor relevancia social actualmente, lo que hace que sea necesario comprender qué motivos que llevan a una persona a practicar un deporte.

El fútbol es uno de los deportes más importantes del mundo y en España, destacando sobre los demás (Pérez, Sánchez & Urchaga, 2015), con una altísima presencia en medios de comunicación y con una gran influencia social (De Rose, Ramos & Tribst, 2001). Estas afirmaciones son aplicables al fútbol masculino, pero no es así si nos referimos al fútbol femenino, el cual no tiene la misma repercusión.

La motivación ha sido definida desde diversas orientaciones. Una de las consideradas como básica es la dirección e intensidad del esfuerzo, que efectúa la persona hacia metas o fines determinados que, además, es un proceso complejo de dicha dirección e intensidad (Sage, 1977; Morrill, 1994; Weinberg & Gould, 1996), que dirige el comportamiento humano, como factor interno (Dosil, 2008; Sage, 1977; Weinberg & Gould, 1996).

En las distintas teorías que se centran en el estudio de la motivación (Sicilia, González-Cutre & Águila, 2009), la más relevante es la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000), siendo los principales autores de referencia son Deci y Ryan (Sicilia, et al., 2009). Crean la Teoría de la Integración del Organismo que comprende un continuo en las acciones de las personas y pasa por diferentes estadios o niveles de autodeterminación, y, por lo tanto, de motivación. Van desde una motivación intrínseca (propia del sujeto), a otra extrínseca (externa al sujeto).

Los más utilizados son los que se refieren a la motivación intrínseca y extrínseca, porque pueden condicionar a los sujetos tanto en la elección como en el rendimiento y la constancia (Escartí & Cervelló, 1994) y se pueden utilizar como factores de estudio hacia una práctica deportiva determinada (Pérez, et al., 2015). La primera determina que una persona realiza una actividad por motivos relacionados con placer y porque disfruta con ella (Deci & Ryan, 1985; Garita, 2006), sin circunstancias externas que le condicionen, y a medida que sus niveles de

competencia aumenten provocará una mayor sensación de disfrute y placer (Almagro, Sáenz-López & Moreno-Murcia, 2012; Sicilia, et al., 2009), lo que se relaciona con la orientación a la tarea (Gutiérrez, 2014), considerando como el ejemplo de la motivación adecuada y autodeterminada (Gutiérrez, 2014). La segunda, extrínseca, es aquella que provoca que la persona haga una actividad por la influencia de motivos externos (Almagro, et al., 2012; García, García, López-Sánchez & Dias, 2015; Sicilia et al., 2009) y que tiene una orientación al ego, y por lo tanto un descenso de motivación (Gutiérrez, 2014; Lonsdale, Sabiston, Raedeke, Ha & Sum, 2009).

Los motivos hacia la actividad física y el deporte, es un tema que lleva preocupando a una gran cantidad de investigadores en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de la Psicología del Deporte, entre otras, con el fin de conocer qué motiva a una persona a practicar una modalidad deportiva (Balaguer & Atienza, 1994; Campbell, MacAuley, McCrum & Evans, 2001; Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Martínez-Martínez, Chacón-Cuberos & Espejo-Garcés, 2016; Deci & Ryan, 2000; Garita, 2006; Martínez, Molinero, Jiménez, Salguero, Tuero & Márquez, 2008; Molinero, Salguero & Márquez, 2011; Pérez, Castaño & Castaño, 2014; Pérez, et al., 2015; Zubiaur & Riego, 2015).

En la realidad, no existe un único motivo para la realización de una actividad o práctica deportiva determinada. Por lo tanto, existe un conjunto de factores interrelacionados que impulsan a los sujetos a realizar una actividad (Salguero, González, Tuero & Márquez, 2003; Villamarín, Maurí & Sanz, 1998).

Existen algunos estudios que se centran en los motivos de participación o motivos para la práctica del deporte que analizan al sexo femenino (Isonma, Rial & Vaquero-Cristóbal, 2014; Sevil, Abós, Julián, Murillo & García-González, 2015; Sindik, Furjan-Mandici, Schiefler & Kondric, 2013; Asterios, Efstathios & Garyfallos, 2012), aunque todas estas investigaciones analizan ambos sexos. Sin embargo, hay varios estudios que se centran en los motivos que llevan a las mujeres a realizar deporte o actividad física, como los realizados por Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia (2001) y Moreno-Murcia, Marcos Pardo & Huéscar (2106) con mujeres universitarias, o el estudio de Wyatt, Warren, McCullough, Brindell, Sidman y Johnson (1996) que comparan entre las que realizan o no atletismo. Si bien no hay estudios que se centren en investigar los motivos de las mujeres que juegan al fútbol en España.

En esta línea, conocer los motivos que llevan a las mujeres a realizar actividades físicas o deportivas es de gran importancia (Moreno-Murcia, et al., 2106) ya que permitirá diseñar programas de intervención

adecuados a las necesidades y motivos, lo que implicará una mayor adherencia y un menor abandono (Castro-Sánchez, et al., 2016; García-Ferrando, 2006; Isorma, et al., 2014; Leyton, García, Fuentes & Jiménez, 2018; Moreno, Cervelló & Martínez, 2007; Pérez, et al., 2014; Pérez, et al., 2015; Sevil, et al., 2015), así como, para planificar y llevar a cabo programas de entrenamiento adecuados a los intereses de los que lo practican (González, Tabernero & Márquez, 2000; Isorma, et al., 2014; Pérez, et al., 2014; Pérez, et al., 2015; Sevil, et al., 2015; Sindik, et al., 2013).

