

Gestión e impacto del Covid-19 en el deporte escolar guipuzcoano

Impact and management of school sports during Covid-19 in Gipuzkoa

Nagore Martínez-Merino, Argia Langarika-Rocafort, Juan José Sistiaga-Lopetegi, Beñat Amenabar-Perurena
Universidad del País Vasco (España)

Resumen. Desde el inicio de la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, el mundo del deporte, así como la sociedad en general, se ha visto afectada y ha tenido que adaptarse a esta nueva realidad. En este sentido, el deporte escolar ha sufrido numerosos cambios, desde la suspensión de todas las actividades, pasando por diferentes situaciones en función de la comunidad, provincia o municipio. Esto ha generado diversos escenarios que, en el caso de Guipúzcoa, han tenido que gestionar las personas coordinadoras de deporte escolar (CDE), cuyo impacto todavía es desconocido. El objetivo de este estudio fue conocer, describir y comprender la gestión del deporte escolar guipuzcoano desde marzo de 2020 hasta finales del año 2020, dividida en tres fases en función de la situación sanitaria en Guipúzcoa. Para ello se diseñó un cuestionario que se envió a los y las CDE durante el mes de enero. Los resultados muestran que se realizaron propuestas online durante la primera fase de la pandemia, y propuestas en el medio natural durante la desescalada. Igualmente, se observa un descenso de las actividades de un 75,4% a 34,6% así como de la participación de los escolares desde septiembre hasta diciembre (1,68/5). Curiosamente, al tener que adaptarse a un nuevo contexto, las iniciativas han supuesto una ruptura con el modelo tradicional de deporte escolar, aproximándose hacia un paradigma más educativo y menos competitivo. Con todo, parece que el confinamiento ha traído consigo una reflexión acerca del enfoque y la misión de la oferta deportiva para escolares.

Palabras clave: actividad física, ocio, jóvenes, pandemia, covid-19.

Abstract. Since the beginning of COVID-19 pandemic in March 2020, society and consequently sports-world has had to adapt to this new reality. Specifically, school sports has undergone many changes which generated various settings. In the case of Gipuzkoa, the school sports coordinators (SSC) have had to managed these settings. The objective of this study was to know, describe and understand the management of school sports in Gipuzkoa from March 2020 to the end of 2020 divided into the three phases of the pandemic situation in the region. For this aim, a questionnaire was designed and answered by SSC. The results showed that various online proposals were made online during the lockdown. After it, activities in nature were proposed having great success. Likewise, there was showed a decreased in the number of proposals from 75,4% to 34,6% and also on children's participation in activities since the beginning of the pandemic (1,68/5). On the other hand, having to adapt to a new context, the initiatives proposed during the pandemic have broken with the traditional model of school sports moving towards a more educational and less competitive paradigm. All in all, it seems that the confinement has brought with it a reflection on the focus and mission of the sports offer for schoolchildren.

Keywords: physical activity, leisure, youth, pandemic, Covid-19.

Introducción

La aparición de la COVID-19, ha supuesto cambios estructurales y sociales profundos, tanto a nivel mundial, como en nuestro día a día. El deporte, al igual que muchas otras actividades, ha quedado paralizado, con la suspensión de ligas, competiciones y hasta entrenamientos (Moscoso-Sanchez, 2020). Aunque aún tampoco se tenga certezas de cómo nos afectará en el futuro, poco a poco, se va recolectando información acerca de este fenómeno que tanto ha sacudido nuestras vidas, el mundo deportivo (Draper et al., 2021) y en especial a la juventud deportista (Sanderson & Brown, 2020). Así,

se hace patente la importancia de reflexionar sobre cómo ha influido la pandemia en el contexto deportivo (Kelly et al., 2020), la práctica física (García-Tascón et al., 2021) y la educación física (Hortigüela-Alcalá, Garijo, & Pérez-Pueyo, 2021), ya que, a día de hoy, siguen abundando preguntas más que respuestas mirando al futuro del deporte (Evans et al., 2020).

El deporte escolar guipuzcoano: antes y durante la pandemia

El deporte escolar guipuzcoano, con una trayectoria de casi ya 30 años, está muy arraigado en el sistema deportivo y cultural del territorio histórico. Así, la Diputación Foral de Guipúzcoa ha ido elaborando a lo largo de estos años un programa donde el alumnado de entre 6 y 16 años, recibe una iniciación deportiva multidisciplinar en la cual practican deportes individual

les y colectivos, que pueden ser complementados con otras actividades deportivas fuera de los calendarios de competición. Sin embargo, la organización y gestión de estas actividades depende de cada municipio y de cada centro educativo, donde suele ser liderado por un o una CDE. Con todo, existe una variedad de propuestas muy diversas que responden al mismo programa y objetivo. En esta dirección, si bien la ley del deporte vasco de 1998 (Ley 14/1998, de 11 de junio, del deporte del País Vasco) señala la labor de apoyo en el desarrollo integral del alumnado que debería de realizar el deporte escolar, a día de hoy, la lucha de modelo entre el paradigma competitivo y educativo sigue estando presente (Zulaika-Isasti, 2018).

