

Expectativas laborales de los estudiantes de licenciatura en Educación Física en México

Work expectations of physical education teacher education candidates in Mexico

Ramón Alfonso González-Rivas, Gabriel Gastélum-Cuadras, María del Carmen Zueck-Enríquez, Oscar Núñez Enríquez, Ma. Concepción Soto Valenzuela
Universidad Autónoma de Chihuahua (México)

Resumen. El objetivo del presente estudio fue identificar las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en Educación Física de último año de formación en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. En una investigación descriptiva con enfoque cualitativo se estudió la opción curricular de recreación. Con la participación de 14 estudiantes (ocho mujeres y seis hombres) con edades promedio entre 21 y 22 años, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, para el análisis de datos se realizó un procedimiento deductivo. Los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes contemplan ser empleados, sin embargo, hubo estudiantes que refirieron el autoempleo y el emprendimiento. Se identificó perspectivas laborales emergentes en el contexto local que pertenecen al perfil profesional de recreación. Se concluyó que la danza recreativa, el turismo activo y promotor recreativo en industrias son perspectivas laborales de interés de los estudiantes. Por último, las universidades formadoras de educadores físicos deben contemplar la modificación de sus planes de estudio, favoreciendo experiencias y el desarrollo de competencias que permitan la inserción laboral de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Física, estudiantes universitarios, expectativas laborales, desempeño profesional, recreación.

Abstract. The purpose of this study was to identify the work expectations of physical education teacher education candidates in their senior year of training at the Faculty of Physical Culture Sciences of the Autonomous University of Chihuahua, Mexico. In a descriptive research with a qualitative approach, the recreational curricular option was studied. With the participation of 14 students (eight women and six men) with average ages between 21 and 22 years, to whom it was conducted a semi-structured interview, a deductive procedure was carried out for data analysis. The results showed that most of the students contemplate being employed, however, there were students who reported self-employment and entrepreneurship as an option. Emerging job prospects were identified in the context that belong to the professional recreation profile. It was concluded that recreational dance, active sport tourism and recreational promoter in industries are job prospects of interest to students. Finally, the universities that train physical educators should consider modifying their study plans, favoring experiences and skill development that allow students to enter the job market.

Keywords: Physical Education, college students, job expectations, professional performance, recreation.

Introducción

Perfiles de desempeño profesional de egresados

La Educación Física (EF) tiene varios campos profesionales de actuación: educación, deporte, actividades de ocio, turismo, actividad física como medio para preservar la salud, entre otros (Manifiesto Mundial FIEP 2000, 2004). De acuerdo con la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA, 2006), se identifican cinco perfiles profesionales: docencia, entrenamiento, gestión deportiva, actividad física y salud

y recreación (los dos últimos considerados emergentes). Esta diversificación ha permitido que los profesionales en EF puedan insertarse en diversas áreas laborales, generando nuevas realidades de trabajo (Salles, Farias & Nascimento, 2015). Tal es el caso de la recreación, perfil en el que se identifican nuevas actividades y oportunidades de empleo, aunque no es una situación exclusiva de dicho perfil profesional (ANECA, 2006).

A pesar de las posibilidades laborales, a nivel internacional la realidad para los profesionales de EF es contrastante, dependiendo del contexto. En el norte de México, los egresados se desempeñan principalmente en la docencia y el entrenamiento deportivo, dejando de lado otras opciones laborales (Ortiz-Martínez, Díaz-Reyes & Ramírez-Farías, 2018). En algunas regiones de Brasil, durante el periodo comprendido de 2007 al 2017

hubo un aumento significativo de profesionales en EF incluidos en el mercado laboral formal (Fonseca & Both, 2021), así mismo, la mayoría prefieren trabajar en áreas externas al sector escolar (Salles et al., 2015). En Costa Rica, el 52.5% de los egresados de la carrera de Ciencias del Movimiento encuentran trabajo en menos de seis meses, desarrollándose principalmente en entrenamiento deportivo y docencia (Chacón-Araya, 2017). En cambio, en Colombia, el 53% de los egresados de la Licenciatura en EF están desempleados o trabajan en sectores ajenos a su formación académica (Urrea, Bernate, Fonseca & Martínez, 2018). En España, el mercado laboral preferido por los egresados es la docencia, seguido del ámbito de la gestión deportiva y el entrenamiento, en tanto que la recreación es poco contemplada (Campos, Romero & González, 2015; Pérez, Vilanova & Grimaldi, 2016; Pérez & Izquierdo, 2011; Rodeiro, Gambau & Silva, 2018).

Inserción laboral del egresado

En la literatura consultada se encontró que la falta de experiencia, saturación del mercado laboral, puestos con baja remuneración económica, personas no calificadas o pasantes que ocupan espacios laborales propios de la EF y la falta de especialización, son algunas de las dificultades que enfrentan los recién egresados para poder conseguir un empleo (Salles et al., 2015). Aunado a lo anterior, encontrar trabajo representa un reto aún mayor para las mujeres, debido a diversas barreras ideológicas sobre su desempeño profesional en ciertas áreas de la EF (Forsyth, Jones, Duval & Bambridge, 2019; Sykes, 2004). Una vez que obtienen empleo enfrentan desventajas salariales, por tal motivo es común encontrar menos mujeres desempeñándose profesionalmente en el campo de EF (Fonseca & Both, 2021; Rodeiro et al., 2018).

Independientemente del género, se ha encontrado que la edad está relacionada con las posibilidades de obtener o mantener un empleo, de los 40 años en adelante existe una disminución de profesionales vinculados a trabajos formales. Los recién egresados por su parte, enfrentan situaciones de desempeño en condiciones laborales complejas en comparación con pares más experimentados (Fonseca & Both, 2021), en ocasiones se ven en la necesidad de trabajar sin un contrato establecido y en algunos casos es imprescindible tener más de un empleo. Debido a estas situaciones, el futuro laboral en EF es adverso debido a la escasez, inestabilidad e inseguridad laboral (Rodeiro et al., 2018), situación que no es específica de un solo contexto.