En este ámbito, en fútbol, los estudios realizados sobre motivos se centran, básicamente en el fútbol masculino (Morilla, 1994; González, Tabernero & Márquez, 2000; Molinero, Salguero, Tuero, Álvarez & Márquez, 2006; Martínez, et al., 2008; Pérez, et al., 2015).

El presente estudio tiene como objetivo conocer los motivos que llevan a la práctica del fútbol a las mujeres, así como realizar orientaciones para aumentar la motivación y evitar el abandono.

Metodología

Participantes

La muestra está compuesta por 73 jugadoras de fútbol con edades entre 10 y 27 años con una media de 15.21 años (± 3.4), desde la categoría Alevín hasta segunda división Nacional Femenina, temporada 2014-2015. Todas fueron voluntarias del club de fútbol femenino más importantes en la ciudad de Salamanca y de nacionalidad española (tabla 1).

Tabla 1.
Muestra por Categoría de juego.

	Frecuencia	Porcentaje
Alevín	12	16.4
Infantil	16	21.9
Cadete	14	19.2
Juvenil	13	17.8
Amateur	18	24.7
Total	73	100

Instrumentos

La herramienta que se ha utilizado es el *Cuestionario de Motivos de Participación* (PMQ) de Gill, Gross y Huddleston (1983), en su versión en español. Se interesa por analizar los diversos motivos que llevan a la práctica deportiva a una persona.

El PMQ está formado por 35 ítems que se valoran con una escala de tipo Likert de 5 puntos que van desde «nada importante» (1), hasta «muy importante» (5). Previamente al cuestionario, se incluyeron unas preguntas de información general, creado ad hoc, con las siguientes variables: edad, sexo, país, categoría, años de práctica, días de entrenamiento a la semana y posición de juego.

Propiedades psicométricas

El instrumento utilizado fue validado para una muestra de jugadores en un contexto de campus de verano en España (Martínez et al., 2008). Los factores fueron: estatus social, salud/forma física, diversión/socialización, cooperación/trabajo en equipo, competición, liberar energía/catarsis, amistad y autosuperación, que variaban en fiabilidad Alfa de Cronbach entre .60 y .82 (Martínez et al., 2008).

Procedimiento

Para la realización del estudio, se contactó con el responsable deportivo del equipo participante. Una vez que se obtuvo el visto bueno, se comienza con la fase experimental. A continuación, hay una reunión previa con los entrenadores para explicarles e informarles del estudio y de la herramienta a emplear. Por último, antes de completar los cuestionarios, cada jugador y/o tutor

responsable dio el consentimiento informado. La toma de datos tuvo lugar dentro de las instalaciones del club, en grupos la presencia del entrenador (Martínez et al., 2008; Pérez, et al., 2015).

Análisis estadístico de los datos

El cuestionario se analizó mediante un análisis de componentes principales con rotación Varimax, con el objetivo de aportar la validez factorial, como se puede ver en la tabla 2. Para la fiabilidad se utilizó el estadístico de Alfa de Crombach. Se calcularon los descriptivos principales (media y desviación típica). Posteriormente, se realizó un análisis univariante para estudiar si había diferencias significativas según la categoría de juego, y un ANOVA de medidas repetidas para contrastar si existen diferencias según los motivos de participación. Por último, se analizaron las correlaciones bivariadas para determinar las relaciones entre las variables. Para todo ellos se ha utilizado el paquete estadístico SPSSv.20 (SPSS, Inc., Chicago, IL, USA).

Resultados

Los jugadores son distribuidas en sus posiciones de juego, del mismo modo que lo empleado en otros estudios (Lago-Peñas, Casais, Dellal, Rey & Domínguez, 2011; Pérez, et al., 2015). La tabla 3 refleja que el mayor porcentaje se corresponde con aquellas que juegan de medio centro, seguida por las defensas centrales y delanteras. Por último, destaca de manera relevante el escaso porcentaje de jugadoras banda derecha/extrema, estando incluso por debajo del número de porteras.

Entrenan una media de 2.62 ($\pm .490$) días a la semana. En concreto el 38.4% lo hacen dos días (alevín e infantil) y el 61.6% lo hacen tres días (cadete, juvenil y amateur), más un partido por semana en todos los casos (tabla 4).

La media de años que llevan practicando fútbol es de 6.32 años (± 3.488). Las que más tiempo llevan jugando son las de categoría Amateur y las que menos las que compiten en categoría alevín (tabla 5), si bien, se iniciaron al fútbol sobre los 8 años de edad.

Mediante el método de extracción de componentes con rotación Varimax y extracción de autovalores mayores que uno, se obtienen 10 factores (tabla 2) que explican el 74.49% de la varianza. La fiabilidad de los factores obtiene un Alfa de Crombach de .81 que se considera aceptable (Prieto & Delgado, 2010). En los factores los resultados del

Tabla 2.
Matriz de componentes rotados.

