



## Deporte para el desarrollo y la paz en la Comuna 21 de la ciudad de Cali - Colombia

*Sport for development and peace in Comuna 21 of Cali - Colombia*

### Autores

Germán Darío Isaza-Gómez  
Felipe Gértrudix-Barrio  
María-del-Carmen Gálvez-de-la Cuesta

<sup>1</sup> Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (Colombia)

<sup>2</sup> Universidad de Castilla La-Mancha (España)

<sup>3</sup> Universidad Rey Juan Carlos (España)

Autor de correspondencia:  
Germán Darío Isaza-Gómez  
[germandario.isaza@gmail.com](mailto:germandario.isaza@gmail.com)

Recibido: 11-04-25  
Aceptado: 22-10-25

### Cómo citar en APA

Isaza-Gómez, G. D., Gértrudix-Barrio, F., & Gálvez-de-la-Cuesta, M. C. (2026). Deporte para el desarrollo y la paz en la Comuna 21 de la ciudad de Cali - Colombia. *Retos*, 74, 406-422. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.115260>

### Resumen

**Introducción:** El deporte, concebido como estrategia didáctica, constituye un medio pedagógico eficaz para promover procesos formativos en niños y jóvenes de diversos contextos socioculturales. Su implementación favorece la interiorización de valores asociados a la convivencia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, posibilita el desarrollo de competencias comunicativas y sociales que contribuyen a la formación integral del individuo y a la co-construcción de paz en contextos comunitarios.

**Objetivo:** Analizar el impacto de un programa de intervención deportiva enfocado en la vivencia de valores y la co-construcción de paz en una comunidad vulnerable de la ciudad de Cali, Colombia.

**Metodología:** La investigación siguió el enfoque mixto y un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). La muestra, seleccionada por conveniencia, estuvo conformada por 131 participantes de la comuna 21 de Santiago de Cali. Para la recolección de datos, se emplearon una encuesta estructurada tipo Likert, observación participante, diario de campo y entrevistas semiestructuradas. El análisis de la información se realizó a través de los software Atlas ti y SPSS. **Resultados:** Se evidenció que el programa de intervención deportiva favoreció en los niños y jóvenes la práctica de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo, los cuales son esenciales para armonizar las relaciones y formar ciudadanos que reconocen al otro como un legítimo otro en la convivencia.

**Conclusión,** el deporte se erige como una estrategia didáctica clave para la armonización de las relaciones, el desarrollo personal y la co-construcción de paz en contextos desfavorecidos.

### Palabras clave

Deporte y paz; desarrollo y paz; intervención deportiva; valores sociales.

### Abstract

**Introduction:** Sport, conceived as a teaching strategy, constitutes an effective pedagogical tool for promoting educational processes in children and young people from diverse sociocultural contexts. Its implementation fosters the internalization of values associated with coexistence, empathy, and the peaceful resolution of conflicts. Likewise, it enables the development of communicative and social skills that contribute to the holistic development of the individual and to the co-construction of peace in community contexts.

**Objective:** To analyze the impact of a sports intervention program focused on the experience of values and the co-construction of peace in a vulnerable community in the city of Cali, Colombia. **Methodology:** The research followed a mixed-methods approach and a Participatory Action Research (PAR) design. The sample, selected by convenience sampling, consisted of 131 participants from Commune 21 of Santiago de Cali. For data collection, a structured Likert-type survey, participant observation, field notes, and semi-structured interviews were used. Data analysis was performed using Atlas.ti and SPSS software.

**Results:** The sports intervention program fostered the practice of fundamental values such as respect, responsibility, and teamwork among children and young people. These values are essential for harmonizing relationships and forming citizens who recognize others as legitimate participants in society.

**Conclusion:** Sport stands out as a key educational strategy for harmonizing relationships, personal development, and co-constructing peace in disadvantaged contexts.

### Keywords

Sport and peace; development and peace; sports intervention; social values.

## Introducción

El deporte para el desarrollo y la paz se ha consolidado como un enfoque innovador para abordar problemáticas sociales complejas en contextos vulnerables. Este paradigma se fundamenta en la capacidad del deporte para promover valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia, convirtiéndose en una herramienta eficaz para la construcción de paz y cohesión social (UNESCO, 2020). En Colombia, país profundamente afectado por un conflicto armado que ha dejado cicatrices en su tejido social, el deporte se ha presentado como un mecanismo relevante para enfrentar los desafíos derivados de la violencia, la desigualdad y la exclusión social. Según González (2004) y Sierra (2019), el conflicto armado que se ha perpetuado en Colombia desde mediados del siglo XX ha generado desplazamientos masivos, pobreza e inequidad, especialmente en la región del Pacífico, donde Cali ocupa un lugar relevante.

En este contexto, la ciudad de Cali, reconocida a nivel internacional como la capital panamericana del deporte, enfrenta serios desafíos sociales derivados de su historia de violencia, desplazamiento forzado y pobreza (Rodallega y Oviedo, 2022). Especialmente en la comuna 21, uno de los sectores más afectados por estos fenómenos, la práctica deportiva emerge como una posibilidad para reconstruir las relaciones sociales y fomentar escenarios de convivencia pacífica (Castillo y Gallego, 2019). Durante las últimas décadas, Cali ha estado en la lista de las ciudades más peligrosas del mundo, debido al impacto de la violencia estructural, los grupos criminales organizados y la exclusión social (Flórez-López, 2020). A pesar de los avances logrados mediante diversas iniciativas deportivas en Colombia, persiste una brecha significativa en la documentación y análisis de sus efectos pedagógicos y sociales.

Existe un vacío considerable en la consolidación de políticas públicas robustas que integren el deporte como herramienta pedagógica para la construcción de paz (Cano-Moya et al., 2023; García y Sarmiento, 2002), pese al interés generalizado por el deporte y su potencial para transformar las dinámicas sociales; aún existe la falta de fundamentación teórica clara y la ausencia de metodologías bien estructuradas que dificultan la articulación efectiva del deporte con procesos educativos que promuevan la convivencia pacífica (Llorente, 2020). Además, muchas de las iniciativas deportivas existentes no logran trascender su carácter recreativo y competitivo para convertirse en verdaderos espacios de formación integral. La apuesta por consolidar el deporte para el desarrollo y la paz debe trabajarse desde una mirada conjunta, a partir de políticas, programas y proyectos a nivel local, regional y nacional (Guevara, et al., 2023; Tabarquino-Muñoz, et al., 2023; Bajaña y Roza, 2024; Armira y Ponciano, 2024; Alcivar, et al., 2025).

La literatura académica ha demostrado que el deporte tiene el potencial de contribuir significativamente a la reconstrucción social y al fortalecimiento de valores ciudadanos esenciales para la convivencia en contextos vulnerables. Autores como Espitia y Croes (2023); Gadais et al. (2023); Sánchez (2024); García (2024); De la Vega-Taborda, Stephens y Marín (2025) han señalado la importancia de articular adecuadamente las actividades deportivas con estrategias pedagógicas que favorezcan la construcción de paz y la formación en valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.

El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de un programa de intervención deportiva orientado a la reconstrucción de relaciones sociales que fomentaran la construcción de paz entre niños, niñas y jóvenes de la comuna 21 de Cali, Colombia. Se buscó comprender de manera integral cómo las actividades deportivas, mediadas por enfoques pedagógicos enfocados en la vivencia de valores a través del trabajo colaborativo, contribuyeron al desarrollo de habilidades sociales en los participantes.

En este sentido, el deporte logró trascender su dimensión reduccionista centrada en el rendimiento físico, para constituirse en un medio cultural y social que favoreció la construcción de paz y la transformación ciudadana, tal como lo evidencian los estudios de Sáenz (2022) igualmente, los de Espitia y Croes (2023). Asimismo, el estudio buscó aportar herramientas metodológicas y teóricas que permitieran un uso más efectivo del deporte en procesos educativos dirigidos a la construcción de paz en contextos afectados por la violencia y la exclusión social, en concordancia con lo señalado por Gómez (2016) y Gómez et al. (2018).

