



Relaciones formación ciudadana-Educación Física: estudios y reflexiones para el caso Colombiano

Relationships between citizenship education and Physical Education: studies and reflections in the Colombian context

Autores

Carlos Andrés Tabares Ramírez ¹
Margarita María Benjumea Pérez ²
Jose Enver Ayala Zuluaga ³

^{1,3} Universidad del Quindío
(Colombia)

² Universidad de Antioquia
(Colombia)

Autor de correspondencia:
Carlos Andrés Tabares Ramírez
catabares@uniquindio.edu.co

Recibido: 10-04-25
Aceptado: 04-12-25

Cómo citar en APA

Tabares Ramírez, C. A., Benjumea Pérez, M. M., & Ayala Zuluaga, J. E. (2026). Relaciones formación ciudadana-Educación Física: estudios y reflexiones para el caso colombiano. *Retos*, 74, 901-915.
<https://doi.org/10.47197/retos.v74.115184>

Resumen

Introducción: El presente artículo sitúa la formación ciudadana como proceso urgente en contextos de desigualdad, conflicto y baja participación democrática, resaltando las posibilidades formativas de la educación física escolar.

Objetivo: Se analizó el estado del conocimiento sobre las relaciones entre formación ciudadana y educación física en el contexto escolar, con énfasis en el caso colombiano, para identificar tendencias y vacíos teóricos y pedagógicos.

Metodología: Se desarrolló una revisión de alcance de la producción académica entre 2010 y 2024, a partir de criterios de inclusión y exclusión, búsqueda en bases de datos y repositorios, y procesos de sistematización y valoración de los documentos.

Resultados: Los 45 estudios seleccionados mostraron una producción creciente en América y Europa, seis tendencias de trabajo, liderazgo relativo de Colombia y énfasis en desarrollos conceptuales, análisis de políticas y programas escolares, así como experiencias desde y para la educación física orientadas a la convivencia, los valores democráticos y la inclusión.

Discusión: El análisis develó que, aunque existe un marco normativo y diversas iniciativas, la formación ciudadana suele reducirse a competencias instrumentales, se fragmenta en áreas específicas y subvalora el potencial de la educación física para problematizar relaciones de poder, conflictos y desigualdades en la vida escolar.

Conclusiones: Se concluyó que resulta imprescindible resignificar la educación física escolar como escenario para la formación ciudadana, mediante proyectos curriculares transversales y prácticas sociomotrices que articulen movimiento, reflexión y participación, de modo que la escuela fortalezca sujetos capaces de convivir, deliberar y transformar de manera democrática sus realidades.

Palabras clave

Currículo; didáctica; Educación Física; formación ciudadana.

Abstract

Introduction: This article frames citizenship education as an urgent educational endeavor in contexts characterized by inequality, social conflict, and low levels of democratic participation, underscoring the formative potential of school physical education as a pedagogical space for civic development.

Objective: The study examines the state of knowledge on the relationship between citizenship education and physical education in school settings, with particular attention to the Colombian context, to identify prevailing trends and theoretical and pedagogical gaps.

Methodology: A scoping review of academic literature published between 2010 and 2024 was conducted, guided by clearly defined inclusion and exclusion criteria, systematic searches across databases and institutional repositories, and rigorous processes of document systematization and critical appraisal.

Results: The 45 studies selected reveal a growing body of research in the Americas and Europe, the identification of six major lines of inquiry, Colombia's relative leadership in the field, and a marked emphasis on conceptual developments, policy analyses, and school-based programs. In addition, the findings highlight experiences developed from and for physical education that promote coexistence, democratic values, and inclusion.

Discussion: The analysis indicates that, despite regulatory frameworks and diverse educational initiatives, citizenship education is frequently reduced to instrumental competencies, fragmented across specific subject areas, and tends to undervalue the capacity of physical education to critically engage with power relations, social conflicts, and inequalities in school life.

Conclusions: The study concludes that re-signifying school physical education as a key setting for citizenship education is imperative. This requires implementing cross-curricular projects and socio-motor practices that integrate movement, reflection, and participation, thereby strengthening schools' capacity to foster individuals who can coexist, deliberate, and democratically transform their social realities.

Keywords

Citizenship formation, Physical Education, curriculum, didactics.

Introducción

El eje central de este texto, reflexiona en torno a un elemento que ha ocupado esferas y dimensiones de la humanidad y que ha transitado por varias épocas de diversas maneras, la formación ciudadana; esta ha sido un pilar fundamental en la consolidación y mantenimiento de las democracias y sociedades cohesivas. Sin embargo, en el mundo contemporáneo, la complejidad de este proceso se ha intensificado debido a la confluencia de factores sociales, económicos y políticos que desafían las nociones tradicionales de ciudadanía.

En el ámbito social, el aumento de la pobreza (en el mundo para el año 2023 el 47% y en Colombia el 37,6% estaban en esta condición, ONU 2023) y la desigualdad han exacerbado las tensiones entre diferentes grupos socioeconómicos. Las personas que viven en condiciones de pobreza, muchas veces, se sienten excluidas de los procesos democráticos y cívicos, percibiendo que su voz y sus preocupaciones no son atendidas o representadas adecuadamente.

La corrupción, por su parte, ha desgastado la confianza en las instituciones y en los líderes políticos. Las percepciones de corrupción generalizada pueden llevar a un cinismo sobre la política y una sensación de que la participación ciudadana es inútil, dado que las decisiones están predeterminadas por redes de poder corruptas.

A nivel político, la participación activa y la responsabilidad democrática son fundamentales para el buen funcionamiento de cualquier democracia. Sin embargo, en muchos lugares del mundo, las barreras para la participación, ya sea debido a la desinformación, la represión política o la falta de acceso a procesos democráticos, han limitado la capacidad de los ciudadanos para influir en las decisiones que afectan sus vidas. En el mundo, la participación tiene porcentajes promedio del 70%; en Colombia en los últimos 30 años, oscila entre el 32 y 50% (Registraduría del Estado Civil de Colombia, 2024), este hecho puede evidenciar debilidades en cuanto a Formación Ciudadana se refiere.

Por otro lado, las guerras y conflictos, que desplazan a millones y generan traumas profundos, también impactan la formación ciudadana. Los desplazados y refugiados, al perder su hogar y sus raíces, enfrentan desafíos en la reconstrucción de su identidad ciudadana y en la integración en nuevas comunidades, para Colombia, la cifra de desplazamiento ha alcanzado en los últimos 20 años más de 6 millones de personas (Centro de memoria histórica Colombia, 2025)

Finalmente, en el ámbito educativo la formación ciudadana se enfrenta a ciertos retos. A pesar de que se supone que la educación es el medio principal para inculcar valores democráticos y cívicos, en muchos sistemas educativos, la formación ciudadana ha sido relegada o abordada de manera superficial (Rendón, 2010). Esto se traduce en generaciones que pueden no estar adecuadamente preparadas para enfrentar los desafíos democráticos y sociales de su tiempo, y que pueden no tener las herramientas necesarias para discernir la información y tomar decisiones informadas. Además, la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también promover un sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso cívico desde una postura crítica.