Oportunidades laborales en la sociedad actual

Los espacios laborales han cambiado en los últimos años, tal es el caso de España, que décadas atrás la docencia y el entrenamiento deportivo eran una oportunidad de inserción laboral, sin embargo, actualmente no son una buena opción (Pérez et al., 2016). Factores como la evolución de la actividad física y la globalización han contribuido a la diversificación y generación nuevas realidades laborales para los profesionales en EF y carreras afines (Bernal-García, Grimaldi-Puyana, Pérez-Villalba & Fernández-Ponce, 2018; Pérez et al., 2016). Así mismo, la sociedad ha dirigido su atención hacia actividades físicas que pueden realizarse en entornos urbanos y en el medio natural (Puig, Vilanova & Mateu, 2018). En este sentido han surgido opciones laborales, en las áreas de entrenamiento y la salud existe una tendencia hacia el entrenamiento por intervalos, yoga y programas de ejercicio físico para perder peso como el fitness (Estrada-Marcén, Sanz, Casterad, Grima & Roso, 2019; Sánchez, García, Grimaldi & Fera, 2017). De hecho, la pandemia por COVID-19 ha incrementado el interés por la práctica de este tipo de actividades (International Health & Racquet Sports Association, 2021). Por su parte, las actividades físicas en el medio natural que se practican en el turismo activo o de aventura, representan una oportunidad laboral emergente en el perfil profesional de recreación, además pueden contribuir al desarrollo económico de regiones con atractivos naturales (González-Rivas et al., 2021; González-Rivas, Zueck, Marín & Blanco, 2019; Leal, Travé, Medina, Abadía & Sánchez, 2021; Zagalaz, Latorre & Cachón, 2015).

Desde la perspectiva socioeconómica, a nivel internacional la actividad física, el deporte y la recreación tienen un gran impacto. En México el número de personas que realizan algún tipo de actividad física se ha incrementado en los últimos años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021), este panorama ofrece generación de empleos en áreas afines a la EF. Como ha ocurrido en Estados Unidos, cuando la oferta de servicios, productos y espectáculos generó ganancias multimillonarias en 2016 (Highfill & Franks, 2019), similar que en España en 2018 (Consultora Management Around Sports, 2021) o China (Xiang & Jian, 2020). Para tal efecto, los estudiantes deben ser competentes y tener la capacidad de identificar las tendencias y oportunidades actuales de empleo.

Lo anterior, dirige la atención hacia las universidades formadoras de educadores físicos. En México, en la

Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), en la licenciatura en EF hasta junio del 2020, se ofreció un plan de estudios con una duración de cuatro años, los primeros tres de tronco común y el último año con opciones terminales: educación, entrenamiento deportivo, recreación, salud y administración (Zueck, Guerrero & Blanco, 2009). Actualmente la UACH inició una renovación universitaria, la Facultad de Ciencias de la Cultura Física (FCCF) atiende los lineamientos del modelo universitario, con la oportunidad de actualizar sus licenciaturas para dar respuesta a las demandas del campo de la cultura física, desde su intervención profesional.

Como se ha leído en líneas anteriores, el campo laboral para los futuros profesionales en EF es incierto (situación que no es privativa de esta disciplina), sin embargo, es prioritario identificar oportunidades emergentes en el mundo del trabajo del profesional de la EF ya que una socialización profunda en áreas afines es de suma importancia (Richards, Gawrisch & Shiver, 2020). Por tal motivo, el objetivo de este estudio fue identificar las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en EF de último año de formación en la FCCF/UACH.

Método

Es un estudio transversal, descriptivo y con enfoque cualitativo. Se eligió dicho enfoque ya que es pertinente conocer las opiniones, experiencias y demás aspectos subjetivos de los participantes. Para tal efecto, el investigador puede utilizar técnicas de recolección de datos como grupo focal y entrevistas, entre otras (Gibbs, 2012; Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Se optó por realizar un diseño de estudio de caso, entendido como el análisis a detalle de una unidad de investigación que puede ser un individuo, programa, grupo de personas con características similares, un proceso, etc. (Merriam, 1998). Para esta investigación, el estudio de caso fue el grupo seleccionado de estudiantes de la opción terminal de recreación, integrada por cuatro asignaturas: recreación industrial (consiste en la promoción de actividades recreativas para los trabajadores de empresas), eco-recreación, danza recreativa y planeación y organización de actividades físico-recreativas, que se imparten durante el último año de formación en la licenciatura en EF de la UACH.

Participantes

Participaron 14 estudiantes que cursaban el área de

recreación en séptimo y octavo semestres (ocho mujeres y seis hombres), con un rango de edad entre 21 y 22 años, esta muestra representó el 51.8% de los estudiantes que cursaron las cuatro asignaturas de la opción terminal de recreación en la UACH. Es importante destacar que al momento de realizar este estudio siete trabajaban, pero solo dos lo hicieron en alguna área relacionada con su formación académica. Los criterios de selección de este grupo de estudiantes fueron: contar con promedio académico superior a 8.5 (en escala de 0 a 10) durante los primeros tres años de formación y no tener problemas de inasistencias. Este estudio incluyó únicamente a estudiantes de recreación debido que es un área que ofrece oportunidades laborales emergentes en el contexto local.

Adicionalmente, se tuvo la participación de dos expertos en investigación educativa, su colaboración fue importante en la validación del proceso de codificación. A continuación, se describe brevemente la experiencia académica de ambos expertos:

Experto 1: Docente e investigador de la UACH, miembro de Sistema Nacional de Investigadores nivel 1, con experiencia en dirección de tesis de pregrado y posgrado, destacando artículos publicados en referencia a la formación de estudiantes universitarios. Miembro fundador y evaluador nacional del Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física.

Experto 2: Docente e investigadora de la UACH, con más de 100 direcciones de tesis de pregrado y posgrado, incluyendo tesis de doctorado. Desde el año 2015 docente con perfil acreditado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), coordinadora y catedrática de la maestría en Gestión Deportiva de la UACH.