	Componente									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Por ir a cenas / comidas/ fiestas de equipo	.588									
Me gusta ganar energía (gastar fuerzas)	.562									
Tengo algo que hacer	.813									
Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba...)	.769									
Estar fuera de casa	.754									
Mis amigos quieren que participe	.568									
La familia quiere que participe	.575									
Recibir medallas y trofeos	.637									
Ponerme más fuerte	.634									
Mejorar mi apariencia física	.553									
Quiero que otros me presten atención	.696									
Ser popular	.754									
Me gusta sentirme importante	.700									
Me gusta el ejercicio físico	.803									
Quiero mejorar mi salud	.679									
Estar activo (hacer cosas, moverse)	.699									
Quiero estar en forma	.533									
Me gusta encontrarme con mis amigos	.697									
Hacer algo en lo que soy bueno	.457									
Quiero estar con amigos	.752									
Me gusta el trabajo en equipo	.436									
Me gustan los entrenadores	.698									
Me gusta practicar este deporte	.772									
Me divierte practicar este deporte	.846									
Mejorar mis habilidades	.807									
Quiero aprender nuevas habilidades	.828									
Me gusta pertenecer a un equipo	.449									
Me gusta el desafío (conseguir al difícil)	.816									
Me gusta la acción (hacer cosas que supongan movimiento)	.715									
Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas	.766									
Me gusta la excitación (sentir emociones)	.716									
Me gusta competir	.567									
Competir a altos niveles	.694									
Me gusta ganar	.759									
Me gusta el espíritu de equipo	.753									

Método de extracción: Análisis de componentes principales.
Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Tabla 3.
Muestra por posiciones de juego.

	Frecuencia	Porcentaje
Defensa central	13	17.8
Lateral Derecho	7	9.6
Lateral Izquierdo	6	8.2
Banda derecha / extremo	5	6.8
Banda izquierda / extremo	7	9.6
Medio centro	16	21.9
Delantero	13	17.8
Portero	6	8.2
Total	73	100

Tabla 4.
Días de entrenamiento a la semana por categoría

	2 Días		3 Días	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alevín	12	16.4	0	0
Infantil	16	21.9	0	0
Cadete	0	0	14	19.2
Juvenil	0	0	13	17.8
Amateur	0	0	18	24.7
Total	28	38.4	45	61.6

Tabla 5.
Muestra por años practicando fútbol.

	Media	DT
Alevín	3.25	1.545
Infantil	5.06	2.351
Cadete	7.21	1.672
Juvenil	6.54	4.136
Amateur	8.61	4.060
Total	6.32	3.488

DT = Desviación típica.

Tabla 6.
Componentes principales, Alfa de Crombach y número de ítems.

Componentes	% de la varianza	% acumulado	Alfa de Crombach	Nº de ítems
Extrínseca-Evasión	29.481	29.481	.77	7
Popular	7.717	37.198	.76	6
Salud	7.394	44.592	.78	4
Amistad	6.463	51.055	.77	3
Intrínseca - Deporte	5.334	56.389	.81	4
Habilidad	4.352	60.742	.79	3
Desafío	3.862	64.606	.80	2
Logros	3.491	68.094	.79	3
Competición	3.327	71.421	.79	2
Equipo	3.064	74.485	.81	1

Alfa de Crombach van desde el .76 hasta el .81, es decir, que tienen con una buena fiabilidad (tabla 6).

Los ítems con mayor valoración, por parte de todos los componentes de la muestra, son los que se relacionan con la diversión y el gusto por el fútbol, en concreto: «me gusta practicar este deporte» (4.96 ± .20) y «me divierte practicar este deporte» (4.95 ± .23).

Se puede observar que la motivación más importante es Intrínseca-Deporte (ID), seguida por Equipo (EQ), en tercer lugar Habilidad (HA), en cuarto lugar Desafío (DE), en quinto lugar por Logro (L), en sexto lugar por Competición (COM), en séptimo lugar Amistad (AM), en octavo lugar Salud (SA) y siendo los factores con una menor valoración los que se refieren a Popular (P) y Extrínseca (EE). Ahora bien, el motivo principal se relaciona con la teoría de la autodeterminación como elementos de la motivación intrínseca y las menos importantes se relacionan con la motivación extrínseca (tabla 7).

No existe un motivo principal para todas las categorías analizadas, es decir, que el motivo principal no es el mismo en todas las categorías. En el caso de las jugadoras de menor edad el principal motivo es intrínseco-deporte, es decir, que lo que más les motiva es jugar al fútbol, mientras que para las juveniles es la habilidad y para las amateurs es el desafío. En el lado contrario, lo que menos les motiva a todos, menos a la categoría alevín, es ser popular seguido de extrínseca. En el caso de la categoría alevín el factor que menos les motiva es extrínseca, seguida de popular (tabla 6).

Existen diferencias estadísticamente significativas en el caso del factor Intrínseca-Deporte ($p < .000$), mientras que para el resto de factores analizados no existen diferencias significativas (tabla 7).

Por categorías sólo existen diferencias estadísticamente significativas entre las categorías de juego alevín, infantil, cadete y juvenil con respecto a la categoría amateur, exclusivamente en el factor Intrínseca-deporte. Por lo tanto, no son todas las motivaciones igual de importantes para todas las categorías analizadas (tabla 8).

No existen diferencias significativas entre los distintos factores y los años de práctica de fútbol. Por lo tanto los años de práctica no influyen en los motivos para jugar a fútbol (tabla 9). Es decir, llevar más o menos años jugando al fútbol no es una variable que afecte a la motivación.

Por su posición en el campo, sólo existen diferencias estadísticamente significativas para el factor Desafío ($p < .001$). Mientras que no existen diferencias para el resto de factores analizados (tabla 10).

Las diferencias en las posiciones por el factor Desafío se producen entre las posiciones de Lateral Izquierdo con Medio Centro y Portero, siendo en todos los casos significativa, por lo tanto para estos puestos en concreto existen diferencias significativas en el factor desafío y por lo tanto no son igual de importantes para ellos (tabla 11).