La formación ciudadana, en este contexto, no es solo una cuestión de transmitir conocimientos sobre el funcionamiento del Estado o los derechos y deberes, sino también de empoderar a las personas para que sean agentes activos de cambio en sus comunidades, capaces de enfrentar y superar los desafíos contemporáneos (Torres, Álvarez, & Obando, 2013) (Marí, Moreno, & Hipólito, 2016).

La formación ciudadana desde las ciencias de la educación es un proceso integral que busca desarrollar en las personas conocimientos, habilidades y actitudes para vivir en una sociedad democrática, participativa y respetuosa. Se enfoca en fomentar el pensamiento crítico, el ejercicio de derechos y deberes, la valoración de la diversidad y el compromiso con el bien común, utilizando la educación como herramienta para formar ciudadanos conscientes, responsables y transformadores (González & Santiesteban, 2016)

Se entiende la formación ciudadana (FC) en el contexto educativo, como el proceso mediante el cual se busca promover y fortalecer en los individuos los valores, conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que puedan participar activa y responsablemente en la vida social, política y cultural de su comunidad y su país (Marí, Moreno, & Hipólito, 2016).

La formación ciudadana se ocupa de un atento cuidado a las estrategias en la promoción de valores como la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos y la convivencia pacífica; así como, búsquedas para desarrollar habilidades y actitudes para la toma de decisiones informadas, el diálogo respetuoso, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación y el compromiso con el bien común. en tal sentido (Benjumea, 2011). Es importante que la formación ciudadana se promueva desde la educación básica y se refuerce a lo largo de toda la vida, a través de la educación formal y no formal.

la Defensoría del Pueblo de Colombia (2023), Ávila (2022) y Garay & Espitia (2019) consideran que los hechos que inevitablemente debilitan el interés y la capacidad de los conciudadanos a participar activamente en dinámicas socioculturales, que permitan un desarrollo social pacífico y direccionado a la búsqueda de un mejor estar de las personas, están asociados a los vacíos educativos iniciales.

Lo anterior, exige de la academia una visión que aporte en procesos provechosos para solucionar problemáticas que afectan a toda la población, por ello se hace un llamado permanente a distintas instancias con mayor énfasis en el sector educativo, pues es el que se ocupa de la formación de los estudiantes que serán los encargados de transformar la realidad de Colombia.

Dicho lo anterior, es importante abordar los procesos de formación ciudadana en un contexto fundamental en la vida de cada sujeto, como lo es el escolar. Se busca que en este escenario se explicita en el currículo y planes de área la adquisición de habilidades para la vida, fortalecer aspectos actitudinales y promover la formación de sujetos políticos con capacidad de ser críticos. Por tanto, la escuela juega un papel clave no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad en la que viven.

Se puede pensar entonces, que la Formación en Ciudadanía es una herramienta fundamental para el cambio, pues interviene en la cotidianidad de diversos contextos, la educación puede verse como un eje transformador para el cambio cultural y progreso social que favorece la formación integral del ser humano, lo sensibiliza ante las problemáticas sociales y lo motiva hacia la búsqueda de las soluciones pertinentes para afrontar la realidad.

En Colombia la propuesta desde lo institucional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) está enmarcada en las competencias ciudadanas, definidas como “el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (M.E.N., 2015), es así como las Competencias Ciudadanas cumplen el rol de enseñar conocimientos y habilidades, para permitir que las personas contribuyan a la construcción de una sociedad democrática, bajo el reconocimiento de sus derechos fundamentales y la capacidad para adaptar medidas de resolución pacífica de conflictos y sana convivencia, en la pluralidad y el respeto por la diferencia. Dado lo anterior, y aprovechando la coyuntura de la nación, en cuanto a procesos de postconflicto y educación para la paz, el gobierno nacional y el Ministerio de Educación Nacional con su política educativa, han venido impulsando la formación en competencias ciudadanas; para esto le piden a los establecimientos educativos que promuevan desde el macro, meso y microcurrículo, procesos educativos con dicho fin; al respecto la educación física también tiene un escenario que abordar.

Configurando lo anterior, este texto describe e interpreta diversas formas en que la relación formación ciudadana y educación física escolar ha estado presente o ausente en tiempos y procesos culturales actuales.

Método

Este artículo se plantea como producto la tesis doctoral “Proyecto educativo transversal institucional - una apuesta a la formación ciudadana en Instituciones Educativas desde el área de la educación física -” a su vez asociado a las disertaciones que se han dado en torno a la formación ciudadana en el contexto escolar, en particular desde un estado del arte, por lo que se propone un artículo de revisión.

Se utilizó una Revisión de la Bibliografía con un enfoque descriptivo, de alcance (Scoping Review), para esto la ventana de tiempo de dicha indagación comprendió desde el año 2010 hasta el 2024, se plantearon palabras clave y combinaciones de ellas como Formación Ciudadana, contexto escolar, Educación



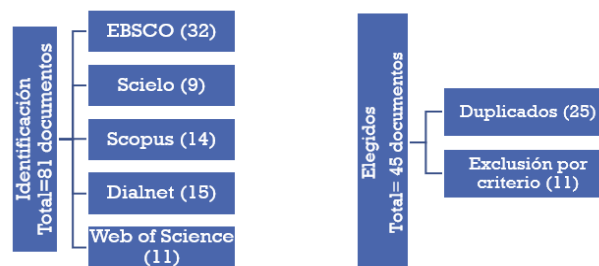
Física, deporte, competencias ciudadanas, entre otras, finalmente se usó el Metabusador (Google Scholar) y Descubridor EBSCO Biblioteca CRAI Universidad del Quindío y bases de datos como Scopus y Web of Science (14 artículos en segunda lengua), Scielo, Redalyc, Research gate, Dialnet, Academia.edu, Repositorios de Universidades (VIREF Universidad de Antioquia, Repositorio Universidad Alberto Hurtado (Chile), Repositorio Universidad pontificia Católica de Valparaíso (Chile)), Base de datos revista PSYKHE (Chile) y la base de datos de la revista Psicoperspectivas (Chile).

Para abordar la descripción, se guio bajo la pregunta: ¿Cuáles son las relaciones y discusiones sobre formación ciudadana y educación física en la literatura actual? Lo anterior conllevó a establecer y tejer relaciones, comparaciones, alcances y contradicciones en función de los estudios previos que tengan relación en aspectos centrales como la Formación Ciudadana, los procesos democráticos y la convivencia en el contexto escolar y, en algunos de ellos, establecer el papel de la Educación Física, desde su campo, en esos procesos.

Proceso de selección de estudios y recolección de datos: Los documentos se exportaron al administrador de referencias EndNote (versión X8.2, Clarivate Analytics, Filadelfia, PA, EE. UU.). Dos revisores (CATR y MB) se buscaron de forma independiente, eliminaron los duplicados, revisaron los títulos, los resúmenes en primera instancia para identificar potenciales documentos. Posteriormente, los estudios potencialmente elegibles se revisaron a texto completo y se informaron las razones para excluir aquellos estudios que no cumplieron con los criterios de selección.