A pesar de las diferencias entre los modelos de deporte escolar, los beneficios de la actividad física en relación a la salud y el desarrollo integral de los escolares está más que justificada por la literatura científica (Janssen & LeBlanc, 2010; Evans et al., 2017), ya que entre otros beneficios se ha observado que previene la obesidad infantil (Hills et al., 2007), mejora la autoestima (Biddle et al., 2019), ayuda a las personas en la regulación de emociones, fomenta las relaciones sociales y ayuda en la resolución de conflictos (Côté et al., 2007). Además, la práctica deportiva en edades tempranas ayuda en la creación de hábitos saludables de cara al futuro adulto (Palomäki et al., 2018) y en fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad (Rello & Puerta, 2014). Con todo, no resulta extraño que la OMS sugiera una práctica de al menos 60 minutos de intensidad vigorosa de los escolares e impulsase una campaña específica promoviendo la salud en el confinamiento (World Health Organization [WHO], 2021).

No obstante, con la situación de emergencia sanitaria, el deporte escolar, al igual que el resto de actividades, ha tenido que reinventarse (Elliot et al., 2021) creando nuevas normativas que regularan esta nueva situación. Concretamente, en el territorio guipuzcoano, la pandemia de COVID-19 generó tres escenarios de deporte escolar entre el 14 de marzo de y el 31 de diciembre (tabla 1).

Ante estos escenarios, los y las CDE tuvieron que adaptar la oferta de deporte escolar de los centros que

coordinaban para tratar de dar respuesta y cumplir con los objetivos que tiene el deporte escolar en Guipúzcoa, además de la normativa y los criterios sanitarios vigentes en cada momento. Según el conocimiento de la autoría de este trabajo, a día de hoy, se desconoce el trabajo que realizaron los CDE durante este periodo, así como el impacto que tuvieron las propuestas que realizaron, y si las sugerencias realizadas desde la Diputación ayudaron en esta tarea. Con todo, mediante este estudio, se pretende conocer, describir y comprender desde las voces de los CDE la gestión del deporte escolar guipuzcoano en tres momentos diferenciados de la pandemia anteriormente descritos.

Los objetivos específicos del trabajo fueron:

1. Conocer las propuestas de deporte escolar realizadas por las diferentes escuelas del territorio histórico de Guipúzcoa.
2. Describir el uso y el impacto de las herramientas y recursos que la Diputación Foral de Guipúzcoa puso a disposición de los y las CDE.
3. Conocer la opinión de los y las CDE respecto a las actividades planteadas en las escuelas que coordinan, y la participación por parte de los escolares.

Método

El presente estudio siguió las directrices de la metodología mixta (McKim, 2017), en la que se recogieron datos cuantitativos y cualitativos a fin de cumplir los objetivos de la investigación.

Participantes

Los y las CDE que tenía censados la Diputación Foral de Guipúzcoa. Los y las CDE fueron informados/as de los objetivos del estudio y dieron su conformidad para participar voluntariamente en el mismo. En el caso de los CDE no existe un perfil prefijado por la Diputación Foral, donde se expliciten los mínimos formativos requeridos. Por lo tanto, es cada centro y/o ayuntamiento quien perfila en cada caso las labores de los CDE. Como consecuencia de ello existe una gran diversidad de profesionales y funciones que desarrollan estos profesionales. Cabe destacar, en cualquier caso, que se prima la

Tabla 1
Escenarios de deporte escolar entre el 14 de marzo y el 31 de diciembre de 2021.

Fase	Situación	CDE	Propuesta Diputación
1	El confinamiento y desescalada (14 de marzo al 30 de junio)	Declaración del estado de alarma (Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo). Se suspende el deporte escolar.	Propuestas propias que respetasen el reglamento sanitario
2	Inicio curso 2020/2021 (1 de septiembre al 11 de noviembre)	Deporte escolar vetado hasta octubre	Propuestas propias que respetasen el reglamento sanitario a partir de octubre
3	La prohibición deporte escolar hasta navidad (12 de noviembre al 31 de diciembre)	Dirección de Actividad Física y Deportes del Gobierno Vasco (2020) actualizó las instrucciones para el deporte escolar, prohibiéndolo. (Decreto 38/2020, del 6 de noviembre, del Lehendakari)	Propuestas propias que respetasen el reglamento sanitario

formación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como una vertiente educativa y pedagógica de dichos profesionales. A su vez podemos subrayar que en función del tipo de centro la vinculación laboral de los CDE puede variar y su labor se puede extender más allá de un único centro.