En lo que se refiere al análisis correlacional, el factor Extrínseco se correlaciona significativamente ($p < .01$) de forma positiva con los factores de Popular, Salud, Amistad, Habilidad y Competición, y se relaciona significativamente ($p < .05$) con Logro y Equipo, es decir, que a medida que la motivación de las jugadoras es más extrínseca también suben los otros factores. Sin embargo, no se relaciona con el factor Intrínseco - Deporte (tabla 12).

Tabla 7.
Medias e Intervalos de Confianza (95%) de las motivaciones por categoría.

Categoría	EE	P	SA	AM	ID	HA	DE	L	COM	EQ
Alevín	3.41	3.45	4.52	4.36	4.91	4.86	4.83	4.58	4.5	4.83
	I.C2.81-	2.95-	4.15-	3.97-	4.76-	4.61-	4.57-	4.27-	4.10-	4.54-
	.ª 4.02	3.96	4.88	4.74	5.07	5.11	5.09	4.89	4.89	5.12
Infantil	3.42	3.12	4.42	4.14	4.90	4.56	4.37	4.43	4.29	4.68
	I.C2.89-	2.69-	4.10-	3.81-	4.77-	4.34-	4.15-	4.17-	3.87-	4.43-
	.ª 3.94	3.56	4.73	4.47	5.03	4.78	4.60	4.70	4.55	4.93
Cadete	3.66	3.03	4.01	4.5	4.85	4.71	4.60	4.47	4.37	4.78
	I.C3.10-	2.57-	3.68-	4.14-	4.71-	4.48-	4.36-	4.19-	3.99-	4.51-
	.ª 4.22	3.50	4.35	4.85	4.99	4.94	4.84	4.76	4.72	5.05
Juvenil	3.79	3.34	4.42	4.43	4.86	4.89	4.53	4.69	4.38	4.84
	I.C3.21-	2.86-	4.09-	4.06-	4.71-	4.65-	4.28-	4.39-	4.00-	4.56-
	.ª 4.37	3.82	4.79	4.80	5.01	5.13	4.78	4.98	4.76	5.12
Amateur	3.71	3.01	4.41	4.5	4.52	4.57	4.75	4.42	4.61	4.66
	I.C3.22-	2.60-	4.11-	4.18-	4.40-	4.36-	4.53-	4.17-	4.29-	4.43-
	.ª 4.20	3.41	4.71	4.81	4.65	4.77	4.96	4.67	4.93	4.90
Total	3.6	3.19	4.36	4.38	4.81	4.72	4.62	4.52	4.41	4.76
	I.C3.35-	2.98-	4.21-	4.23-	4.75-	4.61-	4.51-	4.39-	4.25-	4.64-
	.ª 3.84	3.40	4.51	4.54	4.87	4.82	4.72	4.64	4.57	4.88

a. Intervalos de Confianza calculados al 95% con la corrección de Bonferroni.

b. EE: Extrínseca; P: Popular; SA: Salud; AM: Amistad; ID: Intrínseca-Deporte; HA: Habilidad; DE: Desafío; L: Logro; COM: Competición; EQ: Equipo.

Tabla 8.
Anova de Factor categoría.

Categoría	EE	P	SA	AM	ID	HA	DE	L	COM	EQ
Total	.819	.589	.262	.541	.000	.129	.065	.642	.540	.685
f	.385	.708	1.346	.782	6.292	1.850	2.328	.630	.783	.404

EE: Extrínseca; P: Popular; SA: Salud; AM: Amistad; ID: Intrínseca-Deporte; HA: Habilidad; DE: Desafío; L: Logro; COM: Competición; EQ: Equipo.

Tabla 9.
Anova de Factor Categoría. Diferencias Significativas.

Variable dependiente	(I) categoría en la que juega	(J) categoría en la que juega	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Intrínseca - Deporte	Amateur	Alevín	-.389*	.099	.007
		Infantil	-.378*	.091	.004
		Cadete	-.329*	.095	.023
		Juvenil	-.338*	.097	.023

* $p < 0.05$

Tabla 10.
Anova de Factor años practicando fútbol.

Categoría	EE	P	SA	AM	ID	HA	DE	L	COM	EQ
Total	.968	.630	.970	.694	.483	.566	.637	.836	.753	.685
f	.388	.827	.385	.764	.979	.892	.820	.610	.702	.772

EE: Extrínseca; P: Popular; SA: Salud; AM: Amistad; ID: Intrínseca-Deporte; HA: Habilidad; DE: Desafío; L: Logro; COM: Competición; EQ: Equipo.

Tabla 11.
Anova de Factor posición en el campo.

Categoría	EE	P	SA	AM	ID	HA	DE	L	COM	EQ
Total	.896	.747	.967	.359	.959	.286	.001	.426	.696	.456
f	.405	.608	.261	1.124	.282	1.256	4.319	1.020	.670	.977

EE: Extrínseca; P: Popular; SA: Salud; AM: Amistad; ID: Intrínseca-Deporte; HA: Habilidad; DE: Desafío; L: Logro; COM: Competición; EQ: Equipo.

Tabla 12.
Anova de Factor Posición en el campo. Diferencias Significativas.

Variable dependiente	(I) Posición principal de juego	(J) Posición principal de juego	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
Desafío	Lateral Izquierdo	Medio centro	-.896*	.195	.008
		Portero	-.917*	.235	.048

* La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Tabla 13.
Correlaciones por factores.