Dicho lo anterior, en un primer momento se hallaron 81 documentos dados los criterios iniciales, entre tesis de nivel doctoral, artículos de reflexión, revisión en investigación, luego de realizar filtros respectivos, aplicar criterios de inclusión y de exclusión los estudios que aportaron al estudio fueron 45.

Figura 1. Fuente: Elaboración propia



Criterios de elegibilidad: Para esta Revisión de la Bibliografía se utilizaron los siguientes criterios de inclusión basados en las recomendaciones PICO: (i) Población: Producción teórica sobre la relación formación ciudadana y educación física escolar; (ii) Intervención: procesos didácticos en educación física asociados a la FC; (iii) Outcomes: Identificación del estado del conocimiento, principales enfoques y vacíos teóricos. Los criterios de exclusión utilizados fueron los siguientes: (i) estudios cuyos resultados principales no estuvieran centrados en el objetivo del estudio; (ii) artículos duplicados.

Crterios y escenarios de análisis

Figura 2. Fuente: Elaboración propia



El análisis se desarrolló de manera secuencial y complementaria en tres niveles. En un primer momento, con un enfoque descriptivo, se caracterizó el conjunto de artículos mediante matrices de sistematización que registraron datos temáticos. Posteriormente, a través de un enfoque de alcance, se efectuó un análisis temático que permitió identificar relaciones entre los hallazgos. Finalmente, mediante un enfoque crítico, se sometió la evidencia a procesos de valoración rigurosa con listas de chequeo como: (CASP (Critical Appraisal Skills Programme), COREQ (Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research), JBI Critical Appraisal Checklist for Text and Opinion Papers (Joanna Briggs Institute), MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool), PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) según el tipo de estudio), contrastando los resultados con marcos teóricos pertinentes y garantizando la fiabilidad del análisis mediante revisión por pares (autores) y triangulación. Esta combinación articulada de enfoques aseguró un análisis sistemático y validado de la literatura.

Resultados

La Tabla 1 recoge los principales resultados obtenidos:

Tabla 1. Estudios incluidos.

Título del estudio	Autores	Año	País	Objetivo
Aproximación a un concepto constitucional de escuela de formación ciudadana.	Andrés Armando Ramírez Gómez	2011	Colombia	Determinar la teoría que acompaña al concepto de formación ciudadana
Construcción de ciudadanía: Un modelo para su desarrollo en la escuela.	William R. Avendaño Castro Luisa Stella Paz Montes Abad E Parada-Trujillo	2016	Colombia	Analizar las relaciones entre ciudadanía, política y educación, y a partir de ello, se propone un modelo para la formación de ciudadanos en la escuela.
Formación ciudadana y escuela Una mirada desde la ciudadanía democrática.	Martha Lucía Echeverry Velásquez	2011	Colombia	Reflexionar sobre los procesos de formación ciudadana en el ámbito escolar y develar el potencial de la escuela como escenario de socialización política para la formación de un ciudadano democrático.
Formar para la participación democrática. Caminos de la educación para la paz, reflexiones sobre la educación para la paz, condiciones legales y construcción de estrategias de formación de la participación ciudadana en la escuela.	Luis Esteban Cuervo Ballesteros	2017	Colombia	Explicar la importancia de la cuestión por la puesta en práctica de la educación para la paz, donde se hace evidente que tanto la estructura de las instituciones educativas
Aproximación a las prácticas ciudadanas en la escuela: el caso del colegio Fernando González Ochoa de la localidad de Usme (Bogotá, Colombia).	Rodrigo Gómez Pineda	2017	Colombia	Comprender las prácticas ciudadanas escolares de los estudiantes de noveno grado.

Tras las huellas de la formación ciudadana en el contexto escolar en Colombia.	David Felipe Herrera Toro, Carlos Andrés Tabares Ramírez, Margarita María Benjumea Pérez	2023	Colombia	Acerca de las perspectivas de formación ciudadana que se han dinamizado en el contexto escolar —básica y media— en Colombia.
La participación ciudadana en la implementación de las políticas educativas en Colombia.	Jorge E. Arias Calderón Raquel Ceballos Molano Bairon Otálvaro Marín Lyda T. Córdoba Hoyos Ángela M. Martínez Sander	2015	Colombia	Analizar lo relacionado con el rastreo documental sobre la eficacia del principio constitucional y legal de la participación ciudadana en la implementación de la política educativa básica en Colombia,
Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil Colombiano.	Monterrosa, Nely	2020	Colombia	Analizar los ejes de las competencias ciudadanas en un sector estudiantil colombiano
Escuela y formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela.	Cristian Orellana Fonseca Carlos Muñoz Labraña	2019	Chile	Estudiar las concepciones y representaciones que sobre la ciudadanía poseen diversos actores de colegios municipales
La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017*.	Stephany Mercedes Vargas-Rojas	2021	Colombia	Comprender que, desde la filosofía política, permita problematizar la manera en que se ha definido la ciudadanía en el Programa Competencias Ciudadanas
La convivencia escolar a través de la educación física.	Ardila, J., Jaimes, G., Noy, M., Reina, B. y Martínez, M.	2019	Colombia	Implementar un programa en educación física que mejorara la convivencia escolar
Competencias ciudadanas en la educación física escolar.	Jayson Bernate, Ingrid Fonseca, Milton Betancourt, Francly García, Haider Sabogal	2019	Colombia	Caracterizar las competencias ciudadanas, orientadas a las habilidades sociales desde la clase de educación física
Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas en educación física.	Hipólito Camacho Coy Lina Paola Amaya Bahamón	2010	Colombia	Plantear estrategias pedagógicas para aportar al cumplimiento de las competencias ciudadanas
Escola e formação para a cidadania: qual o papel da Educação Física?.	Flávio Cremasco Ferreira Lino Castellani Filho	2012	Brasil	Discutir a questão da cidadania, tão em pauta nos últimos anos, especialmente no que se refere a sua relação com a educação.
Toward an understanding of the democratic reconceptualization of Physical education teacher education in post-military Brazil.	Gylton Da Matta* K. Andrew R. Richards Michael A. Hemphill	2013	Brasil	This study depicts new possibilities for democratization in PETE.
Sex, sport and justice: reframing the 'who' of citizenship and the 'what' of justice in European and UK sport policy.	Cathy Devine	2016	Reino Unido	Adopts critical feminist political and citizenship theory to propose a theoretical framework for examining justice and equality in sport policy internationally and nationally.
Active citizenship through sport education.	Toni M. O'Donovana Ann MacPhail David Kirka	2010	Irlanda	Discusses how one UK primary school delivered key citizenship education learning through the use of SE.
Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad.	Conxita Duran Delgado Pere Lavega Burgués Antoni Planas ANzano Robert Muñoz Martínez Gabriel Pubill Soler	2014	España	Examinó la vivencia emocional de adolescentes en diferentes clases de juegos deportivos, con presencia y ausencia de competición.
Educación Física y ciudadanía: una revisión interpretativa crítica.	Mario Fuentes-Rubio Carmen Trigueros Cervantes Alberto Moreno Doña	2024	chile	Revisión interpretativa sobre la relación entre la asignatura de Educación Física y el desarrollo de la ciudadanía en contexto escolar.
Physical Education, Citizenship, and Social Justice: A Position Statement.	Dean Garratta Simon Kumarb	2019	Reino Unido	Articulated relationship of primary physical education, citizenship, and social justice.
La sociomotricidad: un inagotable potencial formativo de humanidad, en, para y desde escenarios educativos.	David Felipe Herrera Toro, Margarita María Benjumea Pérez	2024	Colombia	Analizar la sociomotricidad desde su potencial formativo en las dinámicas colectivas desde el contexto escolar.
Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte.	Pedro Jesús Jiménez Martín Luis Javier Durán González	2010	España	Desarrollar un programa de intervención para educar en valores a través de la actividad física y el deporte
Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo.	Milton López-Sánchez, Shirley Arrieta-Rivero, Farid Carmona-Alvarado	2023	Colombia	Determinar el alcance de las transformaciones o ajustes curriculares en las investigaciones donde la Educación Física (E.F.) es un elemento movilizador de la convivencia escolar.
Principled pursuits of 'the good citizen' in health and physical education.	Louise McCuaig* and Peter J. Hay	2013	Australia	Influence of principled bases for the operations and interactional outcomes of curriculum, assessment, and pedagogy.
La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana.	Núria Monzonís Martínez, Marta Capllonch Bujosa	2014	España	Contribuir al trabajo de la competencia social y ciudadana a la prevención y resolución pacífica de los conflictos desde el área de Educación Física.
Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría.	Núria Monzonís Martínez, Marta Capllonch Bujosa	2015	España	Adquisición de las capacidades de la competencia social y ciudadana del alumnado con la intención de prevenir y resolver