Unidad de análisis

Expectativas laborales: son las perspectivas de trabajo que tienen los estudiantes durante su último año de formación.

Unidades de observación

Perfiles profesionales de la EF: son las posibles áreas de desarrollo profesional que visualizan los egresados de EF: docencia, entrenamiento y gestión deportiva (tradicionales), actividad física y salud y recreación (emergentes). Para tal efecto, se tomó de referencia el Libro Blanco: título de grado en ciencias de la actividad física y del deporte (ANECA, 2006).

El tipo de inserción laboral: son los tipos de contra-

tación que contemplan los estudiantes, para este estudio se tomó como referencia tres tipos de contratación: ser empleado, autoempleo y emprendimiento. Para la delimitación conceptual, el estudio se basó en Bosma y Kelley (2018).

Técnicas y herramientas

Para la recolección de datos, se realizó la entrevista semiestructurada, entendida como la técnica que parte de una serie de preguntas planificadas, pero con la flexibilidad de ser modificadas para el mejor entendimiento del entrevistado. Una característica de este tipo de entrevista es que permite que el entrevistado exprese su punto de vista sobre un tema de manera abierta (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández & Varela-Ruiz, 2013). Para la recolección de información se tomó como base los siguientes cuestionamientos, sin embargo, hubo situaciones puntuales en las que se hicieron preguntas adicionales para profundizar las respuestas:

¿Qué escenarios o actividades laborales identificas para tu futuro profesional? ¿Por qué?

Desde el punto de vista contractual ¿por qué dichos escenarios laborales?

Se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas Ti versión 7.5, esta herramienta ha demostrado ser de gran utilidad en diversos estudios. Cuenta con una interfaz amigable y de fácil utilización, sin embargo, los códigos, categorías y correlaciones son realizados por el investigador (Silva & Carneiro, 2018).

Para la recogida de datos se utilizó la grabadora digital de voz mono PX370 de la serie PX, que es una herramienta que permite grabar audio en formato mp3 de buena calidad, cuenta con un conector USB y tiene la ventaja de reducir el ruido de fondo (Grabadora digital de voz mono PX370, 2021).

Procedimiento

En primera instancia, se solicitó autorización a la secretaría académica de la FCCF de la UACH, obteniendo respuesta positiva. Los 14 estudiantes seleccionados fueron invitados a participar en esta investigación. Con el consentimiento informado y asegurando el anonimato, se realizó las entrevistas a los estudiantes, fueron individuales en un cubículo de la biblioteca, cada una tuvo una duración aproximada de 20 minutos, y fue grabada. En este sentido, es importante recalcar que la entrevista indagó en diferentes aspectos de su formación académica, este trabajo enfoca su interés en la perspectiva laboral del profesorado próximo a egresar. Todas las grabaciones de las entrevistas fueron transcritas

en formato RTF, para ser incluidas al programa Atlas ti.

Análisis de datos

El análisis se realizó mediante la comparación constante de datos siguiendo un diseño deductivo, se optó por dicho diseño porque parte de un marco de referencia para la definición y generación de categorías (Osses, Sánchez & Ibáñez, 2006), en este estudio fueron predefinidas (unidades de observación). El análisis de datos se llevó a cabo en tres fases: la primera fue la revisión de literatura, seguido del análisis de las transcripciones para identificar componentes temáticos y codificarlos, para finalmente categorizarlos. Este procedimiento fue validado por los dos expertos participantes, dando confiabilidad a la investigación.

Resultados

Una vez realizado el análisis de datos, se caracterizaron las expectativas laborales de los estudiantes de la licenciatura en EF de opción terminal de recreación en la UACH. A continuación, se describen los resultados.

Perfiles profesionales

Se encontró que los estudiantes de este estudio desearon desarrollarse profesionalmente en cuatro perfiles profesionales: docencia, entrenamiento, recreación y actividad física y salud. Principalmente por tres motivos: gusto, vocación y por visualizar una oportunidad laboral poco conocida y con posibilidades de crecimiento. En este sentido, se identificó dos subcategorías del campo laboral de EF: tradicional y emergente. La primera, hizo alusión a desempeñarse profesionalmente en la docencia en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. Así mismo, los estudiantes refirieron la posibilidad de trabajar como entrenadores de baloncesto, fútbol, natación y acondicionamiento físico.

... en docencia... me gusta trabajar con los niños, de hecho, por eso entré a esta carrera... el turismo y baile son actividades que creo que también pueden ser buenas opciones, pero mi primera opción es la docencia... [E8]

.... la verdad siempre me ha gustado el deporte, por eso en los polideportivos, ser entrenador de algún deporte... en los polideportivos hay muchos deportes como fútbol, básquet y natación... [E9]

...bueno es que en realidad siempre me ha gustado mucho el ejercicio físico. Los gimnasios de pesas, pues la verdad siempre que los veo están llenos, las personas

van a los gimnasios y me gustaría trabajar en un gimnasio...[E14]

En cuanto a la subcategoría emergente, surgieron oportunidades laborales distintas a las tradicionales en Chihuahua, México (profesor de EF en una escuela o entrenador deportivo), la mayoría de ellas relacionadas con recreación, turismo activo y la danza recreativa fueron mencionadas por la mayoría de los estudiantes. Por su parte, el fungir como promotor recreativo en industrias tuvo las mismas menciones que docencia. Por último, se identificó el perfil de actividad física y salud, en la posibilidad de ser entrenador aplicando el entrenamiento por intervalos para mantener o mejorar la salud. En este sentido, algunos estudiantes han identificado necesidades e intereses del contexto local (Tabla 1).