	EE	P	SA	AM	ID	HA	DE	L	COM	EQ
Extrínseca	1	.63**	.49**	.52**	.12	.34**	.19	.30*	.44**	.24*
Popular	.63**	1	.59**	.53**	.14	.42**	.32**	.31**	.38**	.21
Salud	.49**	.59**	1	.32**	.09	.4*	.38**	.25*	.26*	.12
Amistad	.52**	.53**	.36**	1	.02	.38**	.32**	.39**	.43**	.18
Intrínseca - Deporte	.12	.14	.10	.02	1	.21	-.04	.13	.11	.20
Habilidad	.34**	.42**	.24*	.38**	.21	1	.29*	.34**	.37**	.15
Desafío	.19	.32**	.38**	.32**	-.04	.29*	1	.31**	.37**	.16
Logro	.30*	.31**	.25*	.39**	.13	.34*	.31**	1	.27*	.21
Competición	.43**	.38**	.26*	.43**	.11	.37**	.37**	.27*	1	.17
Equipo	.24*	.21	.12	.18	.20	.15	.16	.21	.17	1

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

EE: Extrínseca; P: Popular; SA: Salud; AM: Amistad; ID: Intrínseca-Deporte; HA: Habilidad; DE: Desafío; L: Logro; COM: Competición; EQ: Equipo.

En el caso del factor Popular tiene una correlación muy significativa ($p < .01$) con los factores Extrínseco, Salud, Amistad, Habilidad, Desafío, Logro y Competición, es decir, que si se aumenta el factor popular también se aumentan los valores de los factores con los que se correlaciona.

El factor Salud tiene una alta correlación ($p < .01$) con los factores Extrínseco, Popular, Amistad y Desafío, mientras que tiene una menor correlación ($p < .05$) con los factores Habilidad, Logro y Competición.

El Factor Amistad tiene una alta correlación positiva ($p < .01$) con los factores Extrínseca, Popular, Salud, Habilidad, Desafío, Logro y Competición.

El único factor que no presenta correlaciones, ni positiva ni negativa, con el resto de factores es Intrínseca – Deporte.

El factor Habilidad se correlaciona muy significativamente ($p < .01$) con los factores Extrínseca, Popular, Amistad, Logro y Competición y con una menor relación ($p < .05$) con los factores Salud y Desafío.

El factor Desafío las correlaciones más altas ($p < .01$) son con los factores Popular, Salud, Amistad, Logro y Competición y en menor medida, por sí significativa ($p < .05$), con el factor Habilidad.

El factor Logro se correlaciona significativamente ($p < .01$) con los factores Popular, Amistad, Habilidad y Desafío, y en menor nivel ($p < .05$) con los factores Extrínsecos, Salud y Competición.

La Competición, como factor, se correlaciona altamente ($p < .01$) con los factores Extrínseca, Popular, Amistad, Habilidad y Desafío y en menor medida ($p < .05$) con los factores Salud y Logro.

Por último, el factor Equipo se correlaciona significativamente ($p < .05$) con el factor Extrínseca.

Discusión

La investigación tenía por objetivo conocer los motivos que llevan a la práctica del fútbol a las mujeres, así como realizar orientaciones para aumentar la motivación y evitar el abandono.

Para explicar el objetivo principal la primera fase que se realizó fue el estudio de la fiabilidad y validez factorial, para a continuación explicar los factores y motivos principales. El estudio muestra una alta fiabilidad factorial, con mejores resultados que los estudios realizados por Martínez, et al., (2008) y Pérez, et al., (2015). El Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva se estructuró en 10 factores que explican el 74.485% de la Varianza, por encima de los resultados del estudio de Pérez, et al. (2015) donde la varianza es del 60.86%, aunque la población era exclusivamente masculina. En cuanto al número de factores, hay estudios que hablan de seis, siete, ocho y más factores, esto puede ser debido al número de sujetos participantes en los estudios (Cruz, 1997). Ahora bien, existe un conjunto de factores que están presentes en la mayoría de estudios (Salguero et al., 2003).

En nuestro estudio los factores no coinciden con otros estudios realizados en fútbol masculino (González, Taberero & Márquez, 2000; Martínez, et al. 2008, Pérez, et al., 2015). Estudios con menos de 10 factores se han realizado en variedad de muestras y deportes como: con jóvenes deportistas ingleses, nadadores, gimnastas, luchadores y deporte escolar, en distintos países (Garyfallos & Asterios, 2011; Gill et al., 1983; Ryckman & Hamel, 1993; López & Márquez, 2001; Martins, González-Boto, & Mairquez, 2005; Gould, Feltz, & Weiss, 1985; Pavoin, Moreno, Gutierrez, & Sicilia, 2003; Recours, Souville, & Griffet, 2004; Salguero et al., 2003). También existen estudios en otros deportes que hablan de más factores: como en tenis y atletismo (Balaguer & Atienza, 1994; Wang & Wiese-Bjornstal, 1997).

En una segunda fase se analizan los motivos de las mujeres para jugar al fútbol, esta segunda fase se realiza teniendo en cuenta que no existen muchos estudios que analicen dichos motivos. De forma general, podemos decir que, los principales resultados nos muestran que los motivos para la práctica deportiva no se debe a un solo aspecto o motivo sino a muchos, lo que la convierten en multifactorial del mismo modo que en otras investigaciones (Cecchini, Méndez & Muñiz, 2003; Martín-Albo, 1998; Mora, Cruz & Sousa, 2015).