					positivamente los conflictos y, mejorar con ello el clima de convivencia en el aula.
Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria .	Unai Sáez de Ocariz Granja Pere Lavega-Burgues Jaume March-Janés Jorge Serna Bardavío	2016	España		Identificar el índice de intensidad de los CM, como instrumento docente para la optimización de la convivencia escolar.
Active citizenship through sport education.	Toni M. O'Donovana Ann MacPhailb David Kirka	2010	Ireland		Discusses how one UK primary school delivered key citizenship education learning through the use of SE.
Currículum, Educación Física y Formación Ciudadana en Chile: Oportunidades curriculares que promueven una ciudadanía activa y democrática.	Jean Paul Rannau Garrido	2023	Chile		Identificar las oportunidades curriculares de la EF en el sistema escolar chileno que contribuyan a la FC desde una perspectiva activa y democrática.
Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática e inclusiva: trabajar en la escuela y desde la Educación Física.	Ana María Rodino	2012	Argentina-Costa rica		Analizar el rol decisivo del docente y sus prácticas pedagógicas para hacer realidad el potencial de la educación física en la construcción de una cultura de derechos.
La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo.	Jesús Vicente Ruiz Omeñaca Ana Ponce de León Eva Sanz Ma Ángeles Valdemoros	2015	España		Analizar la influencia de un programa integral de educación en valores para los deportes de equipo, en el sistema de valores de los participantes y en su actuación en el seno de la práctica deportiva.
Physical education for citizenship or humanity? Freethinkers and natural education in the Netherlands in the mid-nineteenth century.	Vincent Stolk Willeke Los Wiel Veugelers	2012	Países Bajos		The importance of physical education in the Netherlands in the mid-nineteenth century is examined.
Implementation of a values training program in physical education and sport: a follow-up study.	Koon Teck Koha Martin Camiréb Si Hui Lim Reginaa Woo Sin Soona	2017	Canadá		The present study consists of a two-year follow-up assessment of the Koh, Ong, and Camiré [2014]. "Implementation of a Values Training Program in Physical Education and Sport: Perspectives from Teachers, Coaches, Students and Athletes." Physical Education and Sport Pedagogy.
Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en las Facultades de Educación.	Luis Alberto Tito Córdova	2018	Perú		Desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física con docentes de la Facultad de Educación.
Aprendizaje cooperativo en Educación Física.	Carlos Velázquez Callado Antonio Fraile Aranda Víctor Manuel López Pastor	2014	España		Conocer y analizar la concepción que tienen del aprendizaje cooperativo (AC) un grupo de docentes de Educación Física españoles que son reconocidos como referentes en esta metodología, así como el modo en que lo implementan en sus clases.
Enhancing Social Skills Through College Physical Education.	Xuelian Wang Yoshio Sugiyama	2014	Japón		This study examined the effect of a new physical education (PE) program that aimed at improving social skills for new university students.
Framing citizenship: from assumptions to possibilities in health and physical education.	Alison Wrench	2019	Reino Unido		Explore discourses and power relations that have framed the contribution of PE and HPE in shaping students for healthy citizenship.
Relación del género en la asociación entre victimización, ciberbullying e Inteligencia Emocional en adolescentes.	Ana Belén Belmonte Arévalo Silvia Alonso Salas Olga Horgas Aliaga Ramón Chacón Cuberos José Manuel Noguera Alabarce Ana Ocaña Povedano	2024	España		Relacionar el género en la asociación entre victimización, ciberbullying e Inteligencia Emocional en adolescentes.
La inclusión en la educación física y el deporte.	Carlos J. López-Gutiérrez Francisco Sánchez-Salmerón Kamal Mohamed-Mohamed	2019	España		Examinar el concepto de inclusión desde la perspectiva de la educación física y el deporte.
Convivencia escolar as a practice of in/exclusion in Chilean schools.	Verónica López, Sebastián Ortíz, Macarena Morales, Carolina Urbina, Héctor Opazo, Claudio Allende & Cristopher Yáñez-Urbina	2023	Chile		Describe, understand and compare the meanings of CE and the procedures involved in school norms used to regulate students' behaviours in Chilean schools with high and low levels of punitive exclusionary practices (PEP).
Perspectiva de género en la formación docente y escolar de Educación Física. Análisis crítico en función del contexto chileno.	*Felipe Mujica-Johnson Rocío Concha-López Mariela Peralta-Ferroni Sandra Burgos-Henríquez	2024	Chile y España		Considera la necesidad de emprender diálogos profundos, reflexivos y críticos sobre el tema en el contexto estudiado.
(Des)igualdad de Género en Educación Física Escolar. Chilena desde la Perspectiva Estudiantil: Estudio de casos.	Pedro Díaz Vásquez Camila González Robles Joaquín Ramírez Rojas Felipe Mujica-Johnson	2023	Chile		Comprender las interpretaciones del alumnado sobre la desigualdad e igualdad de género en las clases de Educación Física escolar.
Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar	Sebastián Ortiz-Mallegas Verónica López René Valdés	2023	Chile		Comprender el sentido y uso de prácticas punitivas en escuelas chilenas.

en Chile: Sentidos y usos en las voces de sus protagonistas.	Cristopher Yáñez-Urbina				
	Ángel Freddy Rodríguez Torres				
Desigualdad de género en la actividad física y deporte: Revisión sistemática.	Yulecsy Estefanía Sabando Casanova Anshelo Sebastián Soasti Mejía***	2022	Ecuador	Conocer la desigualdad de género que existe en la práctica de la actividad física y el deporte.	
Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática.	Calixto Tapullima-Mori Lincol Orlando Olivas-Ugarte Renzo Felipe Carranza Esteban Victoria de Jesús Guerra Zuñiga	2024	Perú	Estudio sobre las investigaciones de la convivencia escolar.	