...en empresas, creo que es una buena opción porque las empresas deben tener actividades recreativas para sus trabajadores, para mí es un buen campo laboral pero que aún no se ha explotado del todo... y ejercer con un enfoque recreativo y no deportivo [E3]

...creo que lo de las actividades físicas en la naturaleza son una buena opción, porque en Chihuahua hay muy poco, si hay algunas empresas que lo manejan, pero también son muchas las actividades que se pueden hacer, entonces yo creo que es una buena oportunidad...[E5]

... mi primera opción son las academias de baile, después como instructor en un gimnasio, lo del baile porque me gusta y creo que a mucha gente le llama la atención. Lo de los gimnasios, porque siempre me ha gustado, de hecho, estoy practicando entrenamiento funcional y es muy bueno, he visto a muchas personas que bajan de peso. También se me hace interesante un gimnasio de entrenamiento funcional...[E10].

Tabla 1.

Perfiles profesionales: tradicional y emergente.

Perfil profesional (tradicional/emergente)	Perfil profesional	Perspectiva laboral	Citas
Tradicional	Docencia	Preescolar	4
		Primaria	4
		Secundaria	4
		Preparatoria	2
	Entrenamiento	Baloncesto	3
		Fútbol	3
Emergente	Recreación	Natación	3
		Acondicionamiento físico	2
		Turismo activo	9
	Actividad física y salud	Danza recreativa	8
		Promotor recreativo en industrias	4
		Entrenamiento por intervalos	2

Tipos de inserción laboral

Más de la mitad de los estudiantes mencionaron la posibilidad de trabajar como empleado, se identificó que esto se debe a los derechos a los que tiene acceso el trabajador (prestaciones) en el empleo formal: salario

base y servicio médico, en algunos casos poder acceder a préstamos económicos y tener vacaciones pagadas (Tabla 2).

...tengo entendido que las empresas maquiladoras ofrecen buenas prestaciones a todos sus empleados... vacaciones pagadas, servicio médico, prestamos... [E3]

... las prestaciones y la estabilidad laboral que ofrece... [E8]

... sobre las escuelas porque tienen buenas prestaciones importantes en un mediano y largo plazo, como el servicio médico... [E14]

La opción de autoempleo también fue citada por dos motivos: la dificultad para encontrar trabajo y a que los estudiantes lo han relacionado con una buena remuneración económica. Así mismo, se he reconoció la posibilidad de fungir como empleado para tener prestaciones, pero también como autoempleado para incrementar sus entradas económicas y en donde puedan desarrollarse en las áreas de su preferencia.

...dar clases de baile, porque siempre me ha gustado bailar, y creo que en realidad se gana bastante bien, si se hacen las cosas de buena manera, por ejemplo, cobrar individualmente \$50 por clase, en una clase de 10 personas, pues estamos hablando de \$500 por hora... [E1]

... ahorita la situación de trabajar en escuelas es complicada, hay pocas plazas (docencia), por eso creo que es importante generarme mi propio empleo... [E5]

...ser empleado tiene sus ventajas y desventajas, las ventajas pues son las prestaciones y desventajas es que hay trabajos en los que explotan mucho al trabajador por poca paga. Para mí, lo ideal sería tener un trabajo como empleado para tener prestaciones y aparte un trabajo propio de lo que a mí me gusta y para ganar más... [E6]

Hubo estudiantes que contemplaron el emprendimiento, por dos razones: considerar tener libertad de horario y la posibilidad de tener mayor remuneración económica, aunque reconocieron que en un inicio es indispensable contar con capital para invertir. En este sentido, mencionaron la necesidad de ser empleados para ahorrar y después invertir (Tabla 2).

... también me gustaría ser empresario y poner un negocio en donde se practique tirolesas, rápel, escalada, acampar, etc... me gusta la idea porque en una plática que tuvimos nos dijeron que: en el emprendimiento si se requiere esfuerzo, pero cuando las cosas comienzan a marchar bien hay más libertad de horario y eliges cuanto ganar... [E2]

... en un futuro si me gustaría poner mi propio gim-

nasio, pero ahora no tengo el dinero suficiente para ponerlo, por eso en un inicio trabajaría para alguien más... [E10]

Tabla 2.

Tipo de inserción laboral.		
Tipo de inserción laboral	Códigos	Citas
Empleado	Servicio médico	7
	Salario base	6
	Vacaciones pagadas	4
	Prestamos económicos	3
Autoempleo	Mejores ingresos	3
	Saturación laboral	2
Emprendimiento	Libertad de horario	3
	Mejores ingresos	3

Tipo de inserción y perspectiva laborales

Relacionando el perfil profesional y la inserción laboral, un hallazgo importante fue que los estudiantes refirieron la danza recreativa como una posibilidad laboral que puede desarrollarse en tres posibles tipos de inserción laboral: empleado, autoempleo y emprendimiento. Fungir como promotor recreativo en industrias, solo lo relacionaron con ser empleado y el autoempleo, ofreciendo servicios recreativos a más de una empresa. En cuanto a ser entrenador y desempeñarse en el turismo, los estudiantes mencionaron ser empleados, pero se desprendió la posibilidad de emprender parques de aventura o gimnasios. Por último, en docencia los estudiantes vislumbran ser empleados (Tabla 3).

...el baile, porque me gusta y no se necesita mucho material, solo una bocina... bueno, si se tuviera un espacio sería genial, pero no le creo tan indispensable, he visto clases de zumba en el parque, en las canchas... hasta ahora mi primera opción es trabajar en alguna academia de baile, quizás dar mis propias clases y en futuro poner mi propia escuela... [E7]

... me llama la atención ofrecer servicios de paseos recreativos y culturales con campamentos, para empresas y escuelas, me gusta la idea de ser mi propio jefe... [E11]

...me gustaría trabajar en alguna empresa de actividades de aventura, ir comprando mi material y en un futuro poner mi propio negocio... de lo mismo de actividades de aventura... la verdad me ha gustado lo que hemos aprendido en la clase de eco-recreación... son

Tabla 3.