El factor o motivo más importante para la práctica del fútbol femenino no es otro que Intrínseca – Deporte, al igual que aparecen en los

estudios con jóvenes deportistas (Campbell, et al., 2001; Frederick & Schuster-Schmidt, 2003; Garita, 2006; Gill, et al., 1983; Gutiérrez, Tomas & Calatayud, 2018; López-López, Navarro-Valdivielso, Ojeda-García, Brito-Ojeda, Ruiz-Caballero & Navarro-Hernández, 2015; Pérez et al., 2014; Pérez, et al., 2015; Pérez & Sánchez, 2015; Ruiz, García & Díaz, 2007; Weinberg, et al., 2000; Weiss & Petlichkoff, 1989; Zubiaur & Riego, 2015), y no está relacionado con lo que varios autores consideran al tratar los motivos en el sexo femenino. En concreto los estudios de Moreno-Murcia, Cervelloi-Gimeno y Gonzalez-Cutre (2008), Vazou, Ntoumanis y Duda (2006) y Castro-Sánchez, et al. (2016) que consideran que hay diferencias asociadas al sexo de los deportistas, ni tampoco con el estudio realizado por Isoma, Rial y Vaquero (2014), que consideran que los hombres tienen más motivación intrínseca que las mujeres.

Ahora bien, el factor Intrínseca-Deporte no se mantiene estable en todas las edades o categorías de juego como el factor más importante. Existen diferencias significativas entre las distintas categorías entre las categorías alevín, infantil, cadete y juvenil con la categoría amateur ($p < .000$). Es el factor más importante para las etapas iniciales de alevín a cadete, sin embargo es diferente para la categoría juvenil que es Habilidad y en amateur es Desafío. Por lo tanto a medida que se aumenta la edad el factor principal varía, datos estos que no coincide con el estudio de Pérez et al. (2015) donde el factor principal es estable en todas las edades, y se relacionan con los estudios de Martínez, et al. (2008) y Castro-Sánchez, et al. (2016) donde sí se modifica con la edad el factor principal.

Uno de los motivos más estudiados en el caso de las mujeres es la relación de la actividad física con la salud, en este sentido en el trabajo de Moreno-Murcia et al., (2016), Gill, Dowd, Beaudoin y Martin (1996) y Kilpatrick, Hebert y Bartholomew (2005) y Castañeda, Zagalaz, Arufe y Campos-Mesa (2018) señalan que es uno de los principales motivos, mientras que en nuestro estudio es uno de los últimos en todas las categorías analizadas.

El factor o motivo menos importante se relaciona con la motivación extrínseca en todas las edades analizadas en concreto con los factores Popular y Extrínseca-Deporte, del mismo modo que en los estudios realizados por Balaguer y Atienza (1994), González, et al. (2000), López y Mairquez (2001), Martínez, et al. (2008), Moreno, Cervelloi y Gonzalez-Cutre (2006), Moreno, et al. (2007), Pérez, et al. (2015), Pérez y Sánchez (2015) y Ruiz, et al. (2007). Sin embargo no coincide con los estudios de Taberero (1998) y Weinberg, et al. (2000) que encuentran que la motivación más importante es extrínseca.

El tiempo que se lleva jugando al fútbol, otra de las variables analizadas, no muestra diferencias significativas entre los motivos y los años practicando el juego de fútbol. Sin embargo, otra de las variables analizadas, sí que existen diferencias por puesto de juego en el factor Desafío, diferencias que se producen por los puestos Lateral Izquierdo con Medio – Centro y Portero, como en el estudio realizado por González (2013), González, et al. (2016) y Pacheco y Gómez (2005) donde en función de la posición existen diferentes motivos de practica.

En nuestro estudio se revela que la mayoría de los sujetos tienen una predisposición favorable por la diversión y por el fútbol como tal, por encima de cualquier otro ítem del cuestionario, del mismo modo que en el estudio de Pérez et al. (2015). Si bien, con el paso del tiempo puede evolucionar y modificarse, en nuestra investigación se mantiene estable para todas las categorías y edades en «me gusta practicar este deporte», lo que se relaciona con varios estudios que demuestran esto mismo, es decir, juegan por diversión y placer (Cruz & Cervelloi, 2003; Deci & Ryan, 1985; Garita, 2006; González – Cutre, et al., 2010; Guillén, 2000; Guillén & Ailvarez-Malei, 2010; Pérez, et al., 2014; Pérez, et al., 2015; Pieiron, Telama, Almd & Carreiro, 1999; Zubiaur & Riego, 2015). Si bien, en el caso de la última etapa amateur el segundo ítem más importante no es «me divierte este deporte» sino «me gusta el desafío», por lo tanto se confirma lo mismo que en el estudio de Martínez, et al. (2008) y Castro-Sánchez, et al. (2016) al señalar que se modifica a medida que aumenta la edad de los sujetos y su desarrollo.

Por último, los factores o motivos extrínsecos se relacionan

significativamente entre ellos de forma positiva, es decir, si aumentamos uno de ellos el resto también aumentan, sin embargo, el factor más importante de todos Intrínseco – Deporte no se correlaciona con el resto de factores o motivos. Por lo tanto, mejorar la motivación intrínseca no llevará implícita el descenso del resto de factores.