Materiales e instrumentos

Para responder a los objetivos del presente estudio se diseñó un cuestionario *ad hoc* de 34 preguntas cerradas (dicotómicas o Likert-5) y abiertas mediante Google Forms. Se decidió combinar preguntas cerradas en modo de escala para poder valorar numéricamente y cuantificar la opinión de las personas CDE respecto a las propuestas de la diputación, actividades propuestas en los centros, su impacto y su uso. Asimismo, se emplearon cuestiones abiertas con intención de obtener una información más profunda y detallada del parecer de las personas encuestadas. Estas cuestiones se adaptaban a la evolución de la situación de la pandemia respecto a la normativa referente al deporte escolar en el territorio histórico de Guipúzcoa. Las cuestiones fueron diseñadas de manera conjunta por las personas autoras del presente estudio en una reunión realizada para tal fin. Posteriormente, cada una de ellas, realizó una lectura del cuestionario de manera individual realizando propuestas y cambios con intención de mejorar la comprensibilidad y la alineación respecto al objeto de estudio. Todas estas propuestas se consideraron en otra reunión donde se decidió de forma unánime las cuestiones y su manera de redacción final. Estas cuestiones fueron enviadas a la dirección técnica de la Diputación Foral para que realizarán aportaciones las cuales fueron consideradas para la redacción final de cuestionario y acto seguido enviada a los y las CDE.

En la primera parte del cuestionario se informó a los y las participantes de los objetivos del estudio y se les requirió su conformidad para la participación. Posteriormente, cumplimentaron el apartado de datos demográficos que incluyeron: género, edad, formación en el ámbito deportivo, comarca en la que ejerce, escuela o escuelas que coordina y número de niños y niñas que participaban en el programa de deporte escolar previa a la situación pandémica. En la segunda parte del cuestionario, tuvieron que atender aspectos relacionadas con el objeto del estudio, que se dividió en 3 partes correspondientes a los 3 momentos descritos en el marco teórico. En cada una de las partes se preguntó: su conocimiento acerca de las propuestas realizadas por la Diputación Foral y si las habían utilizado; si habían realizado

propuestas propias y en caso afirmativo que las describieran; cómo valoraban las propuestas realizadas y la participación en ellas, así como el número de escolares que habían participado en las propuestas.

Procedimiento

El cuestionario fue enviado el 28 de diciembre de 2020 a los y las CDE vía email a las direcciones facilitadas por la Diputación Foral de Guipúzcoa. Se envió un recordatorio el 11 de enero, cerrándose el cuestionario finalmente el 31 de enero de 2021.

Análisis de los datos

Los resultados recogidos mediante la aplicación google Forms se exportaron a Excel y a continuación al programa SPSS versión 26 (IBM®).

En cuanto al análisis cuantitativo, en primer lugar, se estudiaron las frecuencias y porcentajes de todas las respuestas a las preguntas dicotómicas y en escala Likert-5. Posteriormente, tratando los datos de manera numérica (muy mal 1, muy bien 5), se calculó la media, desviación estándar, la mínima y la máxima de cada una de las respuestas.

Los datos cualitativos fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenido (Rapley, 2014), codificando y categorizándolos de manera inductiva organizándolos en diferentes dimensiones.

Resultados

De los y las 224 CDE de los que se disponía datos de contacto proporcionados por la Diputación Foral de Guipúzcoa, 28 resultaron no estar activos o eran erróneos, y finalmente de los 196 enviados correctamente, respondieron 81 (41,32%). De estas 81, 3 tuvieron que ser descartadas por no dar su consentimiento o por no estar trabajando de CDE en el momento de realizar el cuestionario. Por lo que, 78 (39,79%) CDE de Guipúzcoa participaron en el presente estudio con una edad media de 38,96 años ($DE \pm 10,7$ años), siendo la persona más joven de 21 años y la mayor de 61. El 33,3% de las personas encuestadas ($n=26$), se identificaron como mujeres, el 65,4% como hombres y una persona prefirió no contestar a esta cuestión. Los y las CDE trabajaban en una de las 10 comarcas de Guipúzcoa, siendo la comarca con menos representantes la Goierri Behera ($n=2$) y la más representada Donostia ($n=19$).

La Diputación realizó propuestas para el deporte escolar en la segunda y en la tercera fase (tabla 2). El 98,7% de los y las CDE conocían la propuesta de la

Diputación (deporte escolar sin contacto) en la segunda fase, y un 59% la utilizaron. En la tercera fase, el 78,9% conocía las propuestas, y estas se utilizaron de un 10,3% a un 19,2%, siendo la propuesta de uso de espacios públicos (parques, montes, etc.) la más utilizada.

Tabla 2
Propuestas realizadas por los y las CDE y conocimientos de las propuestas de la diputación por parte de los y las CDE.

Fase	Pregunta	n	Sí %	No %
Fase 1	Propuestas fase 1 (P12)	78	37,2	62,8
Fase 2	Conocer deporte escolar sin contacto (P17)	78	98,7	1,3
	Usar deporte escolar sin contacto (P18)	78	59,0	41,0
	Propuestas propias fase 2 (P19)	78	75,4	24,4
Fase 3	Conocer propuesta diputación (P24)	78	76,9	23,1
	Usar colección espacio públicos (P25)	78	19,2	80,8
	Usar TICs (P26)	78	10,3	89,7
	Usar deporte escolar telemático (P27)	78	14,1	85,9
	Propuestas propias fase 3 (P28)	78	34,6	65,4

P: pregunta.