De los 45 textos seleccionados sobre formación ciudadana y sus relaciones con la educación física, estos se distribuyen de manera general en su producción así: en América se produce el 57,77%, Europa el 35,55%, en Oceanía 2,22% y Asia 4,44%; África no presenta producción al respecto de la temática. El 73,33% se ha producido en habla hispana, el 22,22% en habla inglesa y el 4,44% en portugués. El 66,66% fue realizado antes del año 2020 y el resto en los últimos cinco años. El país con mayor producción es Colombia, con el 33,33%; lo sigue España, con el 24,44%, Chile con el 15,55% y Reino Unido con el 11,11%.

Se observan de manera central 6 tendencias en la elaboración de estos textos.

1. Desarrollos conceptuales (Echeverry Velásquez, 2011 y Fuentes-Rubio, 2024)
2. Relaciones de la ciudadanía con otras esferas del humanismo. (Da Matta et al. 2013; Ruiz Omeña, 2015 y López et al., 2023)
3. Trabajos sobre escuela y ciudadanía en general. (Ramírez Gómez, 2011; Avendaño Castro et al., 2016; Cuervo Ballesteros, 2017; Gómez Pineda, 2017; Orellana Fonseca, 2019; Mercedes Vargas-Rojas, 2021 y Belmonte Arévalo, et al., 2024).
4. Implementación de programas de educación física que buscan formar en ciudadanía (Monterrosa, 2020; Herrera Toro, 2023; Camacho Coy, et al. 2010; Jiménez, 2010; McCuaigy Hay, 2013; Monzonís Martínez, 2014; Rodino, 2012 y Stolk, et al., 2012).
5. Otras competencias y valores sociales asociados a procesos de la educación física. (Cremasco Ferreira y Castellani, 2012; Devine, 2016; O'Donovan, et al. 2010; Duran Delgado et al. 2014; Garratta y Kumar, 2019; Herrera y Benjumea, 2024; López-Sánchez, et al. 2023; Ocariz Granja, et al. 2016; O'Donovan, et al., 2010; Rannau Garrido, 2023; Koha, et al., 2017; Callado, et al., 2014; Wang y Sugiyama, 2014; Wrench, 2019; López-Gutiérrez, et al., 2019; Felipe Mujica-Johnson, et al. 2024; Díaz Vásquez, et al., 2023; Ortiz-Mallegas, et al., 2023; Rodríguez Torres, et al., 2022 y Tapullima-Mori, et al., 2024).
6. Diversos trabajos en Colombia entre ciudadanía y educación física. (Ardila, 2019 y Tito Córdova, 2018)

En lo anterior se puede inferir que existe una tendencia de trabajos a realizar procesos teóricos, estos quizás por las subjetividades que existen desde diferentes contextos relacionados con la concepción y existencia de lo llamado ciudadanía.

Para este trabajo existe un punto de reflexión central relacionado con los trabajos y procesos que se están llevando a cabo en Colombia en la relación binaria educación física-ciudadanía (Ramírez Gómez, 2011; Avendaño Castro, et al., 2016; Echeverry Velásquez, 2011; Cuervo Ballesteros, 2017; Gómez Pineda, 2017; Herrera Toro, 2023; Arias Calderón, et al., 2015; Monterrosa, 2020; Vargas, 2021; Ardila, et al., 2019; Bernate, et al., 2019; Camacho y Amaya, 2010; Herrera y Benjumea, 2024; y López y Sánchez, 2023). En tanto esta aclaración, se puede manifestar que la revisión conduce a las siguientes descripciones-interpretaciones.

La formación ciudadana en el entorno escolar colombiano es un proceso integral y participativo, en el que intervienen varios actores y que está regido por ciertas normativas. La responsabilidad de impartir

y fomentar las competencias ciudadanas recae principalmente en los docentes y sobre todo en los del área de ciencias sociales, aunque también es una tarea compartida con directores de escuela, otros líderes educativos, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.

Este enfoque de colaboración y responsabilidad compartida permite una implementación más efectiva de los currículos en torno a las competencias ciudadanas. Dicho compromiso con la formación ciudadana en las escuelas está respaldado por normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Documentos como el Decreto 1290 de 2009, el Decreto 1860 de 1994 y las guías del MEN sobre estándares de competencias ciudadanas de 2004 subrayan la necesidad de incorporar la formación ciudadana en todos los aspectos del currículo escolar y de la cultura institucional.

Para asegurar que estas normas se sigan y se implementen correctamente, se emplean varias herramientas y mecanismos de seguimiento y evaluación. Estos incluyen la autoevaluación institucional, las pruebas Saber, la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación, así como la retroalimentación de los estudiantes, padres de familia y la comunidad. Aunque la formación ciudadana ha sido un componente importante de la educación en Colombia desde hace décadas, ha ganado mayor prominencia en los últimos años. Las normativas y directrices que la respaldan siguen vigentes, y su implementación sigue siendo una prioridad en las escuelas de todo el país.

La reflexión en torno a los alcances de FC lleva a pensar que es importante no solo abordar la formación ciudadana a través de las Competencias Ciudadanas, sino ir más allá hacia un proceso y reflexión más profunda desde el cual el sujeto se cuestione sobre su papel político en la sociedad; es importante constituir una escuela que forme en y para la ciudadanía. En esta perspectiva y en el marco de las estrategias y apuestas a nivel país, Ministerio de Educación y marco normativo general, se establecen como normativas o lineamientos que permiten en principio crear la política, luego trazar unas generalidades y luego aspectos más puntuales así:

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2004): El Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado un conjunto de estándares que definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en términos de competencias ciudadanas. Estos estándares se enfocan en aspectos como la convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, y pluralidad e identidad.

Cátedra de la Paz: La Ley 1732 de 2014 establece la Cátedra de la Paz como un espacio de formación ciudadana enfocado en la promoción de la cultura de paz, la convivencia, el respeto por los derechos humanos y la formación para la ciudadanía.

Sistema Nacional de Convivencia Escolar: Implementado a través de la Ley 1620 de 2013, este sistema busca promover ambientes de convivencia pacífica en las instituciones educativas y contribuir al ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Voto estudiantil y participación democrática: En Colombia, se han realizado iniciativas para fomentar la participación democrática desde temprana edad, como el voto estudiantil, en el cual los estudiantes pueden participar en simulacros de votación durante las elecciones. Esto busca fomentar la conciencia y la responsabilidad cívica, además de los procesos de participación democrática en el marco del gobierno escolar. Soportado desde la ley 115 de 1994 en su artículo 142 y el Decreto 1860 de 1994 en su capítulo IV.