Conclusiones

Se puede decir que, las mujeres entrevistadas que juegan al fútbol lo hacen porque les gusta este deporte y se relaciona con la motivación intrínseca y en menor medida se relacionan con la motivación extrínseca, lo que muestra un alto nivel de motivación autodeterminada como muestra la teoría expuesta por Deci y Ryan. El segundo factor o motivo es el equipo lo que implica que a las mujeres les gusta y motiva formar parte de un equipo, jugar con otras y ese espíritu aumenta la motivación. Mientras que los factores que menos les motivan son ser popular, aspecto este que es muy relevante ya que a las mujeres no les preocupa su repercusión y sobre todo que se les preste atención para jugar al fútbol y, por último, el factor que presenta menos importancia es extrínseca-evasión, es decir, aspectos como tener algo que hacer, cenas, fiestas o que les sirva para evadirse son aspectos que no les motivan a la hora de practicar fútbol.

Las motivaciones no se mantienen estables a lo largo de los distintos años, en concreto entre las etapas de alevín a juvenil con la última etapa amateur. Del mismo modo que los distintos factores de tipo extrínsecos se correlacionan entre cada uno de ellos, sin embargo no sucede con la motivación intrínseca que no muestra correlación con ninguno de los otros factores.

En resumen, de forma general las mujeres que practican fútbol lo hacen porque les gusta este deporte y necesitan, por lo tanto, que los entrenamientos específicos de fútbol que tengan un alto contenido de diversión y de trabajo en equipo para mantener y aumentar sus niveles motivacionales.

Referencias

- Almagro, B. J., Sáenz-López, P. & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 223-231.
- Asterios, P., Efstathios, X. & Garyfallos, A. (2012). Reasons for participation in traditional cypriot dances. *Facta universitatis (Series. Physical Education and Sport)*, 10(1), 39–48.
- Balaguer, I. & Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*, 31, 285-299.
- Campbell, P., MacAuley, D., McCrum, E. & Evans, A. (2001). Age differences in the motivational factors for exercise. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 191-199.
- Castañeda, C., Zagalaz, M^a. L., Arufe, V. & Campos-Mesa, M^a. C. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 79-89.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Martiñez-Martiñez, A., Chacoin-Cuberos, R. & Espejo-Garceis, T. (2016). Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar. *RICYDE. Revista internacional de ciencias del deporte*, 45(12), 262-277.
- Cecchini, J.A., Méndez, A. & Muñiz, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. Un estudio empírico entre los estudiantes de la Universidad de Oviedo. *Apunts*, 72, 6-13.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*. Síntesis: Madrid.
- De Rose, D., Ramos, R. & Tribst, M., (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: Un estudio con jóvenes atletas brasilenos. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 293-304.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la Actividad Física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.
- Escartù, A. & Cervelloi, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación.
- Frederick, C.M. & Schuster, H. (2003). Competition and intrinsic motivation in physical activity: A comparison of two groups. *Journal of Sports Behavior*, 26, 240-254.
- García-Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 64(44), 15-38.
- García, J. A., García, A., López-Sánchez, C. & Dias, P. (2015). Configuración teórica de la motivación de salud desde la teoría de la autodeterminación. *Health and Addictions*, 15(2), 151-159.
- Garita, E. (2006) Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MHSalud*, 3(1), 1-16.
- Garyfallos, A. & Asterios, P. (2011). Motivation of 10-12 years old Cypriot Students toward Sports Participation. *Journal of Physical Education and Sport*, 11(4), 401–405.
- Gill, D. L., Gross, J. & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Gill, D., Dowd, D. A., Beaudoin, C. M. & Martin, J. (1996). Competitive orientations and motives of adult sport and exercise participants. *Journal of Sport Behavior*, 19, 307-318.
- González, G. (2013). *Análisis de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadores de un equipo de fútbol semiprofesional* (tesis Doctoral). Universidad de Sevilla: Sevilla.
- González, G., Tabernero, B. & Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad*, 6, 47-66.
- González, G., Valdivia-Moral, P., Cachón, J. & Romero, O. (2016). La motivación y la auto-concentración en futbolistas: Revisión de estudios. *SPORTTK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 77-82.
- Gould, D., Feltz, D. & Weiss, M. R. (1985). Motives for participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 126-140.
- Guillein, F. (2000). O burnout em jovens desportistas. En B. Becker (Ed.), *Psicología aplicada al críanc'a no esporte* (pp. 58-82). Novo Hamburgo, Brasil: Feevale.
- Guillen, F. & Ailvarez-Malei, M. L. (2010). Relación entre los motivos de la práctica deportiva y la ansiedad en jóvenes nadadores de competición. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(2), 233-251.
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14.
- Gutiérrez, M., Tomas, J. M^a & Calatayud, P. (2018). Determinantes de la práctica deportiva de los adolescentes en horario extraescolar. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 91-100.
- Isorna, M., Rial, A. & Vaquero, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 80-84.
- Kilpatrick, M., Hebert, E. & Bartholomew, J. (2005). College students' motivation for physical activity: Differentiating men's and women's motives for sport participation and exercise. *Journal of American College Health*, 54, 84-94.
- Lago-PenPas, C., Casais, L., Dellal, A., Rey, E. & Domínguez, E. (2011). Anthropometric and physiological characteristics of young soccer players according to their playing positions: Relevance for competition success. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25, 358-367.
- Leyton, M., García, J., Fuentes, J.P. & Jiménez, R. (2018). Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de ejercicio físico en centros deportivos en función del