Ahondando en los objetivos del estudio, en lo que respecta a la fase 1, el 37,2% de los y las CDE (tabla 2) encuestadas plantearon alguna propuesta de deporte escolar durante el confinamiento y la desescalada, siendo la valoración de estas de 3,48/5 y la participación de 3,10 (tabla 3). No obstante, varias de ellas apuntaron su desconocimiento acerca de la participación por no haber recibido *feedback* y cierto descontento con el método online:

«Las actividades que proponíamos no eran en directo, por lo que nos era casi imposible valorar la participación. Además, en seguida nos dimos cuenta de que no llegaríamos muy lejos con ese formato online.» (Haizea)

La percepción de algunos CDE, es que solo llegaron a la mitad, al tercio o a muy pocos participantes. Otros en cambio, tuvieron mejores percepciones al poder ver las reproducciones o descargas de los videos:

«Fueron muy vistas. En total tuvimos 518 descargas hasta finales de junio. Los videos recibidos de las familias fueron unos 40 y también fueron muy vistos.» (Ekhi)

Cabe destacar que en la primera fase la gran mayoría de las propuestas que se efectuaron por parte de los distintos CDE, eran a través de actividades para realizar en casa. Así, los profesionales del deporte escolar tuvieron que desarrollar propuestas imaginativas, apoyándose en la digitalización. En esta fase emergieron enviar retos o competiciones online para mantenerlos activos en casa llegando a impulsar la participación de la familia en algunos casos:

«Los monitores grabaron videos en sus casas, que luego yo mismo editaba y montaba para enviárselo a los escolares invitándoles a que los realizasen ellos en sus casas.» (Itsaso)

«Durante el confinamiento, cada semana les enviábamos retos a las familias para hacer en casa. Además de ello, organizamos un campeonato de baloncesto online encastando bolas de papel en cubos de basura.» (Elur)

En la segunda fase, el 75,4% realizó una propuesta de deporte escolar valorando las mismas en 3,85 y la participación en 4,05. En este periodo, la mayoría de los colegios (42,3%) mantuvo la misma oferta que en el curso anterior, no obstante, algunas la redujeron (14,1%) o realizaron otro tipo de propuestas (19,2%), primando de entre las opciones, las actividades presenciales. Las propuestas se dividieron por las que siguieron las directrices ofrecidas por Diputación, donde predominaron las actividades sin contacto, y, por otro lado, actividades similares a las que se han venido realizando en el deporte escolar en los últimos años respetando los planes de contingencia (Tabla 3).

Tabla 3
Oferta de deporte escolar (P19) en la fase 2.

Pregunta 19	Frecuencia	Porcentaje
Misma oferta que en el curso 19-respetando las normas COVID-19	33	42,3
Reducir la oferta respecto al curso 19-20	11	14,1
Otro	15	19,2
No hubo oferta de deporte escolar	19	24,4
Total	78	100

Si observamos las respuestas a las preguntas de carácter abierto, destacamos el esfuerzo realizado para adecuarse a las normas impuestas por las autoridades sanitarias al entorno escolar:

«Para poder respetar las burbujas de las aulas tuvimos que volver a realizar los grupos de alumnos y tuvimos que trabajar en grupos más pequeños...» (Ilargi)

Aunque algunos pudieron arrancar con ciertas actividades, en relación a esta fase, aparecieron diversos problemas y dificultades. Así, 21 CDE respondieron no haber iniciado ninguna propuesta ya que, aunque hubiesen puesto en marcha la inscripción, enseguida llegó la prohibición, demoliendo así sus planes y programas:

«Los meses de septiembre y octubre los utilizamos para la inscripción, contratación y preparación de las actividades. Cuanto teníamos todo preparado, llegaban más y más prohibiciones mediante diferentes decretos. Queremos y no poder. Teníamos la plena intención de empezar con un mínimo de seguridad y continuidad. No pudimos llevarlo a cabo.» (Sustrai)

En la última fase, el 34,6% realizó propuestas siendo la valoración de las mismas de 2,41/5 y la participación 2,37/5 como se observa en la Tabla 4. Al preguntar sobre la tendencia de participación en deporte de escolar en la tercera fase (P32), el 79,5% de las personas encuestadas indica que ha habido una tendencia a la reducción.

Tabla 4
Valoración de las propuestas realizadas y de la participación de los/as niños/as.