Tipo de inserción y perspectiva laboral	
Tipo de contratación	Perspectiva laboral
Empleado	Preescolar
	Primaria
	Secundaria
	Preparatoria
Empleado/emprendimiento	Baloncesto
	Fútbol
	Natación
	Acondicionamiento físico
	Entrenamiento por intervalos
Autoempleo/emprendimiento/ empleado	Turismo activo
	Danza recreativa
Autoempleo/ empleado	Promotor recreativo en industrias

actividades interesantes, en mi ciudad puedo poner un negocio de actividades de aventura, allá no se conoce nada de eso... [12]

Discusiones

Los resultados indican que los estudiantes contemplan preferencias laborales tradicionales como docencia y entrenamiento deportivo. Sin embargo, surgió la posibilidad de desarrollarse hacia nuevas tendencias, como el entrenamiento por intervalos con enfoque hacia la salud. También se identificaron empleos emergentes en el contexto local, relacionados con la recreación: la danza recreativa, el turismo activo y promotor recreativo en industrias. Este es un hallazgo relevante para la UACH, pues se han identificado diferentes perspectivas laborales de sus estudiantes, lo que permite visualizar posibles modificaciones curriculares, atendiendo a las necesidades sociales y laborales de los profesionales en formación.

En estudios similares realizados en otras universidades de México, los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la Universidad Juárez del Estado de Durango contemplan como primera opción laboral el área de gestión deportiva y el entrenamiento deportivo, la recreación es una de las menos consideradas (Dueñas, Medina, Meza & Dimas, 2017). Estos resultados coinciden con los nuestros en referencia a que el entrenamiento es una opción que visualizan los estudiantes. Sin embargo, difieren en cuanto a recreación y la actividad física para la salud, ya que en el presente estudio los estudiantes mencionaron diversas posibilidades laborales, por otro lado, en nuestros resultados no se mencionó la oportunidad de gestión deportiva. Esta discrepancia puede deberse a que nuestro estudio tuvo una muestra de estudiantes exclusivamente de recreación. Las similitudes y diferencias en estos estudios sugieren que en México no existe una tendencia clara de intereses laborales.

Por otro lado, que los estudiantes fijen su atención en el entrenamiento o la docencia, se explica por el enfoque del plan de estudios que de alguna manera condiciona las aspiraciones laborales de los futuros egresados (Khaledifard, Shetab, Heydarinejad & Khatibi, 2021; Ortiz-Martínez, Díaz-Reyes & Ramírez-Farías, 2018). Esta situación sucede en la UACH, cuyo plan incluye 17 asignaturas de entrenamiento deportivo, 13 de docencia y en contraparte solo 5 de recreación (Zueck et al., 2009). Así mismo, es congruente que los estudiantes estén interesados en trabajar en el entrenamiento de-

portivo, debido a que en México existe una tendencia en diferentes modalidades del fitness (Gómez, Pelayo & Aguirre, 2020).

En el contexto latinoamericano, en Chile la mayoría de los estudiantes de universidades desean trabajar en el sector educativo (65.3%), en entrenamiento deportivo (20.4%), y en menor medida contemplan desempeñarse en actividad física para la salud (8.1%) (Urra, Fehrenberg, Muñoz, Matheu & Reyno, 2019). En Brasil en la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), al momento de concluir su formación, los estudiantes tienen el interés en el entrenamiento deportivo y en la promoción de la actividad física para la salud (Salles et al., 2015). En conjunto con los resultados del presente estudio se identifica que en Latinoamérica los egresados tienen interés de trabajar en perfiles profesionales tradicionales de la EF, en menor medida visualizan perfiles emergentes.

Por otro lado, en Europa, específicamente en Turquía, los estudiantes de University Department of Exercise and Sports Education for the Disabled, consideran que existe una importante oportunidad de trabajo en la prescripción de ejercicio físico para personas con discapacidad (Esentas, Guzel & Vural, 2019). En el presente estudio, los futuros licenciados en EF no contemplan trabajar con personas con discapacidad, probablemente porque en la UACH existe programas académicos dirigidos la promoción de actividad física para poblaciones vulnerables (adulto mayor y discapacidad) desde la perspectiva de salud. Sin embargo, esto no debe influir en las opciones laborales de los educadores físicos, debido a que pueden desempeñarse con dicha población, pero con un enfoque deportivo o recreativo, atendiendo a una necesidad social en la que no hay demasiada competencia en el contexto local.

En España, en la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de la Coruña, los profesionales en formación, de último año, tienen como primera opción laboral el deporte, seguido de salud, docencia y finalmente la dirección y gestión deportiva (Rodríguez & Molkova, 2017). Por su parte, los estudiantes menores de 24 años de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla, contemplan como primera perspectiva laboral la gestión deportiva, como segunda opción la docencia en secundaria, y en menor medida el entrenamiento deportivo. En contraparte, para los mayores de 24 años las primeras opciones fueron la gestión deportiva y actividad física y salud (García, Pires & Fernández, 2013). En la Universidad de Vigo, la mayoría de los es-

tudiantes tiene como primera opción laboral la docencia (75.4%), seguida de la actividad física para la salud (13.1%) y por último el deporte recreativo con (9.1%) (Cancela & Ayán, 2010). Al igual que en México, no se identifica con claridad una tendencia común de perspectivas laborales. Es importante resaltar que en el estudio de García et al. (2013), los estudiantes de mayor edad no contemplan alguna opción tradicional, sugiriendo que la edad puede influir en la elección del perfil profesional.

Los resultados anteriores son contrastantes, lo que indica que las perspectivas laborales han cambiado en la última década. Así mismo, el contexto de las universidades y la experiencia en prácticas o laborales de los estudiantes parecen ser un factor determinante en los intereses de inserción laboral (Khaledifard et al., 2021). En todos los estudios se encuentra la opción de docencia y el entrenamiento deportivo, sin embargo, resalta que gestión deportiva y la actividad física para la salud, ha comenzado a ser la primera opción en algunas universidades. En cambio, desarrollarse profesionalmente en recreación aún no es contemplado por la mayoría de los estudiantes. Estos resultados sugieren que la recreación aún no tiene un reconocimiento importante como área laboral para los profesionales en EF.