- género. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 166-171.
- Lonsdale, C., Sabiston, C. M., Raedeke, T. D., Ha, A. S. & Sum, R. (2009). Self-determined motivation and students' physical activity during structured physical education lessons and free choice periods. *Preventive Medicine*, 48, 69-73.
- López-López, E., Navarro-Valdivielso, M., Ojeda-García, R., Brito-Ojeda, E., Ruiz-Caballero, J.A. & Navarro-Hernández, C.M. (2015). Práctica de actividad física y actitudes en los adolescentes de Canarias. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(58), 211-222.
- Loípez, C. & Mairquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 9-22.
- Martín-Albo, J. (1998). Análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivo. Un programa piloto de intervención. Tesis doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C. & Márquez, S. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Apunts*, 93, 46-54.
- Martins, J. M., Gonzales-Boto, R. & Mairquez, S. (2005). Motivos para la práctica del deporte escolar en la región Norte de Portugal. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y la Práctica*, 100, 15-20.
- Molinero, O., Salguero, A., Tuero, C., Álvarez, E. & Márquez, S. (2006). Dropout reasons in young Spanish athletes: Relationship to gender, type of sport and level of competition. *Journal of Sport Behavior*, 29, 255-270.
- Mora, A., Cruz, J. & Sousa, C. (2015). Cómo mejorar el clima motivacional y los estilos de comunicación en el ámbito de la Educación Física y el deporte. *Journal for the Study of Education and Development*, 36(1), 91-103.
- Moreno-Murcia, J. A., Marcos-Pardo, P. J. & Huéscar, E. (2006). Motivos de Práctica Físico-Deportiva en Mujeres: Diferencias entre Practicantes y no Practicantes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 35-41.
- Moreno, J. A., Cervellói, E. & González-Cutre, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22, 301-322.
- Moreno, J. A., Cervellói, E. & Martínez, A., (2007). Validación de la escala de medida de los motivos para la actividad física-revisada en españoles: Diferencias por motivos de participación. *Anales de Psicología*, 23, 167-176.
- Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El Entrenador Español de Fútbol*, 60, 26-31.
- Pacheco, M. & Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 3, 1-26.
- Pavoiñ, A. I., Moreno, J. A., Gutiérrez, M. & Sicilia, A. (2003). Interés y motivaciones de los universitarios: Diferencias en función del nivel de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3, 33-43.
- Pavoiñ, A., Moreno, J. A., Gutiérrez, M. & Sicilia, A. (2001). Perfil deportivo sociodemográfico del estudiante universitario. En *Actas del II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte "Nuevas aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte"* (pp. 909-918). Valencia: Universidad de Valencia.
- Pérez, S. & Sánchez, M. (2015). Motivos de participación y satisfacción en actividades cooperativas y no competitivas en el medio natural. *Agora para el EF y el Deporte*, 17(3), 284-299.
- Pérez, S., Sánchez, J. & Urchaga, D. (2015). Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10, 187-198.
- Peñes, S., Castaño, R. & Castaño, C. (2014). Motivos de participación en el fútbol femenino. En F. Del Villar, F. Claver, & J. P. Fuentes (Eds.). *Libro de Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 528-532). Cáceres: Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Pieiron, M., Telama, R., Almond, L. & Carreiro, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y la Práctica*, 76, 5-13.
- Prieto, G. & Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Real Federación Española de Fútbol (2015). *Memoria de Actividades 2013-2014*. Madrid: RFEF.
- Recours, R. A., Souville, M. & Griffet, J. (2004). Expressed motives for informal and club/association-based sports participation. *Journal of Leisure Research*, 36, 1-22.
- Ruiz, F., García, M. E. & Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de psicología*, 23, 152-166.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryckman, R. M. & Hamel, J. (1993). Perceived physical ability differences in the sport participation motives of young athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 270-283.
- Sage, G. (1977). *Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Salguero, A., González-Boto, R., Tuero, C. & Mairquez, S. (2003). Development of a Spanish version of the participation motivation inventory for young competitive swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 637-646.
- Sevil, J., Abós, A., Julián, J.A., Murillo, B. & García-González, L. (2015). Género y motivación situacional en Educación Física: claves para el desarrollo de estrategias de intervención. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 41, 281-296.
- Sicilia, A., González-Cutre, D. & Aguila, C. (2009). Factores motivacionales en la práctica física recreativa. En Sáenz, P., Castillo, E., Almagro, B., Conde, C & Gil, P. (ed.) (2009). *Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica en diferentes contextos físico-deportivos*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- Sindik, J., Furjan-Mandic, G., Schiefler, B. & Kondric, M., (2013). Differences in the structure of motivation for participation in sport activities among sport students in three countries. *Kinesiology Slovenica*, 19, 14-31.
- Tabernero, B. (1998). Motivos para practicar tenis en la iniciación deportiva. En A. García, F. Ruiz, & A. J. Casimiro (Eds), *II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 136-140). Málaga: I. A. D.
- Villamarín, F., Mauriñ, C. & Sanz, A. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica del tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 41-56.
- Wang, J. & Wiese-Bjornstal, D. (1997). The relationship of school type and gender to motives for sport participation among youth in the People's Republic of China. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 13-24.
- Weinberg, R. S. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Weinberg, R., Tenenbaum, G., McKenzie, A., Jackson, S., Anshel, M., Grove, R. & Fogarty, G. (2000). Motivation for youth participation in sport and physical activity: Relationships to culture, self-reported activity levels, and gender. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 321-346.
- Weiss, M. & Petlichkoff, L. M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1, 195-211.
- Wyatt, T., Warren, B., Mc Cullough, L., Brindell, G., Sidman, G. & Johnson, R. (1996). The relationship between body composition, body image and intrinsic motivation among middle school age females. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 102-103.
- Zubiar, M. & Riego, M. (2015). Motivos e intereses de practicantes de BMX adolescentes: Un estudio piloto. *Retos Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 109-113.