Pregunta	n	1	2	3	4	5	Media	DE
Fase 1 propuestas (P14)	29	3,4	3,4	41,4	44,8	6,9	3,48	0,829
Fase 1 participación (P15)	29	6,9	13,8	44,8	31,0	3,4	3,10	0,939
Fase 2 propuestas (P21)	59	11,9	1,7	16,9	28,8	40,7	3,85	1,311
Fase 2 participación (P22)	59	11,9	1,7	8,5	25,4	52,5	4,05	1,332
Fase 3 propuesta (P30)	78	38,5	11,5	29,5	11,5	9,0	2,41	1,343
Fase 3 participación (P31)	78	38,5	14,1	29,5	7,7	10,3	2,37	1,340

DE: desviación estándar. P: pregunta.

Para finalizar, en la tercera fase, teniendo en cuenta la posibilidad de salir a la calle y la baja satisfacción de las actividades online propuestas en la primera fase, se tendió a realizar propuestas más conectadas con el entorno de cada escolar: salidas programadas al monte, o al entorno natural más próximo, recorridos de orientación, rutas de ciclismo, etc. De igual modo, y en relación a la situación sanitaria, impulsaron actividades en el contexto familiar. Habitualmente se dotó a estas propuestas con un espíritu de reto y se facilitó la comunicación entre alumnado y familias.

«Hemos facilitado a las familias la normativa para realizar actividad física al aire libre de manera que hemos promovido la realización de actividad física enviando una propuesta semanal. Una propuesta que ha tenido mucho éxito es «12 colegios 12 cimas» en ella han participado 140 familias y se han alcanzado más de 500 cimas que se pueden ver en nuestra página web.» (Hodei)

Discusión

Una vez analizados los datos y en relación al primer objetivo del estudio, aparecen diferentes propuestas realizadas en los centros escolares caracterizadas por las restricciones derivadas de la situación sanitaria. En poco más de 9 meses, se han generado tres escenarios con restricciones e indicaciones diferentes para el deporte escolar en Guipúzcoa. El tener que lidiar con tantos cambios en tan poco tiempo (Draper et al., 2021), ha generado complicaciones que han emergido en los resultados a la hora de poder estructurar una oferta deportiva. En lo que respecta a la primera fase, los y las CDE apuntaban, cómo el deporte escolar ha tenido que adaptarse a los medios digitales proponiendo actividades y retos para realizar en casa, al igual que en otras partes del mundo (Kelly et al., 2020). Ahondando en la tipología de las propuestas, observamos cómo el deporte escolar se convirtió en una vía de diversión en el confinamiento, tanto para los y las escolares, como para sus familiares, donde las cocinas, salones o dormitorios, se convirtieron en pistas o espacios para retos deportivos (Kelly et al., 2020).

En la segunda fase, el deporte escolar, ha tenido que reinventarse y reestructurarse (Elliot et al., 2020) para ajustarse a la «nueva» realidad. Por una parte, algunos centros escolares, ofertaron actividades diferentes al programa habitual, en los que predominaron las actividades sin contacto siguiendo las indicaciones de la Diputación Foral de Guipúzcoa. Asimismo, se ha observado cómo las restricciones y demandas que han tenido que

acatar los y las monitoras, no han sido pocas, dificultándoles así su trabajo diario (Evans et al., 2020; Kelly et al., 2020). Por otra parte, y aunque la tradición del modelo de deporte escolar guipuzcoano haya sido de carácter mayormente competitivo, en este nuevo escenario, se priorizó el que los y las escolares realizaran actividad física a la tradicional competición entre las diferentes escuelas. En este sentido, parece que el confinamiento ha traído consigo una reflexión acerca del enfoque y la misión de la oferta deportiva para escolares. Cuando hasta la fecha ha estado mayormente orientada a la competición, a la victoria, mientras que ahora, parece que prevalece la esencia de pasarlo bien, del disfrute y empezamos a priorizar «qué es lo que realmente importa» de la práctica deportiva según Elliot et al. (2020). Así, nos encontramos con que puede que el modelo de deporte escolar se haya inclinado hacia un paradigma más educativo y menos competitivo (Zulaika-Isasti, 2018), demostrando que esta posibilidad puede ser real. El éxito percibido por algunas de las personas CDE acerca de las actividades propuestas en el medio natural, hace pensar que quizá las actividades que se propongan en el futuro deberían de orientarse en este sentido. Esta tendencia, percibida también por otras investigaciones (Evans et al., 2020), nos recuerda su valor para el alumnado, ya sea en la disminución del tiempo frente a las pantallas o en poder darles cierto respiro y salir del hogar (Draper et al., 2021). Si aumenta la participación de las personas jóvenes en las actividades físicas, se podrían contrarrestar las repercusiones negativas que ha tenido la pandemia sobre el estilo de vida en la población juvenil (Bates et al., 2020).