En los perfiles de entrenamiento y actividad física y salud, las oportunidades de empleo han comenzado a crecer, debido a que la población las entiende como fundamentales para mantener o mejorar la calidad de vida (Gómez, López, Pelayo & Aguirre, 2021). Por su parte, la gestión deportiva, también ha crecido como oportunidad laboral y de titulación (Silva, 2020). La docencia ha dejado de ser del interés de los estudiantes, esto debido a la saturación en el área y a oportunidades laborales emergentes (García et al., 2013; Pérez et al., 2016). Por otro lado, la recreación tiene la ventaja de ofrecer una diversidad y amplitud de opciones laborales, sin embargo, las universidades no le han dado demasiados créditos en los planes de estudio, además, el ámbito laboral ofrece menor estabilidad laboral (González-Rivas et al., 2021; Silva, 2020).

Ante la falta de empleo, los estudiantes refirieron la posibilidad de autoempleo y emprendimiento. De acuerdo con Pérez et al. (2016), el autoempleo es una tendencia en la EF que en algún momento dará lugar a la multiocupación. Esta situación sugiere inestabilidad laboral al igual que el estudio de Rodeiro et al. (2018), abriendo la posibilidad de trabajar en áreas ajenas a la EF que sí ofrezcan prestaciones, y debilitando el interés de estudiantes que deseen ingresar a la licenciatura en

EF. Lo que podría generar un retroceso en la profesionalización de educadores físicos en México. En referencia al emprendimiento, para González-Serrano et al. (2020) el área de actividad física y deporte tiene un potencial a futuro que aún está por descubrirse.

Para solucionar la compleja situación de inserción laboral en el área de la EF y carreras afines es necesario tener un acercamiento a las políticas gubernamentales (Choi, 2017). Aunado a lo anterior, se considera que las universidades deben generar estrategias que faciliten la transición de los egresados al sector laboral (González & Martínez, 2016). De acuerdo con Tani, Bastos, Silveira, Basso & Corrêa (2020), la formación académica no se mide por los cursos ofrecidos, sino por las posibilidades de crecimiento y éxito profesional. Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de adecuar los planes de estudio en búsqueda de la solución a problemáticas sociales (López-Alonzo, Guedea-Delgado, Núñez, Soto-Valenzuela & Gastélum-Cuadras, 2021; Patton & Parker, 2017), tomando en cuenta salidas laborales emergentes, como es el caso de recreación (González-Rivas et al., 2021). Así mismo, incluir competencias que fortalezcan el emprendimiento con temas como liderazgo, gestión, habilidades digitales, innovación en el deporte (Jones & Jones, 2014; Lara-Bocanegra, Bohórquez, Grimaldi-Puyana, Gálvez-Ruiz & García-Fernández, 2020; Lawrence, Strode, Baker & Benedict, 2020; Malekipour, Hakimzadeh, Dehghani & Zali, 2018), según Schyvinck, Babiak, Constandt & Willem, (2021), dichas competencias son fundamentales, debido a que los proyectos emprendedores exitosos requieren la generación de alianzas con partes interesadas, capacitación y asesoría. Es indispensable la formación continua, permitiendo adquirir competencias específicas una vez conocida la realidad del mercado laboral (Salles et al., 2015; Silva, 2020), se debe contemplar ofrecer cursos de especialización para los egresados, debido a que una vez que los egresados conocen la realidad laboral es común que busquen formación complementaria que les permita acceder a mejores empleos (Bernal-García et al., 2018; Fonseca & Both, 2021; Silva, 2020). Por consecuencia, no se puede dejar de lado especializaciones en recreación, entrenamiento y actividad física para la salud, ya que son áreas en las que es indispensable estar actualizado en las nuevas tendencias (Cancela & Ayán, 2010).

Conclusiones

Diferentes fenómenos sociales y la evolución de la

EF y carreras afines han facilitado la aparición de nuevas actividades, generando oportunidades de empleo emergentes. En el caso de la UACH la opción terminal de recreación en la licenciatura en EF ha ampliado las perspectivas laborales de los estudiantes, principalmente en actividades relacionadas con la danza recreativa, el turismo activo y promotor recreativo en industrias, por otro lado, la actividad física para la salud también ha sido de interés para los estudiantes. Ser empleado ha dejado de ser la única opción para los estudiantes, contemplando el emprendimiento y el autoempleo.

Se requiere generar estrategias que ofrezcan mayores oportunidades de empleo para los egresados de EF. En este sentido, las universidades tienen un papel importante, se recomienda: 1) diseñar programas académicos flexibles dirigidos hacia necesidades sociales, tendencias del área de EF, los intereses laborales de los estudiantes, y con una carga académica equilibrada de los perfiles profesionales; 2) contemplar mayor carga académica en recreación y actividad física y salud; 3) favorecer el desarrollo de competencias de emprendimiento; 4) ofrecer cursos de formación continua para egresados, independientes a los programas de posgrado y 5) fortalecer la vinculación con empleadores.

Limitantes del estudio

Este estudio, es un acercamiento a las expectativas laborales que contempla el profesorado de EF en formación y a pesar de brindar información valiosa no estuvo exento de limitaciones. Primero, en la revisión bibliográfica se encontró pocos estudios sobre las preferencias laborales del profesorado de EF en formación, en el contexto mexicano. Segundo, es un estudio exploratorio y la muestra fue limitada por lo que no se puede hacer generalización alguna. Tercero, la entrevista se realizó únicamente a los estudiantes de la opción terminal de recreación.

Futuras líneas de investigación

Tomando en cuenta los resultados obtenidos y las limitantes del estudio, es posible identificar futuras líneas de investigación. Resulta de interés realizar estudios longitudinales con enfoque cualitativo a los recién egresados, con la finalidad de conocer la situación que enfrentan para insertarse en el campo laboral. Segundo, realizar estudios semejantes al que se ha expuesto, de ser posible, con la totalidad de los estudiantes de último año de formación. Por último, identificar a

egresados que han emprendido en el contexto de la actividad física, deporte y la recreación, así como, el tipo de negocio que han desarrollado, para tal efecto sería pertinente un estudio exploratorio con instrumentos cuantitativos.

Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. ANECA (2006). *Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Recuperado el 5 de mayo del 2021 de http://www.aneca.es/var/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf
- Bernal-García, A., Grimaldi-Puyana, M., Pérez-Villalba, M., & Fernández-Ponce, J. M. (2018). Professional profile of graduates with a degree in physical activity and sports science in Spain. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 (Supplement issue 3), 1243-1247.
- Bosma, N., & Kelley, D. (2018). *Global Entrepreneurship Monitor 2018/2019 global report*. 25. Recuperado el 3 de enero de 2021 de https://www.c4e.org.cy/reports/2019/Global_GEM_Report_2018_2019
- Campos, M. C., Romero, S., & González, G. (2015). La situación laboral del egresado en Magisterio de Educación Física: garantía de calidad. *Retos*, 17, 111-114. doi: 10.47197/retos.v0i17.34688
- Cancela, J. M., & Ayán, C. (2010). Profile and working expectations of Spanish physical education university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 2487-2491. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.03.358
- Chacón-Araya, Y. (2017). Employment situation of graduates with a major in human movement sciences. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(3), 2080-2088.
- Choi, J. H. (2017). A Study on Employment Preparation of Graduating Senior in the Department affiliated with Physical Education. *Journal of Digital Convergence*, 15(5), 453-460.
- Consultora Management Around Sports. (2021). *Situación de mercado de las instalaciones deportivas españolas*. Recuperado el 9 de agosto del 2021 de https://www.masenweb.com/wp-content/uploads/2020/01/dossier_investigacion_report_2018.pdf
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. doi: 10.1016/S2007-5057(13)72706-6
- Dueñas, L. A. D., Medina, M., H Meza, E., & Dimas, J. A. (2017). Preferencias profesionales en estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y Deporte: Un estudio exploratorio. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD* 12(1), 105-115.
- Esentas, M., Guzel, P., & Vural, M. (2019). Employment of the First Graduates of the Department of Exercise and Sport Education in the Disabilities: A Qualitative Research. *Journal of Education and Training Studies*, 7(3), 161-166. doi: 10.11114/jets.v7i3.3954
- Estrada-Marcén, N., Sanz, S., Casterad, J., Grima, J. S., & Roso, A. (2019). Perfil profesional de los trabajadores del sector del fitness en la ciudad de Zaragoza. *Retos*, (35), 185-190. doi: 10.47197/retos.v0i35.63892
- Fonseca, R. G., & Both, J. (2021). O mercado de trabalho para o profissional de Educação Física no estado do Paraná-Brasil. *Movimento*, 27. doi: 10.22456/1982-8918.102787
- Forsyth, J. J., Jones, J., Duval, L., & Bambridge, A. (2019). Opportunities and barriers that females face for study and employment in sport. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 24, 80-89. doi: 10.1016/j.jhlste.2019.01.005
- García, J., Pires, F., & Fernández, J. (2013). Preferencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23, 39-42.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gómez, L. F. J., López, J., Pelayo, A., & Aguirre, L. (2021). Encuesta Nacional de Tendencias Fitness para México en 2021. *Retos*, 42, 453-451. doi:10.47197/retos.v42i0.85947
- Gómez, L., Pelayo, A., & Aguirre, L. (2020). Encuesta Nacional de Tendencias Fitness para México en 202. *Retos*, 39, 30-37. doi: 10.47197/retos.v0i39.78113
- González, C., & Martínez, P. (2016). Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 167-183. doi: 10.6018/rie.34.1.232071
- González, R. A., Zueck, M. D. C., Marín, R., & Blanco, H. (2019). El sector turístico como un campo laboral para el educador físico: Revisión sistematizada. *EmásF: revista digital de Educación Física*, (58), 121-130.
- González-Rivas, R., Zueck, M., Baena-Extremera, A., Marín, R., Soto, M., & Irigoyen, H. (2021). Desarrollo de competencias en educadores físicos en formación a través de la inclusión de programas de educación aventura en México. *Retos*, 42, 126-135. doi:

- 10.47197/retos.v42i0.85840
- González-Serrano, M., Jones, P., & Llanos-Contrera, O. (2020). An Overview of Sport Entrepreneurship Field: A Bibliometric Analysis of the Articles Published in the Web of Science. *Sport in Society* 23(2) 296–314. doi:10.1080/17430437.2019.1607307
- Grabadora digital de voz mono PX370 de la serie PX. (2021). *Especificaciones*. Recuperado el 21 de marzo del 2021 de https://www.sony.com.mx/electronics/grabadoras-voz/icd-px370#pdp_slideshow_default
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Highfill, T., & Franks, C. (2019). Measuring the U.S. outdoor recreation economy, 2012–2016. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism*, 27, 100233. doi: 10.1016/j.jort.2019.100233
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021) *Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF)*. Recuperado el 12 de agosto del 2021 de https://www.inegi.org.mx/programas/mopradef/default.html#Datos_abiertos
- International Health & Racquet Sports Association. (2021). *The next fitness consumer 10 key findings*. Recuperado el 10 de agosto de 2021 de <https://www.ihrsa.org/publications/the-next-fitness-consumer-key-findings/>
- Jones, P., & Jones, A. (2014). Attitudes of Sports Development and Sports Management Undergraduate Students towards Entrepreneurship: A University Perspective towards Best Practice. *Education+Training* 56(9), 716–732. doi: 10.1108/ET-06-2014-0060
- Khaledifard, A., Shetab, N., Heydarinejad, S., & Khatibi, A. (2021). Sustainable Employment Model For Sports Science Graduates. *Journal of Sport Management*, () doi: 10.22059/jsm.2021.323161.2716
- Lara-Bocanegra, A., Bohórquez, M. R., Grimaldi-Puyana, M., Gálvez-Ruiz, P., & García-Fernández, J. (2020). Effects of an entrepreneurship sport workshop on perceived feasibility, perceived desirability and entrepreneurial intentions: a pilot study in sports science students. *Sport in Society*, 1-17. doi: 10.1080/17430437.2020.1829596
- Leal, M., Travé, R., Medina, F. X., Abadia, S., & Sánchez, S. (2021). Turismo deportivo: Una oportunidad para los territorios locales en un contexto global. Un estudio Delphi. *Retos*, 42, 77-88. doi:10.47197/retos.v42i0.86696
- Lawrence, H. J., Strode, J., Baker, R. E., & Benedict, P. C. (2020). Finding a Place Within the Academy: Sport Management and Faculty Entrepreneurship. *Sport Management Education Journal*, 1(aop), 1-8. doi: 10.1123/smej.2019-0031
- López-Alonso, S.J., Guedea-Delgado, J.C., Núñez Enriquez, O., Soto-Valenzuela, M.C., & Gastélum-Cuadras, G. (2021). Perspectivas sobre Estándares Curriculares para Educación Física en México. *Revista Publicando*, 8(28), 99-109. doi: 10.51528/rp.vol8.id2152
- Malekipour, A., Hakimzadeh, R., Dehghani, M., & Zali, M. R. (2018). Analysis of entrepreneurial competency training in the curriculum of bachelor of physical education in universities in Iran. *Cogent Education*, 5(1). doi: 10.1080/2331186X.2018.1462423
- Manifiesto mundial FIEP 2000. (2004). *Lúdica Pedagógica*. 1(9). doi: 10.17227/ludica.num9-7630
- Merriam, S. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. EU: Jossey-Bass.
- Ortiz-Martínez, M. G., Díaz-Reyes, S. I., & Ramírez-Farías, A. A. (2018). Pertinencia Social de los Licenciados en Educación Física y deporte a través del Mercado Laboral Social. *Enfoques y Perspectivas de la Responsabilidad Social Organizacional*, 24.
- Osses, S., Sánchez, I., & Ibáñez, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 119-133. doi: 10.4067/S0718-07052006000100007
- Patton, K., Parker, M. (2017). Teacher education communities of practice: more than a culture of collaboration. *Teaching and Teacher Education*, 67, 351-360. doi: 10.1016/j.tate.2017.06.013
- Pérez, M., Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149-162.
- Pérez, J. G., & Izquierdo, A. C. (2011). Situación profesional de los recursos humanos de la actividad física y el deporte en el municipio de Coslada. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(43), 440-454.
- Puig, N., Vilanova, A., & Mateu, P. (2018). Sociología del Deporte en España: una actualización (2005-2017). RICYDE. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 54(14), 382-399. doi: 10.5232/

ricyde2018.05408

- Richards, K.A.R., Gawrisch, D.P., Shiver, V.N., & Curtner-Smith, M.D. (2020). Recruitment of undergraduate students in kinesiology: implications for physical education. *European Physical Education Review*, 27(1). doi: 10.1177/1356336X20930751
- Rodeiro, K., Gambau, G., & Silva, R. (2018). Estudio piloto del perfil profesional y los ámbitos de inserción laboral de los educadores físicos y deportivos colegiados en Galicia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 420, 77-95.
- Rodríguez, M., & Molkova, S. (2017). Valoración del Grado en «Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidade da Coruña» realizada por los estudiantes en función de su sexo y curso académico. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 175-193. doi: 10.4995/redu.2017.5999
- Salles, W. D. N., Farias, G. O., & Nascimento, J. V. D. (2015). Inserção profissional e formação continuada de egressos de cursos de graduação em Educação Física. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 29(3), 475-486.
- Sánchez, A. J., García, J., Grimaldi, M., & Fera, A. (2017). Oportunidades de emprendimiento: Evaluación de las tendencias relacionadas con la actividad física y el deporte del ACSM. *Journal of Sports Economics & Management*, 7(1), 2-13.
- Schynvinck, C., Babiak, K., Constandt, B., & Willem, A. (2021). What Does Entrepreneurship Add to the Understanding of Corporate Social Responsibility Management in Sport?. *Journal of Sport Management*, 1(aop), 1-13. doi: 10.1123/jsm.2020-0356
- Silva, L. A., & Carneiro, M. (2018). O software Atlas.ti como recurso para a análise de conteúdo: analisando a robótica no Ensino de Ciências em teses brasileiras. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(3), 715-728. doi: 10.1590/1516-731320180030011
- Silva, R. (2020). Preferencias de formación continua entre los Titulados Universitarios en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en activo en Galicia. *SPORTTK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 27-38. doi: 10.6018/sportk.431091
- Sykes, H. (2004). Pedagogies of censorship, injury, and masochism: Teacher responses to homophobic speech in physical education. *Journal of Curriculum Studies*, 36(1), 75-99. doi: 10.1080/0022027032000148306
- Tani, G., Bastos, F. H., Silveira, S. R., Basso, L., & Corrêa, U. C. (2020). Professional learning in physical education in Brazil: issues and challenges of a complex system. *Sport, Education and Society*, 1-15. doi: 10.1080/13573322.2020.1818557
- Urra, B., Fehrenberg, M. J., Muñoz, M., Matheu, A., & Reyno, A. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos: nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (36), 159-166. doi: 10.47197/retos.v36i36.66532
- Urrea, P. N., Bernate, J. A., Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física Y Ciencia*, 20(2). doi: 10.24215/23142561e050
- Xiang, Y., & Jian, R. (2020). On the Impact of the New Type of Coronary Pneumonia on China's Sports Industry: the Development Opportunity of China's Sports Industry after the Epidemic Period. *Frontiers in Sport Research*, 2(4).
- Zagalaz, M. L., Latorre, P., & Cachón, J. (2015). Intervención del profesorado de educación física en el turismo activo. Actividades turístico-recreativo-deportivas en Jaén. *Retos*, 3, 17-24. doi:10.47197/retos.v0i3.35096
- Zueck, C., Guerrero, A., & Blanco, H. (2009). *Reforma curricular de la licenciatura en educación física: Evolución histórica al 2008*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