Este es un espacio en el que el papel del docente se vuelve fundamental. Se idealiza y, en algunos casos se logra, que los docentes sean agentes promotores y transformadores, con el papel crucial de generar las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía. Su labor no solo implica impartir contenidos, sino liderar procesos participativos y democráticos dentro y desde el aula. Estrategias como la construcción de un manual de convivencia, la definición de las normas del aula y la organización de elecciones para los representantes de grupo. Es de suma importancia que la voz de los jóvenes sea considerada y respetada en estos procesos, ya que esto contribuye al fortalecimiento de los valores morales y promueve el bien común y la convivencia pacífica

Es importante que los niños, niñas y jóvenes participen no solo como “individuos en el sistema educativo”, sino como seres socioculturales dispuestos a la construcción colectiva del territorio; es decir, se puede permear-matizar en un ambiente de paz y convivencia, reconociendo y cuidando la diversidad biológica y cultural. Allí, el maestro, como un actor dinámico que trasciende las prácticas de aula, que va



más allá de las mismas: propone y participa en procesos investigativos y de extensión social, tensiona el currículo y traza alternativas de renovación acordes con los cambios sociales y científicos, y tiene contacto directo con la comunidad.

Discusión

Se asume con Benjumea (2011:273) que:

los retos de una formación en el marco de la educación ciudadana, tienen que ver principalmente, con la generación de espacios de aprendizaje y convivencia donde la educación en valores apreciados como ideales y la de un juicio reflexivo y crítico se tomen de la mano y a un mismo nivel, en la búsqueda de construcción individual y colectiva de elementos valóricos que guíen el sentir, el pensar y el actuar de las personas, los grupos, las instituciones o las comunidades; de manera que los habilite para implicarse eficazmente en el mundo que habitan, comprometerse en proyectos de ciudadanía activa para cambiar lo que se juzgue incorrecto o injusto, o por el contrario, mantener y profundizar aquello juzgado como correcto y justo enfocado a la defensa de la dignidad humana.

Se debe hacer énfasis especial en la formación inicial del individuo como un ente perteneciente a una sociedad, por eso es importante tomar conciencia acerca de la importancia de la conjunción y la sinergia entre la educación tradicional y la formación ciudadana, es imperativa una articulación entre los diferentes ciclos que atraviesa el educando, para brindarle las herramientas suficientes y necesarias en su desenvolvimiento social desde una individualidad, ya que, si bien la familia y la comunidad son actores importantes, es la escuela la llamada a ser el escenario propicio para que el proceso de socialización del sujeto ocurra y se pueda desarrollar su madurez moral y ética, entendida esta como un factor determinante para superar el subjetivismo y ponerse en el lugar del otro, en función de una posible transformación social (Ripoll Rivaldo et al., 2016).

Es importante mencionar que, a nivel escolar en Colombia, el papel de la Educación Física en la gran mayoría de instituciones educativas parece no tener la importancia a nivel curricular que tienen las otras áreas, a pesar de que la Ley General de Educación (1994) la determina como área fundamental, puesto que la carga académica en términos de horas no es la misma de otras áreas como las matemáticas o ciencias naturales, y también es generalizada la ausencia de docente especializado en Educación Física y Deportes en la básica primaria (Gonzalez & Paz, 2013) (Bonilla, 2014). Todo esto a pesar de que diferentes entes, (ONU (2016), diversas investigaciones y organizaciones gubernamentales y No gubernamentales) destacan la importancia de la educación física en los procesos de formación, no solo en aspectos motrices sino también en los roles y dinámicas que se le posibilitan transversalizar, acciones que pueden jugar un papel relevante en la potenciación de transformaciones de hábitos y comportamientos cívicos-sociales que favorezcan un mejor ambiente escolar, en tanto es común ver en niños y jóvenes una actitud de empatía y motivación hacia esta clase, dado que les seduce su carácter práctico, de movimiento, de lúdica y juego, incluso de competencia.

De este modo, la EF y D se posiciona y reconoce como un importante como espacio de formación, que se puede tomar como un contexto de posibilidades, pero en diversas ocasiones se convierte en un escenario que invisibiliza, en los cuáles el que es menos hábil es relegado, donde se castiga al que llega en último lugar en algún tipo de actividad y en otros escenarios desde lo deportivo, o en el que el padre de familia y/o el entrenador promueven acciones y discursos totalmente contrarios al deber ser de un espacio formativo, incitando a agredir al rival, a la violencia verbal y física (Gambau, 2015) (Herrera, Tabares, & Benjumea, 2023); todas estas manifestaciones llevan a pensar que incluso desde el área se está contribuyendo a esta problemática, pero es innegable que la lúdica, la recreación y el deporte como elementos que conforman la Educación Física son atractivos para los estudiantes, y dicha motivación que existe frente a la práctica de ésta, es latente y puede ser aprovechada como una oportunidad para formar en ciudadanía.

Es claro que la Educación Física otorga espacios diferentes a las otras áreas, el movimiento mismo y la libertad de moverse generan motivaciones que no experimentan en otros escenarios, pero esas mismas libertades producen contacto físico, el cual puede ser aprovechado, puesto que así como puede prestarse para conflictos, también se puede construir a partir de esas interacciones, esos cuerpos en constante relación, los roces presentes en los deportes, la competencia en los juegos y las reglas de los mismos;



son situaciones que pueden potenciar esos procesos de formación en ciudadanía. (Echeverry Velásquez, 2011; Cuervo Ballesteros, 2017)

En tal sentido, es importante aprovechar esas motivaciones hacia el área con el fin de generar un proyecto transversal que se preocupe por formar en otros aspectos diferentes a los contenidos disciplinares; buscando así potenciar esas posibilidades que se abren en el escenario y la escena misma del juego, de la actividad física y del deporte, para la formación en valores, mejorar la convivencia, consciencia y resolución del conflicto; y que dichos elementos no sean una apuesta y contenidos solo de espacios como las ciencias sociales o el área de ética, sino proponer un panorama más amplio, para este caso desde la Educación Física.

Por otro lado, en el imaginario de los docentes de otras áreas y de gran parte de los estudiantes, se tiene que la Educación Física, solo es juego, deporte, sudor sin sentido formativo alguno, lo cual genera una motivación más para posicionar el área en estos espacios educativos y mostrar la riqueza de posibilidades como apuesta formativa (Piragauta, 2023).

Se puede pensar entonces que, como ciudadanos y sobre todo como docentes, se tiene un compromiso con la sociedad, de tal forma que educar no es solo enfocarse en aprendizajes o en el desarrollo de tópicos, sino preocuparse por el sujeto en formación como ser íntegro, desde todas sus dimensiones, y pensar en cómo construir un sujeto con posibilidades de participación activa y consciencia de corresponsabilidad con los proyectos de vida y de sociedad a la que pertenecen.

El mundo actual requiere seres humanos y personas que respeten la diversidad, que trabajen en equipo; la educación requiere un compromiso social que brinde herramientas para formar ciudadanos que no solo sean competentes académica y profesionalmente, no solo desde el saber y el saber hacer, sino también desde el ser y desde el convivir, entonces pudiendo aprovechar los elementos motivacionales que existen hacia la educación física, es posible abordar la formación ciudadana en y desde ella.

Conclusiones

Se hace énfasis en la potencial relación entre educación física y formación ciudadana, poniendo especial atención en sus posibilidades de formación crítica y desde allí discutir el aporte que puede hacer a la educación tanto en Colombia como en Latinoamérica, y por supuesto el área en mención.