En cuanto a las iniciativas de la Diputación Foral de Guipúzcoa (tabla 2), cabe destacar que la mayoría de las personas CDE las conocían (98,7% y 76,9%). No obstante, a excepción del «deporte escolar sin contacto» (59,9%) que se propuso en la segunda fase, las restantes 3 propuestas respectivas a la tercera fase no fueron prácticamente utilizadas (de 19,2% a 10,3%) por los CDE. La no utilización de las propuestas de la Diputación en esta fase, puede ser debida a que dos de las tres iniciativas (tabla 1) incluían medios digitales que fueron percibidos negativamente por algunos CDE en la primera fase. Igualmente, puede que nos señalen alguna desconexión de lo que realmente necesitaban los y las CDE y lo ofertado por la Diputación. Los resultados de este estudio indican que los y las CDE prefirieron plantear actividades propias más conectadas a la naturaleza, al aire libre y al contexto familiar. No obstante, en la actividad de «12 cimas 12 colegios» propuesta por algu-

nos centros, sí que se buscó esa unión telemática mediante la subida de fotos de escolares a la página web del colegio que resultó bastante exitosa. Tal y como indica Rivers (2020), los elementos digitales que complementan la actividad pueden ayudar a fomentar la comunidad y con ello, la adherencia a las actividades.

Respondiendo al tercer y último objetivo del estudio, una vez analizados los datos, se observó que, a pesar del repentino confinamiento, las propuestas realizadas en esta primera fase tuvieron una valoración positiva (3,48/5). Pese a las dificultades que percibieron algunos CDE para valorar la participación en los formatos online, esta también se valoró positivamente (3,10/5) en la primera fase. Esto concuerda con Sanderson y Brown (2020) quienes apuntan que, aunque el esfuerzo realizado con los videos sea admirable, realmente no se puede saber si tienen el efecto que se busca en las personas receptoras. Además, siguiendo a estos autores, desconocemos si todos los escolares tuvieron acceso a internet y por tanto acceso al deporte escolar. Aunque no se ha profundizado en este apartado, sería interesante analizar si la desigualdad en el acceso a las tecnologías de la información, la brecha digital, ha repercutido también en la participación del deporte escolar, intensificando de esta manera las desigualdades sociales (Moscoso-Sanchez, 2020).

Con el inicio del curso escolar, y por tanto de la fase dos, la incertidumbre seguía estando presente. No obstante, se ofertó mayormente el mismo programa de deporte escolar de cursos anteriores. Así, se puede observar un deseo de mantener en la medida de lo posible la esencia de la oferta modificándola a los criterios sanitarios. Los y las CDE percibieron estas propuestas como las de mayor calidad y participación (tablas 2 y 3). En relación a la tercera y última fase analizada, aparecen los datos más negativos. En esta fase, las propuestas realizadas se valoraron más negativamente (tabla 1) y se apreció una bajada en la tendencia de la participación coincidiendo estos datos con otros estudios (Moore et al., 2020; Zenic et al., 2020). Esta bajada de participación puede ser debida a la escasez de propuestas y a la escasa valoración de los y las CDE sobre las mismas, así como de la dificultad del alumnado a adherirse a la actividad que realizan debido a los continuos cambios y a la falta de estabilidad.

Una vez analizado la participación y valoración de los tres escenarios, observamos como las personas CDE, pese a las dificultades, prohibiciones y cambios en tan poco tiempo, han intentado de una forma u otra, hacer propuestas al alumnado, adaptándose a este nuevo con-

texto (Moscoso-Sanchez, 2020). La Diputación por su parte, también colaboró proporcionando diverso material a los y las CDE para que pudieran realizar una oferta de deporte escolar en la segunda y tercera fase. Aun así, los resultados de este primer estudio, nos alertan de la bajada en la participación de los escolares como consecuencia, a corto plazo, de la pandemia. Estos mismos datos se han constatado en otros estudios sobre la población general (García-Tascón et al., 2021). Así, deberíamos de prestar especial atención a las posibles consecuencias a largo plazo que puede tener en los hábitos de vida saludable de la juventud (Elliot et al., 2021).

No obstante, a pesar de estos primeros datos, parece que gracias a la pandemia se ha generado cierto cambio social y cultural respecto a la importancia de la actividad física al apreciarse sus beneficios en el confinamiento. Tanto en la salud mental como en la física, y en la importancia de que las personas hagan actividad física por los beneficios emocionales y sociales que acarrea (Draper, et al., 2021). Sigue siendo necesario reflexionar sobre cuáles han sido los criterios a la hora de limitar ciertas actividades deportivas y otras no, y cómo, por ejemplo, se le ha dado preferencia al deporte federado y profesional (Moscoso-Sanchez, 2020) y no al deporte escolar.

La controversia en relación al paradigma de deporte escolar que se quiere desarrollar en el territorio ha sido notoria en los últimos años, y la situación generada por la pandemia ha posibilitado la opción de visibilizar nuevas opciones no competitivas para el deporte escolar. Este hecho puede tener un rol significativo a la hora de mejorar la construcción de esta realidad post-pandémica (Draper, Milton, & Schipperijn, 2021), que nos lleven a repensar y reimaginar la oferta del programa deportivo escolar en Guipúzcoa, para volver a las bases, a la naturaleza de la práctica deportiva (Elliot, et al., 2020) y por qué no, a un nuevo comienzo (Evans et al., 2020).