## Método

### *Enfoque y tipo de estudio*

El estudio siguió la lógica de los enfoques mixtos de investigación, los cuales abordaron tanto elementos cuantitativos como cualitativos. Este enfoque permitió comprender la realidad desde una perspectiva amplia. Sereno y Schenkel (2024) afirmaron que los estudios mixtos buscaban alternativas flexibles, pero rigurosas a la vez, con el fin de captar la esencia de la realidad estudiada. Del mismo modo, Acosta (2023) consideró que los enfoques mixtos de investigación ofrecían miradas integrales y posibles en el campo de las ciencias sociales.

El estudio se desarrolló desde la lógica de la Investigación Acción Participativa (IAP), lo que requirió un reconocimiento profundo de la realidad, entendido así como se evidenció en el estudio de Grosser, (2007). Este diseño de estudio resultó coherente con el tipo de investigación realizada, ya que permitió identificar las necesidades de los participantes y consolidó al deporte como una estrategia didáctica clave en la construcción de paz. Investigaciones previas, como las de Cano-Moya et al. (2023), reconocieron la relevancia de este enfoque en la transformación de comunidades vulnerables. De igual manera, Giuliano (2023) destacó el impacto de la IAP en dichos contextos, evidenciando su capacidad para generar cambios significativos a nivel social y comunitario.

### *Participantes*

La población estuvo conformada por niños, niñas y jóvenes de la comuna 21 de la ciudad de Santiago de Cali. La muestra, de tipo no probabilística por conveniencia, incluyó a 131 participantes, todos escolarizados y con el consentimiento informado de sus padres para participar en el estudio. Los criterios de inclusión establecieron que los participantes debían asistir al menos al 90 % de las sesiones de intervención deportiva, las cuales consistieron en 24 entrenamientos enfocados en el desarrollo del fútbol como herramienta para la construcción de paz. Además, contaron con autorización escrita de sus padres para formar parte del programa y no presentaron restricciones médicas que impidieran su participación. Se excluyeron 19 participantes que no cumplieron con el mínimo de asistencia requerido.

### *Técnicas e instrumentos*

Los instrumentos utilizados en el estudio fueron la encuesta estructurada, la observación participante con el diario de campo y la entrevista semiestructurada. La encuesta estructurada constó de 33 preguntas tipo Likert, agrupadas en tres secciones. A través de este instrumento, se lograron reconocer variables sociodemográficas, percepciones relacionadas con las dificultades del contexto o territorio, dificultades en la clase y la vivencia de valores promovidos durante el programa de intervención deportiva. Este estudio tuvo una evaluación por parte de tres expertos, quienes lograron la validación de contenido a través de la V de Aiken con un valor de 0,81, lo que sugiere un acuerdo alto entre ellos, igualmente tuvo una confiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0,82, lo que lo indica un nivel alto de confiabilidad.

La técnica de observación participante y el instrumento del diario de campo fueron fundamentales para analizar la realidad desde la experiencia directa de los niños y jóvenes. Mediante la observación, se identificaron comportamientos relevantes y recurrentes, los cuales fueron registrados en doce diarios de campo, permitiendo saturar la información y profundizar en las problemáticas evidenciadas durante el desarrollo de las sesiones. Estudios como los de Álvarez y Arias (2024) reconocieron en esta técnica una herramienta poderosa para analizar la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales. Del mismo modo, Luna-Gijón et al. (2022) destacaron la importancia del diario de campo como recurso formativo en procesos de investigación social.

La entrevista semiestructurada fue un instrumento clave para corroborar y ampliar la perspectiva del investigador. A través de ella, se identificaron las percepciones de algunos padres de familia, entrenadores y participantes, quienes, desde su experiencia, reconocieron las necesidades y transformaciones generadas por el programa de intervención deportiva. En el estudio de Núñez y Portela (2024), este instrumento permitió analizar los aportes del deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social. Asimismo, Babativa et al. (2024) destacaron la entrevista semiestructurada como una herramienta pertinente para la identificación de valores sociales en la vida cotidiana.

## Procedimiento

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la Comuna 21 de la ciudad de Cali, Colombia, un territorio caracterizado por su diversidad cultural y por la presencia de dinámicas sociales complejas derivadas de la vulnerabilidad económica y la desigualdad social. El estudio comprendió fases articuladas y progresivas que permitieron diseñar, implementar, observar y analizar un programa de intervención deportiva con enfoque pedagógico orientado a la construcción de paz, a partir del trabajo colaborativo, la vivencia de valores y la reflexión crítica en torno a la convivencia.

En la primera fase se estructuró el programa de intervención deportiva, conformado por 24 sesiones pedagógicas organizadas con base en objetivos educativos, valores a promover y actividades deportivas adaptadas al contexto sociocultural de los participantes. El diseño se fundamentó teóricamente en los modelos de educación para la paz, aprendizaje colaborativo y formación en valores a través del deporte, integrando principios del enfoque Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP).

Cada sesión fue planificada considerando tres componentes esenciales:

1. El valor social a vivenciar (respeto, solidaridad, empatía, responsabilidad o trabajo en equipo).
2. La dinámica deportiva o lúdica como mediación pedagógica para el aprendizaje experiencial.
3. El momento reflexivo o de diálogo grupal, orientado al reconocimiento de los aprendizajes y su transferencia a la vida cotidiana.

Posteriormente, se desarrolló la convocatoria en articulación con líderes comunitarios y organizaciones locales, conformando una muestra intencionada de 131 niños, niñas y jóvenes entre los 9 y 17 años de edad, residentes de la Comuna 21. Se aplicó un cuestionario estructurado para la caracterización socio-demográfica, que incluyó variables como edad, sexo, tipo de familia y nivel de escolaridad, lo que permitió contextualizar el proceso pedagógico y reconocer las particularidades de la población participante.

Durante la fase de implementación, las sesiones se desarrollaron en espacios deportivos y comunitarios previamente gestionados, donde el entrenador/facilitador deportivo desempeñó un rol central como mediador pedagógico y agente de transformación social. Su perfil se definió a partir de una formación interdisciplinaria en educación física, pedagogía del deporte y gestión comunitaria, con competencias en liderazgo, comunicación asertiva, y resolución de conflictos.

El entrenador/facilitador asumió un rol formativo más que directivo, orientando su práctica hacia estilos de enseñanza críticos y participativos. Desde esta perspectiva, promovió la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el descubrimiento guiado y la creatividad, permitiendo que los participantes construyeran aprendizajes significativos a partir de la experiencia y la reflexión.

Asimismo, se fomentó el trabajo colaborativo como eje transversal, mediante dinámicas que implicaban cooperación, confianza mutua y corresponsabilidad. Las estrategias didácticas incluyeron juegos cooperativos, actividades de rol, retos motores en equipo y ejercicios de reflexión colectiva, que sirvieron como medios para fortalecer habilidades sociales y valores como el respeto, la solidaridad, la equidad y la empatía.

De forma paralela, se implementó la recolección de información cuantitativa y cualitativa. En el primer caso, se aplicaron cuestionarios de percepción sobre las problemáticas del contexto, las relaciones interpersonales y los valores vivenciados durante las sesiones. En el segundo caso, se realizaron observaciones participantes, registros en diarios de campo y relatos significativos, permitiendo captar la evolución de las interacciones y los procesos de convivencia emergentes.

En la etapa final, se procedió al análisis de la información mediante un enfoque mixto. Los datos cuantitativos se procesaron con estadística descriptiva y análisis correlacional (Rho de Spearman), con el propósito de explorar las relaciones entre las variables contextuales, las dinámicas pedagógicas y los valores promovidos. Los datos cualitativos, por su parte, fueron sometidos a un análisis de discurso mediante codificación abierta, axial y selectiva, identificando patrones de comportamiento, transformaciones actitudinales y cambios en las dinámicas de interacción social.

Este procedimiento integró múltiples fuentes de información y perspectivas analíticas, lo que permitió comprender el deporte no solo como una práctica física, sino como una herramienta pedagógica y



social capaz de favorecer procesos de paz, inclusión y cohesión comunitaria desde la infancia y la juventud.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de la información cuantitativa, se utilizó el software de investigación SPSS versión 25, con el cual se procesó toda la información. Se realizó la limpieza de los datos, así como el análisis descriptivo y la estadística inferencial, lo que permitió identificar la correlación entre las variables estudiadas. Para el análisis cualitativo, se empleó el software Atlas Ti versión 9.0, mediante el cual se analizaron los relatos significativos y recurrentes a través de la codificación abierta, axial y selectiva. A través de la técnica de análisis del discurso, se identificaron las realidades emergentes de los niños y jóvenes dentro del programa de intervención deportiva.

## **Resultados**

El estudio se realizó con 131 participantes de la comuna 21 de la ciudad de Cali, donde el 80% correspondieron al sexo masculino y el 20% al femenino, quienes tuvieron un promedio de edad de 11,9 + 2,1 años. En la siguiente tabla 1, se describe el tipo de familia de los participantes del programa.

Tabla 1. Tipo de familia

Tipo de familia	FI	f%
Nuclear	83	61.5%
Monoparental	44	32.6%
No parental	3	2.2%
Reconstruida	1	0.7%
Extendida	4	3.0%
Total	131	100%

Nota: Elaboración propia.

Los datos evidencian que la familia nuclear es la estructura predominante, con un 61.5% de representación, lo que sugiere que sigue siendo el modelo familiar más común en el contexto estudiado. Asimismo, la familia monoparental representa un porcentaje significativo (32.6%). En contraste, los modelos no parentales (2.2%), reconstruidos (0.7%) y extendidos (3.0%) tienen una representación marginal.

En la siguiente tabla 2, se logra evidenciar el grado de escolaridad de los niños y jóvenes que participaron en el programa de intervención deportiva.

Tabla 2. Grado de escolaridad

Grado de escolaridad	FI	f%
Cuarto	7	5%
Quinto	24	18%
Sexto	31	24%
Séptimo	14	11%
Octavo	19	15%
Noveno	36	27%
Total	131	100%

Nota: Elaboración propia.

La tabla anterior evidencia que el mayor número de participantes cursa noveno grado, con 36 individuos que representan el 27% del total, seguido de sexto grado con 31 estudiantes (24%) y quinto grado con 24 (18%). Octavo grado cuenta con 19 estudiantes (15%), mientras que séptimo grado tiene 14 (11%). Finalmente, cuarto grado presenta la menor cantidad de participantes con 7 individuos, equivalentes al 5% del total.

En la siguiente tabla 3, se logra evidenciar las dificultades evidenciadas en la comuna 21, una de las comunas complejas de la ciudad de Santiago de Cali.



Tabla 3. Percepción sobre las dificultades de la comuna

		Percepción sobre las dificultades evidenciadas en la comuna					Total
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
[Consumo de drogas]	Recuento	53	25	29	18	6	131
	% dentro de la Comuna donde habitan los participantes	40.5%	19.1%	22.1%	13.7%	4.6%	100.0%
[Alcoholismo]	Recuento	41	20	39	24	7	131
	% dentro de la Comuna donde habitan los participantes	31.3%	15.3%	29.8%	18.3%	5.3%	100.0%
[Bandas delincuenciales]	Recuento	70	17	23	17	4	131
	% dentro de la Comuna donde habitan los participantes	53.4%	13.0%	17.6%	13.0%	3.1%	100.0%
[Fronteras invisibles]	Recuento	81	14	19	11	6	131
	% dentro de la Comuna donde habitan los participantes	61.8%	10.7%	14.5%	8.4%	4.6%	100.0%
[Microtráfico]	Recuento	73	15	26	14	3	131
	% dentro de la Comuna donde habitan los participantes	55.7%	11.5%	19.8%	10.7%	2.3%	100.0%
[Sicariato]	Recuento	49	18	56	7	1	131
	% dentro de la Comuna donde habitan los participantes	37.4%	13.7%	42.7%	5.3%	0.8%	100.0%

Nota: Elaboración propia

Los datos obtenidos permitieron identificar los aspectos más visibles y evidentes dentro de la percepción de niños y jóvenes de la comuna 21 de Cali, así como aquellos que permanecen en un segundo plano o son menos destacados. En términos de relevancias, las "fronteras invisibles" emergen como el problema menos percibido, con un 61.8% de los participantes afirmando que nunca lo han evidenciado en su entorno. De manera similar, las bandas delincuenciales y el microtráfico también presentan altos porcentajes de invisibilización (53.4% y 55.7%, respectivamente). Esto puede indicar que estos fenómenos, aunque existentes, pueden estar naturalizados o fuera del espectro de lo que los jóvenes identifican como problemas inmediatos en su cotidianidad.

Por otro lado, el sicariato y el consumo de drogas presentan un comportamiento intermedio en términos de percepción. Mientras que el consumo de drogas tiene una distribución más homogénea, con un 40.5% de participantes que afirman nunca haberlo presenciado y un 22.1% que lo han visto algunas veces, el sicariato se presenta con una alta opacidad: un 42.7% afirma que lo ha evidenciado algunas veces, pero con una baja frecuencia de respuestas en las categorías de "casi siempre" y "siempre" (5.3% y 0.8%, respectivamente). Esta tendencia sugiere que, aunque el fenómeno es identificado, puede no ser tan recurrente en comparación con otros problemas sociales presentes en la comuna.

En este orden de ideas, el alcoholismo destaca como un fenómeno con menor grado de opacidad en comparación con otros, pues un 29.8% de los encuestados afirman haberlo presenciado algunas veces, y un 18.3% casi siempre. Esto indica que el consumo de alcohol podría estar más normalizado dentro de la comunidad, en comparación con otras problemáticas asociadas a la violencia o el narcotráfico. En este sentido, la relevancia y opacidad de las diferentes dificultades evidenciadas en la comuna 21 reflejan una jerarquización perceptual en la que ciertos problemas, aunque existentes, son menos reconocidos o abordados en la narrativa social, mientras que otros se encuentran más visibles y presentes en la experiencia cotidiana de los niños y jóvenes.

En la siguiente tabla 4, se logra evidenciar las dificultades evidenciadas durante las sesiones de intervención deportiva, logrando configurar un conjunto de dificultades asociadas al comportamiento de los participantes, los cuales vienen condicionados por sus procesos de interacción primaria.

Tabla 4. Percepción sobre las dificultades de las sesiones de intervención deportiva

		Percepción sobre las dificultades evidenciadas en la sesión de clase					Total
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
[Indisciplina]	Recuento	34	48	39	7	3	131
	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	26.0%	36.6%	29.8%	5.3%	2.3%	100.0%
[Vocabulario soez]	Recuento	33	28	67	3	0	131

	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	25.2%	21.4%	51.1%	2.3%	0.0%	100.0%
	Recuento	50	46	32	3	0	131
[Irrespeto]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	38.2%	35.1%	24.4%	2.3%	0.0%	100.0%
	Recuento	39	52	35	5	0	131
[Dificultades en el seguimiento de instrucciones]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	29.8%	39.7%	26.7%	3.8%	0.0%	100.0%
	Recuento	47	25	59	0	0	131
[Agresión física]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	35.9%	19.1%	45.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Recuento	66	40	20	4	1	131
[Agresión verbal]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	50.4%	30.5%	15.3%	3.1%	0.8%	100.0%

Nota: Elaboración propia.

Durante las sesiones de intervención deportiva en la comuna 21, la indisciplina y las dificultades en el seguimiento de instrucciones aparecen como situaciones relevantes, ya que un porcentaje considerable de los niños y jóvenes reportan haberlas experimentado al menos algunas veces (29.8% y 26.7%, respectivamente). Sin embargo, lo que resulta más llamativo es la alta prevalencia del vocabulario soez (51.1%) y la agresión física (45.0%), indicadores que sugieren una normalización de ciertas formas de comunicación violenta dentro del entorno deportivo. Estas cifras ponen de manifiesto dinámicas que pueden afectar el aprendizaje y la convivencia en estos espacios formativos.

Por otro lado, dentro de las opacidades, se encuentran las respuestas que señalan que algunos comportamientos problemáticos nunca o casi nunca ocurren. Específicamente, la agresión verbal muestra una menor prevalencia en comparación con otros tipos de dificultades, pues el 50.4% de los participantes indican que nunca han sido testigos de este comportamiento. Además, el irrespeto y la agresión física tienen una presencia importante, pero con una menor frecuencia de ocurrencia constante (0% en la categoría "siempre"). Esto indica que, aunque estas problemáticas están presentes, no se perciben como una constante en la dinámica diaria, sino más bien como eventos esporádicos dentro del contexto estudiado.

En correspondencia con lo anterior, el análisis general de los datos sugiere que las principales dificultades dentro de la comuna 21 están vinculadas con el uso del lenguaje y las normas de convivencia, más que con la agresión física directa. La alta incidencia del vocabulario soez y de la indisciplina implica la necesidad de estrategias pedagógicas y comunitarias que fortalezcan el respeto y la comunicación asertiva. Sin embargo, la presencia de agresión física y verbal, aunque menos frecuente, no debe ser minimizada, ya que su impacto en la construcción de relaciones sociales pacíficas es significativo.

En la tabla 5, se logra evidenciar los valores más promovidos durante el programa de intervención deportiva a lo largo de 24 sesiones.

Tabla 5. Valores promovidos a través del programa de intervención deportiva

		Valores promovidos a través del programa deportivo					Total
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
	Recuento	0	0	3	25	103	131
[Respeto]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	0.0%	0.0%	2.3%	19.1%	78.6%	100.0%
	Recuento	5	1	7	41	77	131
[Solidaridad]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	3.8%	0.8%	5.3%	31.3%	58.8%	100.0%
	Recuento	0	1	8	42	80	131
[Reconocimiento]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	0.0%	0.8%	6.1%	32.1%	61.1%	100.0%
	Recuento	0	1	3	25	102	131
[Trabajo en equipo]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	0.0%	0.8%	2.3%	19.1%	77.9%	100.0%
[Disciplina]	Recuento	6	3	8	29	85	131

	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	4.6%	2.3%	6.1%	22.1%	64.9%	100.0%
	Recuento	5	2	3	36	85	131
[Perseverancia]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	3.8%	1.5%	2.3%	27.5%	64.9%	100.0%
	Recuento	6	1	11	18	95	131
[Responsabilidad]	% dentro de Comuna donde habitan los participantes	4.6%	0.8%	8.4%	13.7%	72.5%	100.0%

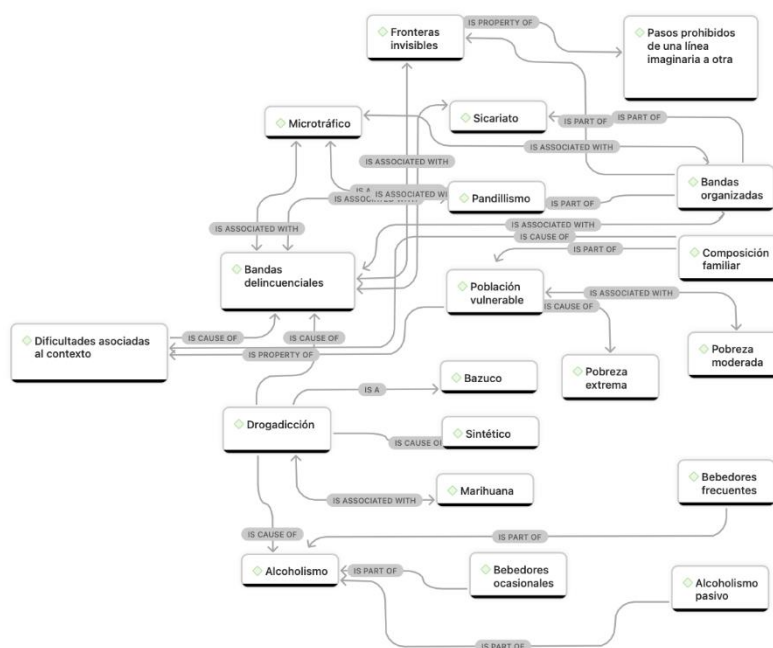
Nota: Elaboración propia.

Los datos obtenidos en la comuna 21 evidencian la potencialidad del programa deportivo para la construcción de paz a través del desarrollo de valores fundamentales en niños y jóvenes. En términos de relevancia, se destacan los altos porcentajes de participantes que afirmaron que valores como el respeto (78.6%), el trabajo en equipo (77.9%) y la responsabilidad (72.5%) son promovidos "siempre" en el programa. Esto indica que el deporte se ha consolidado como un espacio eficaz para inculcar principios esenciales para la convivencia pacífica y la cohesión social. La disciplina y la perseverancia, con un 64.9% en la categoría de "siempre", también reflejan la formación de hábitos positivos que pueden repercutir en la autodisciplina y la resiliencia de los participantes en otros ámbitos de su vida.

Desde la perspectiva de las opacidades, se observa, si bien la solidaridad y el reconocimiento son valores bien promovidos, sus niveles en la categoría de "siempre" (58.8% y 61.1%, respectivamente) son comparativamente menores que otros valores como el respeto y la responsabilidad. La disciplina y la responsabilidad presentan los niveles más altos de respuestas en las categorías intermedias ("algunas veces" y "casi siempre"), lo que podría implicar la necesidad de estrategias adicionales para fortalecer su internalización en todos los participantes.

No obstante, los resultados permiten inferir que el programa deportivo no solo actúa como un espacio de formación física, sino como un agente transformador en la comunidad, fomentando actitudes pro-sociales esenciales para la paz. La alta presencia de valores como el respeto y el trabajo en equipo sugiere un impacto positivo en la socialización y resolución de conflictos de los jóvenes. Así, los datos reflejan tanto fortalezas como áreas de mejora en el programa, lo que abre la posibilidad de ajustar las estrategias pedagógicas para maximizar su impacto en la construcción de una construcción de paz en la comuna 21.

Figura 1. Dificultades del contexto



Fuente: Elaboración propia.



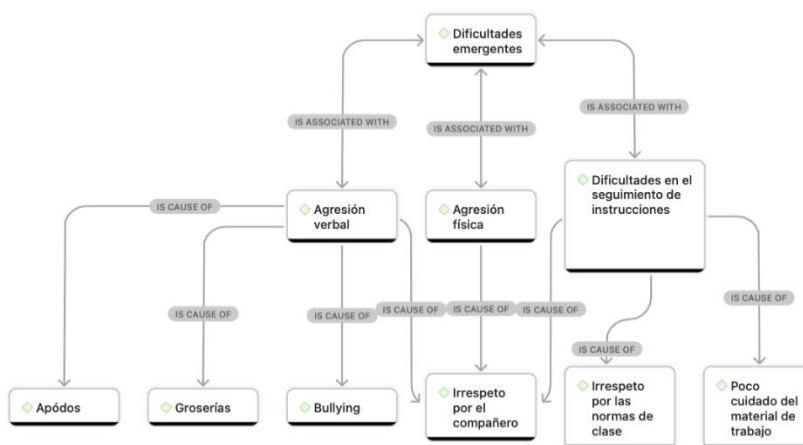
El esquema evidencia cómo las situaciones de violencia percibidas por los niños y jóvenes de la comuna 21 de Cali están determinadas por factores estructurales y relacionales que configuran su entorno inmediato. En términos de relevancias, se identifican problemáticas manifiestas como el microtráfico, la drogadicción y el pandillismo, las cuales están directamente asociadas con la presencia de bandas de lincuenciales y la fragmentación social.

La percepción de los participantes sobre estas dinámicas refleja un entorno marcado por fronteras invisibles que delimitan territorios y restringen la movilidad, generando temor y afectando las relaciones sociales. A su vez, la violencia estructural y la composición familiar emergen como factores que agravan la vulnerabilidad de esta población, facilitando su inserción en círculos de violencia y crimen como un mecanismo de supervivencia.

En cuanto a las opacidades, el esquema sugiere que, más allá de las manifestaciones explícitas de violencia, existen dinámicas latentes que profundizan la exclusión y la marginalidad. La drogadicción y el alcoholismo no sólo son consecuencias del contexto, sino también parte de un ciclo de reproducción de la violencia que impacta la estabilidad emocional y social de los niños y jóvenes.

La presencia de bebedores frecuentes y ocasionales en el entorno familiar puede ser interpretada como una normalización del consumo de sustancias psicoactivas, lo que a su vez refuerza patrones de comportamiento que perpetúan la inseguridad y la falta de oportunidades.

Figura 2. Dificultades emergentes durante las sesiones de intervención deportiva

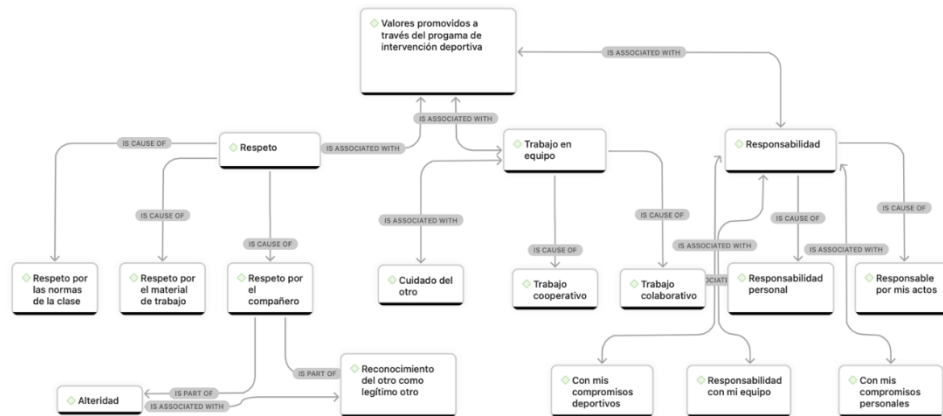


Fuente: Elaboración propia.

El esquema evidencia que durante las sesiones de intervención deportiva emergen dificultades que afectan la convivencia y el desarrollo adecuado de los participantes. En términos de relevancias, se identifican problemáticas manifiestas como la agresión verbal y física, que se traducen en conductas disruptivas como el uso de apodos, groserías y *bullying* entre los participantes. Estas formas de violencia impactan directamente la dinámica del grupo, generando ambientes hostiles que dificultan el trabajo colaborativo y la apropiación de valores sociales fundamentales en el deporte, como el respeto y la empatía. Además, el irrespeto por los compañeros y las normas de clase sugiere una baja interiorización de la disciplina y la regulación emocional, factores esenciales para la formación integral de los deportistas.

En cuanto a las opacidades, el esquema sugiere que, además de los conflictos interpersonales evidentes, existen problemáticas subyacentes como las dificultades en el seguimiento de instrucciones y el poco cuidado del material de trabajo. Estos aspectos, aunque menos visibles en un primer momento, pueden indicar la presencia de barreras en los procesos de aprendizaje, falta de motivación o resistencia a la autoridad, lo que repercute en la efectividad de las sesiones deportivas. Asimismo, la dificultad para acatar normas y respetar el entorno deportivo están relacionadas con experiencias previas de desestructuración social, ausencia de modelos positivos, producto de la normalización de comportamientos que suceden en su contexto.

Figura 3. Valores promovidos a través del programa de intervención deportiva



Fuente: Elaboración propia.

El esquema evidencia cómo el programa de intervención deportiva promovió valores esenciales como el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad, logrando mitigar las problemáticas identificadas en la dinámica de clase y, a su vez, contribuyendo a la construcción de paz en esta comuna de la ciudad. En términos de relevancia, el respeto se posicionó como un eje transformador al fortalecer el reconocimiento del otro como legítimo en el espacio deportivo. Este valor, promovido a través del cumplimiento de normas, el cuidado del material y la consideración hacia los compañeros permitió reducir manifestaciones de agresión verbal y física, previamente evidenciadas en las dificultades de la clase. Asimismo, la integración de la alteridad en este proceso impulsó el desarrollo de una cultura de convivencia basada en el reconocimiento mutuo y la empatía, fundamentales para la resolución pacífica de conflictos en este contexto.

El trabajo en equipo emergió como una estrategia clave para fortalecer la cohesión social y generar nuevas formas de interacción basadas en la colaboración. A través del trabajo cooperativo y colaborativo, los participantes aprendieron a valorar el esfuerzo conjunto y la importancia del apoyo mutuo en la consecución de objetivos compartidos. Estas dinámicas fomentaron el cuidado del otro y promovieron la corresponsabilidad dentro del grupo, consolidando un entorno de aprendizaje basado en la solidaridad y la cooperación. En este sentido, la implementación del programa no solo transformó la dinámica de clase, sino que también promovió prácticas sociales que favorecen la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario, elementos esenciales en la promoción de la paz en territorios marcados por la violencia.

En este contexto, el desarrollo de la responsabilidad fue un proceso progresivo que permitió consolidar una conciencia ética en los participantes. La responsabilidad personal, entendida como la capacidad de asumir los propios actos y compromisos, favoreció la regulación de comportamientos y el fortalecimiento de la autodisciplina. Asimismo, la responsabilidad con el equipo y los compromisos deportivos contribuyeron a la formación de hábitos que trascienden el ámbito deportivo y se proyectan en la vida cotidiana, consolidando valores de respeto, disciplina y autocontrol.

En este contexto, se logró evidenciar una correlación significativa entre las dificultades del contexto y los valores promovidos en el programa de intervención deportiva, tal como se evidencia en la siguiente tabla 6.

Tabla 6. Nivel de correlación

			Promedio dificultades del contexto	Promedio dificultades de la clase	Promedio valores
Rho de Spearman	Promedio dificultades del contexto	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	.436**	-.143**
		N	131	131	131
	Promedio	Coefficiente de correlación	-.143**	-.523**	1.000

valores	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	.
	N	131	131	131

Nota: Elaboración propia. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Discusión

El presente estudio tuvo como propósito reconocer el deporte como una herramienta didáctica esencial para el desarrollo y la construcción de paz en la comuna 21 de la ciudad de Cali. A lo largo del proceso, el deporte se consolidó como un mecanismo de transformación social, promoviendo comportamientos más asertivos y resilientes, y fomentando el reconocimiento del otro como un sujeto legítimo dentro de la convivencia comunitaria. En este sentido, los resultados evidenciaron que el 80 % de los participantes del programa fueron hombres, lo que refleja una predominancia masculina en la práctica deportiva, situación que ha sido ampliamente documentada en la literatura. Estudios como los de Widiyanto et al. (2024) destacan la brecha de participación entre hombres y mujeres en el ámbito deportivo, mientras que investigaciones como las de Martins et al. (2022) explican que estas diferencias no solo responden a factores biológicos, sino también a influencias socioculturales que condicionan el acceso y la permanencia de las mujeres en el deporte.

Asimismo, los resultados revelaron que cerca del 38,5 % de los participantes provienen de familias no nucleares, lo que implica que no conviven con sus figuras paternas y maternas. Esta condición puede incidir en su desarrollo personal y académico, tal como lo evidencian los estudios de Guaranga (2022) y Casas (2025) quienes señalan que los hijos de familias disfuncionales presentan una mayor predisposición a trastornos psíquicos y afectivos, mientras que los estudios de Criollo et al. (2024) y Reyes (2024) identifican una tendencia al bajo rendimiento académico en jóvenes provenientes de estos núcleos familiares, debido a las dinámicas inestables que afectan su desarrollo emocional y social. En este sentido, la prevalencia del bajo rendimiento y la deserción escolar entre estos jóvenes limita su potencial transformador e integral a través de la educación.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de profundizar en las condiciones socioeducativas y culturales que influyen en la estructura familiar de los participantes, con especial atención en aquellos modelos menos representados. Comprender estas dinámicas permitirá el diseño de estrategias de intervención más inclusivas y ajustadas a las realidades de la comunidad, garantizando que el deporte no solo sea un medio de formación atlética, sino también un espacio de desarrollo integral y de construcción de habilidades ciudadanas.

Los resultados logran evidenciar que en la comuna existen diferentes problemáticas sociales, las cuales son una amenaza latente para el desarrollo de los niños y jóvenes, ya que la presencia de algunas bandas delincuenciales pone en riesgo a los participantes, ya que muchas de ellas reclutan a niños y jóvenes desde edades tempranas con el fin de promover sus actividades delictivas. Estos resultados coinciden con los de Sandino, et al. (2019) quienes lograron identificar dentro de los riesgos del contexto las bandas delincuenciales y sus actividades delictivas en el buen desarrollo de los niños y jóvenes de la comuna 20 de la ciudad de Cali. El estudio de Ortega (2021) afirma que las bandas delincuenciales tienen acceso a armas ilícitas, con el fin de obtener un poder mayor y controlar el territorio. Igualmente, el estudio de Ospitia (2021) evidencian que los jóvenes perciben desde sus imaginarios sociales las formas en que se configura la delincuencia juvenil en su entorno.

Los resultados indican que el alcoholismo se ha ido normalizando entre niños y jóvenes en sus comunidades, mientras que el microtráfico y el consumo de sustancias emergen como categorías de alto impacto social entre los participantes. Estas problemáticas están estrechamente vinculadas con la presencia de bandas delincuenciales que operan en los territorios, lo que coincide con los hallazgos de Burbano et al. (2022), quienes analizan cómo estos grupos exacerbaban los conflictos comunitarios en su lucha por el control del microtráfico, intensificando las condiciones de vulnerabilidad social.

Otro fenómeno identificado con menor frecuencia, pero de alta relevancia, son las fronteras invisibles. En estos contextos, diversas bandas o "combos" delimitan zonas dentro de la comuna, restringiendo el libre tránsito de los habitantes sin la previa autorización de sus líderes. Esta dinámica no solo afecta la convivencia pacífica, sino que también limita el desarrollo de niños y jóvenes, configurando nuevas for-

mas de exclusión social. Jiménez-Restrepo y Castillo-Valencia (2022) evidencian cómo la violencia estructural y la precariedad territorial afectan las condiciones de vida de estos grupos, mientras que los resultados del presente estudio indican que aproximadamente el 20 % de los participantes experimentan dificultades de movilidad en sus comunidades debido a estas barreras impuestas. Iniciativas como el programa Jóvenes sin Fronteras, impulsado por la Alcaldía de Cali, han demostrado su efectividad en la integración de jóvenes pertenecientes a distintos grupos a través de la cultura y la educación (Poveda, 2021). Asimismo, estudios como los de Pineda (2021) han evidenciado el potencial de la danza como herramienta para deconstruir estas fronteras simbólicas, favoreciendo la transformación de las relaciones sociales en contextos de alta conflictividad.

Los resultados evidenciaron que el contexto hostil donde habitan los participantes ha promovido otro tipo de dinámicas de violencia afectan directamente el desarrollo de niños y jóvenes, promoviendo una cultura instituida donde la agresión física y verbal se consolidan como formas de poder, en las que la imposición de la fuerza prevalece sobre el diálogo y la convivencia (Castaño, 2021; Cudina et al., 2022). En este sentido, el contexto social juega un papel determinante en la configuración del ser humano, por lo que resulta fundamental propiciar entornos más seguros que garanticen el desarrollo integral de la niñez y la juventud (Cano-Moya et al., 2023; Ponciano, et al., 2024).

Estas formas agresivas de comportamiento se han convertido en una forma de poder, donde se reta a la autoridad, no se sigue instrucciones es producto de las dinámicas propias que los niños y jóvenes han tenido desde casa y el contexto las termina de naturalizar (Martin y Savenije, 2021). La familia en algunos casos es el seno de conflictividades y violencias Medan (2023). Estas formas de violencia y de comportamientos agresivos se hacen evidentes en los entrenamientos, afectando en algunos casos los procesos deportivos, donde se logra evidenciar la falta de normas de comportamiento y el poco seguimiento de instrucciones de algunos jóvenes durante las prácticas.

En este sentido, los resultados evidenciaron que la indisciplina y las dificultades en el seguimiento de instrucciones se destacaron como las situaciones más relevantes frente a las formas de comportamiento durante las sesiones de entrenamiento, tal como se evidencia en el siguiente relato “Los participantes mostraron resistencia a seguir las indicaciones del entrenador, lo que provocó desorden y falta de coherencia en los ejercicios propuestos” (DC2:R05). Estas respuestas disruptivas a la norma son multifactoriales, donde la familia y el contexto tienen sus orígenes (Manzano y Parra, 2024). Además, se evidencia en las siguientes notas del investigador:

Al momento de explicar los ejercicios tácticos, un grupo de jóvenes ignoró las indicaciones y continuó conversando entre ellos, restando importancia a la actividad. En varias ocasiones se solicitó su atención, pero algunos reaccionaron con desdén o con actitudes desafiantes. Hubo interrupciones constantes y la necesidad de repetir las instrucciones varias veces para lograr que todos comprendieran la dinámica del ejercicio (DC1:R02).

Las dificultades frente al reconocimiento del otro como un legítimo otro y el respeto por el compañero, las normas y los mismos materiales afectan de forma notable las formas sociales de relacionamiento, entorpeciendo la convivencia pacífica y teniendo dificultades para la resolución de conflictos de manera asertiva, tal como se evidencia en el siguiente relato:

Durante la fase inicial de calentamiento, surgieron roces entre dos jóvenes que derivaron en insultos y empujones. Se logró intervenir para separar a los involucrados, pero la tensión se mantuvo durante toda la sesión. A lo largo de la jornada, se registraron insultos y burlas entre algunos participantes, especialmente dirigidos a aquellos que mostraban dificultades en la ejecución de los ejercicios (DC1: R01)

La agresión física y verbal emergen desde un imaginario instituido, donde los participantes usan diferentes formas de violencia dentro de sus procesos de socialización y formas de poder (Vera y Alay, 2021) en este sentido, el programa se enfocó en la vivencia de valores fundamentales como el respeto en todas sus dimensiones a fin de promover ambientes de convivencia pacífica más asertivas a fin de combatir las formas naturalizadas de agresión que se viven en este tipo de contextos violentos. A continuación se presenta uno de los relatos:

Uno de los problemas más evidentes en la sesión fue la ausencia de un sentido de colectividad y respeto entre los participantes. Se observaron comportamientos individualistas y despectivos, donde los más hábiles menospreciaban a aquellos con menos destrezas presentaban (DC3: R03).



En este orden de ideas, el programa de intervención deportiva se enfocó en la vivencia de valores fundamentales como el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad, los cuales son fundamentales en el desarrollo de las personas, este estudio es fundamental en la medida que favorecen la transformación social no solo a través del deporte sino a través de las artes y las humanidades, así como lo evidenciaron los estudios de Gértrudix et al. (2017), Gálvez (2023) Gértrudix-Barrio y Cruz (2023), los cuales aportan de manera significativa en la construcción del sujeto y su percepción de la realidad.

El respeto es un valor fundamental para promover relaciones armónicas y generar nuevas formas de interrelación a través del deporte. En este sentido, los estudios de Vega-Ramírez et al. (2021) destacan el respeto y la igualdad como valores prioritarios en la enseñanza de la educación física. Debido a su naturaleza, el deporte facilita el encuentro y el diálogo, fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes, como lo evidencian los estudios de Sánchez-Vergara et al. (2022). Además, el deporte se constituye en una vía pedagógica para el fortalecimiento de valores y tradiciones en diversas culturas, como se observa en el estudio de Morejón et al. (2024).

El deporte no solo fortalece los procesos de interacción social, sino que también consolida la formación de valores esenciales como la responsabilidad. En este sentido, el estudio de Menéndez y Fernández-Río (2016) evidencia cómo, a través de un programa deportivo, se logró fomentar la responsabilidad personal y social mediante modelos de educación deportiva. De manera similar, el estudio de Molina et al. (2020); Mejía y Núñez (2024) demuestran que el deporte promueve valores fundamentales, como la responsabilidad, contribuyendo así al desarrollo de actitudes positivas en contextos vulnerables.

Desde una perspectiva social y humana, este proyecto es esencial, ya que prioriza procesos orientados a la formación integral de los participantes. A través del deporte, se promueven formas de comportamiento que les permiten reconfigurar sus relaciones basadas en el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Estos valores son fundamentales para aprender a convivir en paz, consolidando el deporte como una estrategia pedagógica clave para la educación para la paz y la construcción de nuevas formas de relacionamiento fundamentadas en la armonización de las relaciones a partir del respeto y el diálogo.

## Conclusiones

El programa de intervención deportiva logró consolidarse como un espacio formativo donde el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad emergieron como valores predominantes, promovidos de manera sostenida en más del 70% de los participantes. Estos resultados evidencian que el deporte, más allá de su dimensión física, puede actuar como un agente de transformación social en comunidades afectadas por dinámicas de exclusión, violencia y desestructuración social. La vivencia de estos valores durante las sesiones deportivas contribuyó a disminuir formas de agresión verbal y física, y favoreció ambientes de convivencia más pacífica, tal como lo reflejan los relatos de clase y los esquemas de análisis.

Las manifestaciones de indisciplina, uso de vocabulario soez, resistencia a la autoridad y agresiones entre pares durante las sesiones deportivas revelan una interiorización de dinámicas de violencia y conflictividad propias del contexto social de la comuna 21. Estas conductas, en su mayoría normalizadas, encuentran su origen en estructuras familiares inestables, la exposición temprana a grupos delincuenciales, y la carencia de referentes positivos. La correlación positiva entre las dificultades del contexto y las dificultades de clase ( $r = .436$ ,  $p < .001$ ) reafirma que los comportamientos disruptivos observados no son aislados, sino que están directamente relacionados con las condiciones estructurales de vulnerabilidad y fragmentación social que viven los niños y jóvenes en su entorno cotidiano.

A pesar de que fenómenos como el microtráfico, el pandillismo y las fronteras invisibles afectan gravemente la vida comunitaria, una proporción significativa de los participantes reporta no haber sido testigo directo de estos hechos. Esta invisibilización podría deberse a una normalización de dichas problemáticas, lo cual representa un reto para su abordaje educativo y comunitario. En contraste, el alcoholismo y el consumo de drogas fueron más reconocidos como dificultades recurrentes, lo que podría estar relacionado con su presencia más visible en el entorno familiar. Esta jerarquización perceptual pone de relieve la necesidad de intervenciones pedagógicas que ayuden a visibilizar y deconstruir las violencias naturalizadas, promoviendo una conciencia crítica en los jóvenes sobre su realidad social y sus posibilidades de transformación a través del deporte y la convivencia.



## Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la articulación interinstitucional entre entidades educativas, deportivas y comunitarias para garantizar la sostenibilidad de programas como *Deporte para la paz*, promoviendo estrategias de formación integral que no solo contemplen la práctica deportiva, sino también espacios de reflexión crítica, acompañamiento psicosocial y participación familiar. Es fundamental ampliar el alcance del programa a otros sectores de la comuna y generar procesos continuos de seguimiento y evaluación que permitan identificar transformaciones en las dinámicas de convivencia y percepción de la violencia, así como potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los participantes.

## Limitaciones del estudio

Aunque el estudio se desarrolló con una muestra de 131 participantes, los resultados no pueden generalizarse a la totalidad de los niños y jóvenes de la comuna 21, dada que la selección fue intencional y limitada a quienes participaron en el programa de intervención. La información sobre las problemáticas del contexto y las dificultades en las sesiones deportivas se basó en percepciones autorreportadas por los participantes, lo que puede estar influido por sesgos cognitivos, miedo a represalias o naturalización de ciertas violencias.

## Referencias

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alcívar Trejo, C., Albert-Márquez, J., Calderón Cisneros, J. T., y da Silva Marinho, G. M. (2025). Desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas a través de iniciativas deportivas universitarias: un enfoque de los ODS. *Retos*, 63, 556–566. <https://doi.org/10.47197/retos.v63.104844>
- Álvarez, D; Arias, E. (2024) Influencia del juego en habilidades sociales. Tesis de pregrado Licenciatura en Educación Infantil. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Antioquia. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2022.02.03>
- Armira Lucas, B. A. , y Ponciano Nuñez , P. D. (2024). Coubertin en Guatemala: propuesta de enseñanza de valores coubertinianos en comunidades mayas (Coubertin in Guatemala: Proposal for Teaching Coubertinian Values in Mayan Communities). *Retos*, 56, 824–833. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.105019>
- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Diaz, N. F., González Ortega, J. A., y Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista De Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Bajaña, R. D., & Rozo, K. D. (2024). Deporte para la paz, Estado y sociedad: las barras de fútbol de Colombia y México. *Expomotricidad*, 2024.
- Burbano Camargo, A. M., Montoya Escobar, J. A., & González Vasquez, R. (2022). Pandillismo juvenil, problemática social en la ciudad Santiago de Cali desde el análisis de la Ley 1098 de 2006 y Ley 1577 del 2012. <https://doi.org/10.35985/9789588920689.6>
- Cano-Moya, J. L., Isaza-Gómez, G. D., y Valencia-Guzmán, J. D. . (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali (The game as a didactic strategy for the construction of social skills in the children of the 20 communes of the city of Cali). *Retos*, 48, 261–270. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96989>.
- Casas Agudelo, L. F. (2025). Influencias de las familias disfuncionales en el desarrollo psíquico del niño desde una perspectiva psicodinámica contemporánea. <https://hdl.handle.net/10495/45254>
- Castaño, J. A. O. (2021). La violencia política como una práctica sistemática que amenaza la democracia en Colombia. *Cultural Unilibre* <https://doi.org/10.18041/1909-2288/revistacultural.2.2019.8209>
- Castillo Jiménez, V., y Gallego Flórez, L. A. (2019). *Resiliencia y arte en un grupo de jóvenes de la comuna 21 de la ciudad de Cali*. <https://doi.org/10.35985/9789585522343.7>

- Criollo Díaz, B. G., Jiménez Jiménez, M. P., Agila Agila, R. M., Maza Lavanda, F. M., y Minaya Torres, R. W. (2024). Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1665-1678. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9561](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9561)
- Cudina, J. N., Gómez, A. M. R., Mejía, A., Mejía, C. C., Ossa, J. C. O., Carbonell, O. A., ... y Granada, H. (2022). Un manifiesto por el devenir de la psicología en Colombia. El giro de una disciplina instituida a una instituyente. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 18, 201-245. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2007.117.61202>
- De la Vega-Taboada E, Stephens DP, y Marín K. (2025). A través de la excusa del fútbol, fortalecemos los servicios médicos: cómo el deporte orientado al fútbol para las organizaciones de desarrollo previene la violencia juvenil promoviendo un desarrollo saludable en Colombia. *Investigación cualitativa de la salud*. 0(0). <https://doi.org/10.1177/10497323251316756>
- Espitia, J. E. B., y Croes, M. D. V. A. (2023). Políticas públicas para disminuir la violencia en Colombia y Venezuela mediante el deporte y la recreación. *Acción*, 19(1), 32-46.
- Flórez-López, J. A. (2020). *Territorio y conflicto en el Pacífico*. Universidad Autónoma de Occidente. <https://doi.org/10.2307/j.ctvvn8nw.6>
- Gadai, T., Pulido, N. V., Vinazco, S., y Garzón, M. (2023). Marchando desde una comunidad en Bogotá hasta los Juegos Olímpicos: experiencias de un programa de deporte para el desarrollo y la paz. *Revista Latinoamericana, Estudios de la Paz y el Conflicto*, 4(7), 29-46.
- Gálvez-de-la-Cuesta, M. C., Gertrudis-Casado, M. C., y Ventura-Salom, B. (2023). *Comunicación, creación artística y audiovisual: un marco para la innovación educativa*. Dykinson
- García, A., y Sarmiento, A. (2002). *Programas regionales de desarrollo y paz: Casos de capital social y desarrollo institucional*. Bogotá D.C: Fundación Ideas para la Paz - PNUD.
- García, F. H. D. (2024). Recreación y deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar. *LA-TAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3680-3689. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2520>
- Gértrudix-Barrío, F., y Cruz Cruz P. (2023). *Sinfonías del cambio: música y arte en la transformación social*. Dykinson.
- Gértrudix, M., Esteban, N., Gálvez, M. C., y Rivas, B. (2017). *La innovación educativa como agente de transformación digital en la Educación Superior. Acciones para el cambio*. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1zgwjb7.8>
- Giuliano, G. H. (2023). Prácticas docentes desarrolladas en una escuela pública de un barrio vulnerable: Investigación acción participativa (IAP) en busca de una calidad educativa. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(2), 41-55. <https://doi.org/10.26885/rcei.12.2.41>
- Gómez, G. D. I. (2016). Proyecto: Misión ENDeporte-“un aporte a la construcción de la paz”. *Revista RED-pensar*, 5(2), 147.
- Gómez, G. D. I., Cruz, R. R., & Moya, J. L. C. (2018). Experiencias pedagógicas significativas de transformación social y construcción de paz a través de la formación deportiva en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review/Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(4), 201-207. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v6.1773>
- Guaranga Vega, E. A. (2022). Familias disfuncionales y ansiedad de los adolescentes de una unidad educativa de la provincia de Chimborazo. Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/9407>
- Guevara Pérez, J. C., Sandino Rodríguez, M. C., Gómez Barrios, S. A., y Urdaneta Camacho, R. (2023). La Agenda 2030 y las prácticas de responsabilidad social corporativa en las federaciones deportivas colombianas (The 2030 Agenda and corporate social responsibility practices in Colombian sports federations). *Retos*, 48, 450-460. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96804>
- Jiménez-Restrepo, D. M., & Castillo-Valencia, M. (2023). ¿Cuántas fronteras toca superar? El caso de adolescentes y jóvenes de Cali, Colombia, en condiciones de vulnerabilidad social. *Papeles de población*, 29(116), 169-195. <https://doi.org/10.22185/24487147.2023.116.17>
- Llorente Heras, R. (2020). *Impacto del COVID-19 en el mercado de trabajo: un análisis de los colectivos vulnerables*. Biblos-e-Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/691084>
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., y Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>

- Martin, P., & Savenije, W. (2021). El asalto a las relaciones pedagógicas. Educar en contextos de pandillas. *ECA: Estudios Centroamericanos*, 76(766), 361-373. <https://doi.org/10.51378/eca.v76i766.6481>
- Martins Domingues, A. M., Folgado dos Santos, J. M., Matos Serrano, J. J., Batista, M., y Duarte Petrica, J. M. (2022). Diferencias de género en la motivación autodeterminada y el bienestar subjetivo en deportistas de deportes adaptados con dificultades intelectuales y de desarrollo Miembros de Olimpiadas Especiales (Gender Differences in Self-Determined Motivation and Sub. *Retos*, 44, 328-334. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88827>
- Manzano, L. M., y Parra, A. F. (2024). Relación entre los problemas de atención/conducta disruptiva y las dificultades al generar reglas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Jóvenes*, 2, 29-37. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.2.4>
- Medan, M. (2023). El lugar propio y la autonomía en jóvenes de barrios populares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 293-324.
- Mejía Restrepo, B. E., & Núñez, P. D. P. (2024). Sport and governance: peacebuilding in communities affected by the armed conflict in Colombia. *Sport in Society*, 28(1), 123-141. <https://doi.org/10.1080/17430437.2024.2344776>
- Menéndez Santurio, J. I., y Fernández-Río, J. (2016). Hibridación de los modelos de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social: una experiencia a través de un programa de kickboxing educativo (Hybridizing Sport Education and Teaching for Personal and Social Responsibility: an experience through. *Retos*, 30, 150-158. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.38772>
- Molina, M., Gutiérrez, D., Segovia, Y., y Hopper, T. (2020). El modelo de Educación Deportiva en la escuela rural: amistad, responsabilidad y necesidades psicológicas básicas (The Sport Education model in a rural school: friendship, responsibility and psychological basic needs). *Retos*, 38, 291-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73685>
- Morejón Calixto, S. E., Mayanza Paucar, O., Barcia Maridueña, A. M., y Vásquez Alvarado, E. (2024). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de valores culturales en la comunidad (Traditional games as a pedagogical strategy for the strengthening of cultural values in the community). *Retos*, 57, 859-865. <https://doi.org/10.47197/retos.v57.107996>
- Núñez, P. D. P., y Portela-Pino, I. (2024). Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 6-24. DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5177>
- Ortega Sánchez, J. A. (2021). Análisis sobre el tráfico y porte ilegal de armas de fuego a manos de la delincuencia común en la ciudad de Cali y sus consecuencias. *Revista Diversidad Científica*, 1(1), 117-128 <https://doi.org/10.36314/diversidad.v1i1.13>
- Ospitia Bermúdez, P. F. (2021). Imaginarios sociales sobre la delincuencia juvenil en jóvenes de una institución educativa de la ciudad de Cali. *Poiésis*, 31, 109-120. <https://doi.org/10.21501/16920945.2098>
- Palacio, E. V. G., Fernández, B. C., Castaño, S. A. B., y Toro, C. A. (2021). Diseño y validación de un cuestionario sobre las concepciones y percepción de los estudiantes sobre la evaluación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 40, 317-325. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80914>
- Pineda, D. E. (2021). Duván Arizala: Atravesando fronteras invisibles con la danza. *Aula Urbana*, 122, 56-61.
- Ponciano Núñez PD, Lyras A, Matus-Castillo C, Giakoni-Ramírez F., y Duclos-Bastias D. (2024) Ripples of change: transforming lives and communities through sport in Colombia. *Front. Sports Act. Living* 6, 1504966. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1504966>
- Poveda, M. E. R. (2021). Experiencias TIP-Jóvenes Sin fronteras en Cali Innovación+ Disrupción. *Espacio Sociológico*, 1, 23-36.
- Reyes González, A. P. (2024). Relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de las alumnas y los alumnos de la escuela primaria 20 de Noviembre, en el municipio de Valparaíso, Zacatecas. *Can Can*. <http://dx.doi.org/10.48779/ricaxcan-481>
- Rodallega Sarria, N., y Oviedo Mejía, G. E. (2022). La influencia de los determinantes sociales y la accesibilidad a los servicios de salud en menores de 5 años en condición de vulnerabilidad de la comuna 21, SEDICI. <https://doi.org/10.35537/10915/37436>
- Sandino Rodríguez, M. C., Valencia Zuluaga, M. E., y Carranza Bautista, D. (2019). Responsabilidad social del deporte: caso Siloé Fútbol Club, Cali. *Gestión y Educación para el Movimiento*, 3(1), 43-66

- Sáenz Barrera, K. (2022). *Aportes a la paz desde el Área de Educación Física, Recreación y Deporte en la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras*. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5135>
- Sánchez Campos, Á. J. (2024). *Aproximación al trabajo social comunitario a través del deporte: Vallecas Activa*. Docta complutense. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/100349>
- Sánchez-Vergara, G. A., Apolo-Buenaño, D. E., y Ávila-Mediavilla, C. M. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del conocimiento*, 7(6), 2016-2029.
- Sereno, C. A., y Schenkel, E. (2024). Un abordaje teórico para la integración de enfoques cuali-cuantitativos y cuanti-cualitativos como estrategia metodológica. *Revista huellas*, 28(1). <http://dx.doi.org/10.19137/huellas-2024-2803>
- Tabarquino-Muñoz, R. A., Zuluaga-Ocampo, I., y Alarcón-Muriel, J. A. (2023). El potencial del deporte para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia: un análisis desde el enfoque de redes de política pública. *Entramado*, 19(1), 40-61. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.8510>
- UNESCO. (2020). Centro internacional para la formación en derechos humanos, ciudadanía mundial y Cultura de paz. *Cultura de Paz* 21(65), 50-55. <https://doi.org/10.5377/cultura.v21i65.1975>
- Viveros, M., Arias, K., Brines, J., Escobar, J., Mambuscay, D., Rodríguez, A., & Miller, N. (2023). El deporte como cultura de paz para el desarrollo integral de los niños y jóvenes en comunidades vulnerables. *Ciencia y Deporte*, 9(13), 28-40. <https://doi.org/10.37125/isr.9.2.2>
- Vega-Ramírez, L., Ávalos-Ramos, M. A., & Merma-Molina, G. (2021). Respeto e igualdad como valores prioritarios para la enseñanza de la Educación Física: perspectiva de los universitarios (Respect and equality as priority values for teaching on Physical Education: perspective of university students). *Retos*, 42, 418-425. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85809>
- Vera Sánchez, L. J., & Alay Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 23-40. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40452>

### Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Germán Darío Isaza-Gómez  
Felipe Gértrudix-Barrio  
MaríadelCarmen Gálvez-de-la-Cuesta

german.isaza@endeporte.edu.co  
felipe.gertrudix@uclm.es  
carmen.galvez@urjc.es

Autor/a  
Autor/a  
Autor/a