En consonancia con lo expresado, se reconoce la necesidad y consecuente posibilidad de generar espacios de reflexión y construcción de convivencia y respeto por el otro, espacios de disertación, de valoración de las diferencias, en y desde los distintos espacios, momentos y áreas que discurren en la vida escolar, en el propósito de apoyar a la escuela para que pueda asumir el rol que le ha sido asignado en el proceso formativo del individuo, y de este modo, instaurar acciones pedagógicas de formación ciudadana generando habilidades y acciones que promuevan la paz, en las que exista una relación entre lo pedagógico-disciplinar; aspectos totalmente posibles de visionar, permear y promover en y desde el área de la Educación Física, asumiendo una resignificación de los principios sobre los cuales se organiza el currículo específico del área y, desde una postura crítica, disponer una gran gama de estrategias y acciones, trascendiendo el tiempo y el espacio de la clase para permear y transversalizar con las dinámicas propias del área otros momentos, acciones y actores de la comunidad educativa y de la vida escolar misma, buscando formar en esas actitudes y habilidades para la vida, la convivencia y la paz.

Ante este panorama, emerge la necesidad de una pedagogía que no solo valore y reconozca estas vivencias, sino que también promueva la reflexión y el diálogo, propiciando la generación conjunta de saberes y prácticas ciudadanas. La cuestión central se centra en cómo transformar estos momentos vividos en herramientas didáctico-metodológicas que fortalezcan el compromiso activo y consciente de los individuos con su comunidad y entorno.

Los escenarios escolares y la investigación sobre la binaria educación física-formación ciudadana, evidencian las problemáticas de convivencia, conflictos permanentes por múltiples causas, falta de tolerancia, solidaridad y de empatía, irrespeto por el otro y su condición, agresiones de orden verbal y físico, entre otras expresiones, acciones y discursos, que hacen presumir la necesidades de implementar de manera urgente en la IE acciones que favorezcan una formación y educación direccionada a la convivencia, a entender y aprehender mejores modos de estar juntos; es decir una educación y formación en y



para la ciudadanía, para poder encontrar rutas de convivencia en los espacios que habitamos en tanto ciudadanos del mundo.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad del Quindío, la Vicerrectoría de Investigaciones y al Doctorado en Ciencias de la Educación.

Referencias

- Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P., & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 19-43.
- Ardila, J. A., Jaimes, G., Noy, M. O., Reina, B. O., & Martínez, M. Y. (2019). La Convivencia Escolar a Través De La Educación Física. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 16-39. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1251>
- Arias Calderón, J. E., Ceballos Molano, R., Otálvaro Marín, B., Córdoba Hoyos, L. T., & Martínez Sander, Á. M. (2015). La participación ciudadana en la implementación de las políticas educativas en Colombia. *Cuadernos de Administración*, 31(53), 130-139.
- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *EL ÁGORA USB*, 16(2), 479-492.
- Avila, Ariel. (2022). detrás de la guerra en Colombia. Bogota. ED planeta.
- Belmonte Arévalo, A. B., Alonso Salas, S. ., Horgas Aliaga, O. ., Chacon Cuberos, R., Nogueras Alabarce, J. M., & Ocaña Povedano, A. . (2024). Relación del género en la asociación entre victimización, cyberbullying e Inteligencia Emocional en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 22(62), 57-76. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i62.8854>
- Benjumea, M. M. (2011). La formación ciudadana: una lectura a sus dinámicas en escenarios y prácticas de la Educación Física, la recreación y el deporte. *Educación Física. Reflexiones conceptuales hacia la integración curricular*, 28-45.
- Bernate, J., Fonseca, I., Betancourt, M., García, F., & Sabogal, H. (2019). Competencias ciudadanas en la Educación Física escolar. *Acción Motriz. ISSN: 1989-2837*, 23(2), 90-99.
- Bolaños, J., Castellanos, M., & Rojas, J. (2019). Didáctica de la ética. El aporte de Mockus a la gobernabilidad en Colombia. *Hallazgos*, 151-167.
- Bonilla, L. (2014). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. En A. Sanchez, & A. Otero, *Investigaciones económicas* (págs. 3-56). Bogota: Banco de la Republica.
- Camacho, H., & Amaya, L. P. (2010). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas en Educación Física. *Entornos No 23*, 23, 137-146.
- Cremasco Ferreira, F., & Castellani Filho, L. (2012). Escola E Formação Para a Cidadania: Qual O Papel Da Educação Física? *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 18(4), 135. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.31706>
- Cuervo, L. (2017). Formar para la participación democrática. Caminos de educación para la paz. Reflexiones sobre la educación para la paz, condiciones legales y construcción de estrategias de formación de la participación ciudadana en la escuela. *Uni-Pluri/Versidad*, 7(2), 39-46. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.17.1.03>.
- Da Matta, G., Richards, K. A. R., & Hemphill, M. A. (2015). Toward an understanding of the democratic reconceptualization of physical education teacher education in post-military Brazil. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(3), 329-345. <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.837438>
- Defensoría del Pueblo de Colombia. (2023). Informe sobre desigualdades en Colombia, sigue el incremento. <https://www.defensoria.gov.co/-/el-2023-un-año-en-que-se-incrementaron-en-43-los-conflictos-sociales-en-colombia>
- Devine, C. (2016). Sex, sport and justice: reframing the 'who' of citizenship and the 'what' of justice in European and UK sport policy. *Sport, Education and Society*, 21(8), 1193-1212. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1004166>
- Díaz Vásquez, P., González Robles, C., Ramírez Rojas, J., & Mujica-Johnson, F. . (2023). (Des)Igualdad de



- Género en Educación Física Escolar Chilena desde la Perspectiva Estudiantil: Estudio de Casos. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 12(1), 51-64. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.003>
- Duran, C., Lavega, P., Planas, A., Muñoz, R., & Pubill, G. (2014). Educación Física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad. *Apunts Educació Física i Esports*, 117, 23-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.02)
- Echeverry, M. (2011). Formación Ciudadana y la escuela. Una mirada desde la ciudadanía democrática. *Prospectiva*, (16), 1-14.
- Fuentes-Rubio, M., Trigueros Cervantes, C., & Moreno Doña, A. (2024). Educación Física y ciudadanía: una revisión interpretativa crítica (Physical Education and citizenship: a critical interpretive review). *Retos*, 53(2020), 323-332. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101794>
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte consejo editoersicaoll/EAdRitorEiaNI BoEaSrdPAÑA. *española de educación Física y deportes*, 53-69.
- Garay, L; Espitia, J. (2019). Dinámicas de las desigualdades en Colombia. en torno a la economía política de los ámbitos socio-económico, tributario y territorial. Biblioteca de Vértices colombianos. Bogotá. Ed. desde abajo.
- Garratt, D., & Kumar, S. (2019). Physical Education, Citizenship, and Social Justice: A Position Statement. *Quest*, 71(2), 188-201. <https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1608269>
- Gómez, R. (2017). Aproximación a las prácticas ciudadanas en la escuela: el caso del colegio Fernando González Ochoa de la localidad de Usme (Bogotá, Colombia). *Campos*, 5(1), 115-135. <http://dx.doi.org/10.15332/s2339-3688.2017.0001.04>.
- Gonzalez, E., & Paz, A. (2013). Relación de sobrepeso y obesidad con nivel de actividad física, condición física, perfil psicomotor y rendimiento escolar en población infantil (8 a 12 años) de popayán. *Movimeinto Científico*, 71-84.
- Herrera, D. F., & Benjumea, M. M. (2024). La sociomotricidad: un inagotable potencial formativo de humanidad, en, para y desde escenarios educativos. *Retos*, 58, 932-941. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106574>
- Herrera Toro, D. F., Tabares Ramírez, C. A., & Benjumea Pérez, M. M. . (2023). Tras las huellas de la formación ciudadana en el contexto escolar en Colombia (Following the footsteps of citizenship formation in the context of the school in Colombia). *Retos*, 49, 935-948. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98614>
- Koh, Koon & Camiré, Martin & Regina, Si Hui & Soon, Woo. (2016). Implementation of a values training program in physical education and sport: a follow-up study. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 22. [10.1080/17408989.2016.1165194](https://doi.org/10.1080/17408989.2016.1165194).
- López, V., Ortíz, S., Morales, M., Urbina, C., Opazo, H., Allende, C., & Yáñez-Urbina, C. (2023). Convivencia escolar as a practice of in/exclusion in Chilean schools. *Globalisation, Societies and Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/14767724.2023.2198689>
- Lopez-Gutierrez, Carlos & Sánchez-Salmerón, Francisco & Mohamed, Kamal. (2019). La inclusión en la Educación Física y el Deporte.
- López-Sánchez, M. M., Arrieta-Rivero, S., & Carmona-Alvarado, F. (2023). Educación Física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Marí, R., Moreno, R., & Hipólito, N. (2016). Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de educación*, 49-69.
- Martín, Pedro & González, Luis. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*.
- McCuaig, L., & Hay, P. J. (2013). Principled pursuits of “the good citizen” in health and physical education. In *Physical Education and Sport Pedagogy* (Vol. 18, Issue 3, pp. 282-297). <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.666793>
- Mearleau Ponty, C. (1991). Fenomenología de la precepción. México. Ed.Fonod economico.
- Mesa, A. (2008). la formación ciudadana en Colombia. *Uni-pluri/versidad*, 47-58.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). Ley general de Educación. Bogota.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Decreto 1290 de 2009.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Decreto 1860 de 1994
- Ministerio de educación Nacional de Colombia. (2015). Formar para la ciudadanía y educación, una nece

- sidad. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340093:Caminar-en-secundaria>.
- Ministerio de educación Nacional de Colombia. (2018). Formar para la ciudadanía si es posible; en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf.
- Monterrosa Polo, N. M. (2020). Competencias ciudadanas: Ejes presentes en el sector estudiantil Colombiano. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 22(2), 376–386. <https://doi.org/10.36390/telos222.09>
- Monzonís Martínez, N., & Capllonch Bujosa, M. (2014). La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana (Physical education in the achievement of social and citizen competence). *Retos*, 25, 180-185. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34509>
- Monzonís Martínez, N., & Capllonch Bujosa, M. (2015). Mejorar la competencia social y ciudadana: innovación desde educación física y tutoría (The improvement of the social and citizen competence: innovation from physical education and tutoring). *Retos*, 28, 256-262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35536>
- Mujica-Johnson, F., Díaz Vásquez, P., González Robles, C., & Ramírez Rojas, J. (2023). (Des)Igualdad de Género en Educación Física Escolar Chilena desde la Perspectiva Estudiantil: Estudio de Casos. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 12(1), 51–64. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.003>
- Muñoz, C., & Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Educare*, 233-245.
- O'Donovan, T. M., MacPhail, A., & Kirk, D. (2010). Active citizenship through sport education. *Education* 3-13, 38(2), 203–215. <https://doi.org/10.1080/03004270903153947>
- ONU. (2016). El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecucion-de-losobjetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Orellana Fonseca, C., & Muñoz Labraña, C. (2019). Escuela y Formación Ciudadana: Concepciones de ciudadanía, Formación Ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 22(2), 137–149. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.22.2.370561>
- Ortiz-Mallegas, S., López, V., Valdés, R., & Yáñez-Urbina, C. (2023). Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en las voces de sus protagonistas. *Revista Electronica Educare*, 27(1), 1–20.
- Piragauta, A. (2023). *Concepciones de la Educación Física desde la formación docente de esta disciplina. Un análisis del discurso*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Ramírez, A. (2011). Aproximación a un concepto constitucional de escuela de Formación Ciudadana. *Opinión Jurídica*, 10(20), 193-204.
- Rendón, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *estudios pedagógicos*, 18-25.
- Ripoll-Rivaldo, M., Ripoll Rivaldo, A., & Vásquez -Rizo, F. (2016). La formación ciudadana en la escuela: educandos críticos y activos. *Inclusión & Desarrollo*, 3(2), 24–33. <https://revistas.unimnuto.edu/index.php/IYD/article/view/1269/1173>
- Rodino, A. M., (2012). Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática e inclusiva: trabajar en la escuela y desde la Educación Física. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 20(74), 207-227.
- Rodríguez, Á. F., Sabando, Y. E., & Soasti, A. S. (2022). Desigualdad de género en la actividad física y deporte: Revisión sistemática. *Mentor: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(3), 346-369.
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., & Valdemoros, M. Ángeles. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo (Education in values from the sport: research on the implementation of a comprehensive program in team sports). *Retos*, 28, 270-276. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586>
- Skliar, C. (2015). La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. España. Ed. Noveduc. Torres, A., Álvarez, N., & Obando, M. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Educare*, 151-171.
- Stolk, V., Los, W., & Veugelers, W. (2012). Physical education for citizenship or humanity? Freethinkers and natural education in the Netherlands in the mid-nineteenth century. *History of Education*, 41(6), 733–748. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2012.745172>



- Tapullima-Mori, C., Olivas-Ugarte, L. O., Esteban, R. F. C., & Zuñiga, V. de J. G. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 11–23. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>
- Tito Córdova, L. A. (2018). Competencias ciudadanas desde las clases de Educación Física en las Facultades de Educación. *Horizonte de La Ciencia*, 8(15), 133. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.459>
- Vargas, S. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, núm. 81, pp. 61-82, 2021.Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
- Vargas-Rojas, S. M. (2021). La Formación Ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(81), 61–82. <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM81-9906>
- Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento*, 20(1), 239–259.
- Wang, X., & Sugiyama, Y. (2014). Enhancing social skills through college physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 14(2), 158–163. <https://doi.org/10.7752/jpes.2014.02025>
- Wrench, A. (2019). Framing citizenship: from assumptions to possibilities in health and physical education. *Sport, Education and Society*, 24(5), 455–467. <https://doi.org/10.1080/13573322.2017.1403314>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Carlos Andrés Tabares Ramírez
Margarita María Benjumea Pérez
Jose Enver Ayala Zuluaga
Larissa Tatiana Rico Buitrago

catabares@uniquindio.edu.co
margarita.benjumea@udea.edu.co
jeayala@uniquindio.edu.co
rblarissa@uniquindio.edu.co

Autor/a
Autor/a
Autor/a
Traductor/a