Conclusiones

A pesar de las dificultades y los constantes cambios, este estudio pone de manifiesto el esfuerzo realizado por los y las CDE intentado adaptarse a la normativa y criterios sanitarios para poder seguir con el programa de deporte escolar en el territorio Guipuzcoano. No obstante, se ha observado un descenso de las propuestas, de la valoración de las mismas y de la participación de la segunda a la tercera fase, debida probablemente a la incertidumbre creada por los constantes cambios de

la situación sanitaria. Por su parte, la Diputación ha realizado propuestas que han ayudado a los y las CDE en mayor o menor medida. Quizá, las futuras propuestas que se realicen desde la Diputación Foral, deberían centrarse en actividades al aire libre y en el medio natural que puedan ser complementadas con herramientas digitales que ayuden a compartir la actividad realizada afianzando el sentimiento de comunidad. Del mismo modo, sería interesante que se pudiera realizar un seguimiento de los planteamientos online que se realicen para poder cuantificar el éxito de las propuestas que no se realizan de manera presencial.

Este trabajo no está exento de limitaciones entre las que destacan, el haber utilizado un cuestionario *ad hoc* con preguntas cerradas y algunas abiertas enviado por email, lo cual puede limitar la información obtenida. En este sentido, sería interesante completar este estudio con una fase de entrevista que nos ayudase a comprender en profundidad la gestión de los y las CDE en el deporte escolar. Asimismo, somos conscientes de que no pudimos llegar a todos los y las CDE del territorio, y, por tanto, puede que nos falten algunas realidades por conocer.

Por otro lado, pensamos que sería interesante conocer y comprender como han vivido tanto las familias como la juventud el confinamiento, así como la «nueva realidad» en relación al deporte escolar. Futuras líneas de investigación podrían investigar acerca de si la gestión del deporte escolar realizada durante la pandemia ha discriminado o no a la población vulnerada y el efecto que ha tenido a largo plazo en los hábitos de vida de los y las escolares.

Agradecimientos

Agradecemos la colaboración de la Diputación Foral de Guipúzcoa por facilitar la información y ayudarnos en la recolección de datos, así como a los y las coordinadoras del deporte escolar que participaron en nuestro estudio.

Referencias

- Bates, L. C., Zieff, G., Stanford, K., Moore, J. B., Kerr, Z. Y., Hanson, E. D., ... & Stoner, L. (2020). COVID-19 Impact on behaviours across the 24-hour day in children and adolescents: physical activity, sedentary behaviour, and sleep. *Children*, 7(9), 138. <https://doi.org/10.3390/children7090138>
- Biddle, S. J., Ciaccioni, S., Thomas, G., & Vergeer, I. (2019). Physical activity and mental health in children and adolescents: An updated review of reviews and an analysis of causality. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 146-155. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.08.011>
- Côté, J., Strachan, L., & Fraser-Thomas, J. (2007). Participation, personal development, and performance through youth sport. In N. L. Holt (Ed.), *Positive youth development through sport* (pp. 48-60). Routledge.
- Decreto 38/2020, de 6 de noviembre, del Lehendakari, de modificación del Decreto 36/2020, de 26 de octubre, por el que se determinan medidas específicas de prevención, en el ámbito de la declaración del estado de alarma, como consecuencia de la evolución de la situación epidemiológica y para contener la propagación de infecciones causadas por el SARS-CoV-2. (BOPV núm. 221, 6 de noviembre de 2020). Disponible: https://www.legegunea.euskadi.eus/webleg00-contfich/es/contenidos/decreto/bopv202004748/es_def/index.shtml
- Draper, C. E., Milton, K., & Schipperijn, J. (2021). COVID-19 and Physical Activity: How Can We Build Back Better? *Journal of Physical Activity and Health*, 18(2), 149-150. <https://doi.org/10.1123/jpah.2021-0037>
- Evans, M. B., Allan, V., Erickson, K., Martin, L. J., Budziszewski, R., & Côté, J. (2017). Are all sport activities equal? A systematic review of how youth psychosocial experiences vary across differing sport activities. *British Journal of Sports Medicine*, 51(3), 169-176. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-096725>
- Evans, A. B., Blackwell, J., Dolan, P., Fahlén, J., Hoekman R., Lennis V., McNarry G., Smith, M. & Wilcock, L. (2020). Sport in the face of the COVID-19 pandemic: towards an agenda for research in the sociology of sport, *European Journal for Sport and Society*, 17(2), 85-95, <https://doi.org/10.1080/16138171.2020.1765100>
- Elliott, S., Drummond, M. J., Prichard, I., Eime, R., Drummond, C., & Mason, R. (2021). Understanding the impact of COVID-19 on youth sport in Australia and consequences for future participation and retention. *BMC public health*, 21(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10505-5>
- Servicio de Deportes Diputación Foral de Guipuzcoa (2020a). *Kontakturik gabeko eskola kirola [Deporte escolar sin contacto]*. <https://www.gipuzkoa.eus/es/web/kirolak/eskola-kirola/urteko-programa/kontaktu-gabeko-kirola>
- Servicio de Deportes Diputación Foral de Guipuzcoa (2020b). *Propuestas Abiertas. Para la continuidad con el deporte escolar ante las actuales medidas restrictivas de la COVID-19*. <https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/17146079/>

- PROFOSAMEN_IREKIAK_Eskola_Kirola_2020_11_19_zuzul_es.pdf
García-Tascón, M., Mendaña-Cuervo, C., Sahelices-Pinto, C., & Magaz-González, A. M. (2021). La Repercusión en la calidad de vida, salud y práctica de actividad física del confinamiento por Covid-19 en España. *Retos*, 42, 684-695. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88098>
- Gobierno Vasco Dirección de Actividad Física y Deportes (2020). *Comunicación del deporte escolar*. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/kirolean_jarraitbideak_covid19/es_def/adjuntos/DEPORTE-ESCOLAR-COMUNICADO-11.11.20.pdf
- Hills, A. P., King, N. A., & Armstrong, T. P. (2007). The contribution of physical activity and sedentary behaviours to the growth and development of children and adolescents. *Sports medicine*, 37(6), 533-545. <https://doi.org/10.2165/00007256-200737060-00006>
- Hortigüela-Alcalá, D., Garijo, A., & Pérez-Pueyo, A. (2021). La Educación Física en el contexto COVID-19. Un relato de profesores de diferentes etapas educativas (Physical Education in the COVID-19 context. A tale from teachers of different educational stages). *Retos*, 41, 764-774. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.86368>
- Janssen, I., & LeBlanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 7(1), 40. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40>
- Kelly, A. L., Erickson, K., & Turnidge, J. (2020). Youth sport in the time of COVID-19: considerations for researchers and practitioners. *Managing Sport and Leisure*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1788975>
- Ley 14/1998, de 11 de junio, del deporte del País Vasco. (BOE núm. 315, de 11 de diciembre). Disponible en: <https://www.boe.es/boe/dias/2011/12/31/pdfs/BOE-A-2011-20657.pdf>
- McKim, C.A. (2017). The value of mixed methods research: A mixed methods study. *Journal of Mixed Methods Research*, 11(2), 202-222. <https://doi.org/10.1177/1558689815607096>
- Moore, S. A., Faulkner, G., Rhodes, R. E., Brussoni, M., Chulak-Bozzer, T., Ferguson, L. J., ... & Tremblay, M. S. (2020). Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: a national survey. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00987-8>
- Moscoso-Sánchez, D. (2020). El contexto del deporte en España durante la crisis sanitaria de la COVID-19. *Sociología del deporte*, 1(1), 15-19. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.5000>
- Palomäki, S., Hirvensalo, M., Smith, K., Raitakari, O., Männistö, S., Hutri-Kähönen, N., & Tammelin, T. (2018). Does organized sport participation during youth predict healthy habits in adulthood? A 28 year longitudinal study. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 28(8), 1908-1915. <https://doi.org/10.1111/sms.13205>
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. (BOE núm. 67, de 14 de marzo de 2020). Disponible: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2020/03/14/463>
- Rello, C. F., & Puerta, I. G. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(27), 199-210. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v9i27.462>
- Rivers, D. J. (2020). Strava as a discursive field of practice: Technological affordances and mediated cycling motivations. *Discourse, Context & Media*, 34, 100345. <https://doi.org/10.1016/j.dcm.2019.100345>
- Sanderson, J., & Brown, K. (2020). COVID-19 and Youth Sports: Psychological, Developmental, and Economic Impacts. *International Journal of Sport Communication*, 13(3), 313-323. <https://doi.org/10.1123/ijsc.2020-0236>
- Warburton, D. E., & Bredin, S. S. (2017). Health benefits of physical activity: a systematic review of current systematic reviews. *Current opinion in cardiology*, 32(5), 541-556. <https://doi.org/10.1097/HCO.0000000000000437>
- Zenic, N., Taiar, R., Gilic, B., Blazevic, M., Maric, D., Pojskic, H., & Sekulic, D. (2020). Levels and changes of physical activity in adolescents during the COVID-19 pandemic: contextualizing urban vs. rural living environment. *Applied Sciences*, 10(11), 3997. <https://doi.org/10.3390/app10113997>
- Zulaika-Isasti, L. M. (2018). Eskola kirola. 25 urte eta gero hau. In *Kirolaren zehar balioa: Euskadiko kirolaren VI. Biltzarra: azaroak 17-18 noviembre 2016, Orona Fundazioa (Galarreta Auzoa, Hernani) Donostia (pp. 35-39)*. KAIT, Kirol Arlorako Iritzi Taldea = Asociación Vasca de Gestores del Deporte.
- World Health Organization. (13 de marzo de 2021). Healthy at home. <https://www.who.int/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome>