



Educación Física y su contribución al desarrollo socioemocional y la convivencia escolar: una revisión sistemática

Physical Education and its contribution to socio-emotional development and school coexistence: a systematic review

Autores

Juan Carlos Ortega Sánchez ¹
Jayson Andrey Bernate ¹

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT (Panamá)

Autor de correspondencia:
Juan Carlos Ortega Sánchez
juanortega.est@umecit.edu.pa

Recibido: 10-06-25
Aceptado: 03-11-25

Cómo citar en APA

Ortega Sánchez, J. C., & Bernate, J. A. (2026). Educación Física y su contribución al desarrollo socioemocional y la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Retos*, 74, 653-665. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.116561>

Resumen

Introducción: La Educación Física desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias socioemocionales, contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar en el contexto educativo. Estas habilidades son esenciales para garantizar el bienestar integral del alumnado, favoreciendo su desarrollo interpersonal y potenciando el rendimiento académico.

Objetivo: Analizar, mediante una revisión sistemática, cómo la Educación Física promueve el desarrollo socioemocional y fortalece la convivencia escolar.

Metodología: Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, WoS, SciELO y Dialnet, considerando estudios publicados entre 2012 y 2025 en español e inglés. Los criterios de inclusión se centraron en la relación con la asignatura, las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar. Tras aplicar filtros metodológicos y temáticos, se seleccionaron 10 estudios científicos.

Resultados: Los hallazgos evidencian mejoras significativas en competencias como la autorregulación emocional, la empatía, la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, los programas de Educación Física se consolidan como un recurso pedagógico eficaz para promover un clima escolar inclusivo, cooperativo y respetuoso.

Conclusión: La Educación Física constituye una herramienta pedagógica clave para potenciar el desarrollo socioemocional del alumnado y optimizar la convivencia escolar.

Palabras clave

Convivencia escolar; desarrollo integral; educación física; estrategias pedagógicas; habilidades socioemocionales.

Abstract

Introduction: Physical Education plays a fundamental role in the development of socio-emotional competences, contributing to the improvement of school coexistence within the educational context. These skills are essential to ensure the overall well-being of pupils, fostering their interpersonal development and enhancing academic performance.

Objective: To analyse, through a systematic review, how Physical Education promotes socio-emotional development and strengthens school coexistence.

Methodology: An exhaustive search was conducted in the databases Scopus, WoS, SciELO, and Dialnet, considering studies published between 2012 and 2025 in Spanish and English. The inclusion criteria focused on the relationship with the subject, socio-emotional skills, and school coexistence. After applying methodological and thematic filters, 10 scientific studies were selected.

Results: The findings reveal significant improvements in competences such as emotional self-regulation, empathy, cooperation, and problem-solving. Furthermore, Physical Education programmes are consolidated as an effective pedagogical resource for promoting an inclusive, cooperative, and respectful school climate.

Conclusion: Physical Education constitutes a key pedagogical tool to enhance pupils' socio-emotional development and optimise school coexistence.

Keywords

Holistic development; pedagogical strategies; physical education; school coexistence; Socio-emotional skills.

Introducción

El contexto educativo promueve el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes siendo de suma importancia debido a su efecto al proporcionar bienestar, desarrollo interpersonal y aumento en rendimiento académico. Las habilidades socioemocionales son la regulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, que le sirven para que los estudiantes puedan interactuar y relacionarse con eficacia en el contexto escolar y en su vida diaria. Por ejemplo, en este sentido Ruiz (2023) expresa que organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud y la UNESCO han defendido la necesidad de desarrollar estas competencias, proponiendo su inclusión en el currículo de la educación como parte de la educación integral.

El sistema educativo ha comenzado a abordar la enseñanza de estas competencias socio-emocionales de una manera prioritaria por medio de programas, motivado la formación de estudiantes que estén preparados en el ámbito académico y que desarrollen herramientas necesarias para autorregularse, logrando relacionarse de una forma sana con los demás y que contribuyan de forma positiva a la comunidad escolar. La enseñanza de las habilidades socioemocionales dentro del currículo ha demostrado ser pertinente para el bienestar de los estudiantes; la Educación Física ha sido vista como una de las áreas por las cuales se puede llevar a cabo el desarrollo socio-emocional por su enfoque dinámico y participativo (Urbano, 2021).

La asignatura forma parte del currículo escolar promoviendo el desarrollo corporal del estudiante, desarrollando las habilidades motrices y condición física de los estudiantes. Sin embargo, recientes investigaciones, en especial el de Marín y Ballesteros (2025), profundizado en la importancia de Educación Física, en su aporte para desarrollar las habilidades socioemocionales básicas del estudiante por medio del trabajo en equipo, la cooperación, la gestión de emociones de los compañeros y la resolución de conflictos. Hay investigaciones tratando explicar qué relación existe en las competencias socioemocionales y el clima escolar, concluyendo que el desarrollo de estas competencias va ligado con la conducta del estudiante, reduciendo las conductas disruptivas y facilitando las relaciones interpersonales.

En esta misma línea, señala Román y Risoto (2022), afirmando que la implementación de programas basados en el fortalecimiento de la convivencia escolar favorece el desarrollo de competencias sociales y de autorregulación emocional, competencias que influyen en el clima de aula de clase y fuera de ella. Estas investigaciones han servido para relacionar directamente la Educación Física con el fortalecimiento de las competencias socioemocionales logrando mejoras en el clima escolar, donde por medio de la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas se promuevan para el desarrollo integro en el estudiante y su desempeño dentro y fuera del ambiente educativo.

Las revisiones en el área de Educación Física no integran la variable de la convivencia escolar de manera específica, pero que ponen de relieve el potencial fomentar valores y actitudes prosociales. Autores como Arciniegas y Vásquez (2024), describen que el aprendizaje cooperativo desarrollado en las aulas de clase en la asignatura promueve cooperación, la comunicación y la responsabilidad compartida, realizándose en una situación que puede trasladarse a otros contextos educativos. Este tipo de hallazgos permite contar con una base de referencia para comprobar de qué forma pueden ayudar las metodologías desarrolladas en el área de la Educación Física al desarrollo socioemocional de los estudiantes aportando en los procesos de convivencia en las aulas de clase positivamente.

La literatura en relación de Educación Física y desarrollo de habilidades socioemocionales presenta ciertas dificultades en zonas de escasos recursos, pues la infraestructura no adecuada y los pocos recursos para tener los implementos necesarios equipando las instituciones para motivar a los estudiantes, expresado por González (2023). Este aspecto es significativo, pues las condiciones materiales de las instituciones pueden influir de manera directa en la calidad educativa y en las oportunidades de los estudiantes para desarrollarse física y emocionalmente. Es importante resaltar que la falta de recursos condiciona la práctica de actividades físicas y afecta de manera directa el acceso a metodologías adecuadas para trabajar habilidades socioemocionales, logrando mejoras en la convivencia escolar, la revisión tiene como objetivo ofrecer una comprensión de cómo las actividades físicas pueden ayudar a la formación integral de los estudiantes desde el bienestar físico y emocional, analizará en estudios realizados del contexto latinoamericano, teniendo en cuenta la importancia de contextualizar las intervenciones pedagógicas en función de las características socioculturales y económicas (Trianes et al. 2021).



La revisión puede estar limitada en la comprensión del efecto que causa la Educación Física en el desarrollo socioemocional, haciendo necesario la generación de evidencia que pueda guiar la formulación de políticas educativas y la capacitación docente continua, debemos apoyarnos en la revisión sistemática que permitirá identificar las mejores prácticas y estrategias pedagógicas que integren la Educación Física con el fomento de habilidades socioemocionales adaptadas a la diversidad cultural y social de los contextos latinoamericanos, orienta por Caldevilla y Zapatero (2022), quienes brindan una perspectiva sobre cómo las características socioculturales y económicas influyen en la implementación de programas de Educación Física promoviendo una convivencia escolar armoniosa al abordar estos aspectos. Analizando las estrategias que mejoran la formación de los estudiantes respondiendo a las necesidades emocionales y sociales dentro del aula de clase y a la comunidad educativa en general.

Esta exploración busca reforzar la adaptación de las prácticas pedagógicas a contextos educativos proporcionando una base para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en diversos entornos pedagógicos. La integración de las habilidades socioemocionales en la Educación Física puede mejorar el ambiente escolar y causando un efecto positivo en otras áreas de aprendizaje, brindando al estudiante desarrollar competencias socioemocionales a través de actividades dinámicas desde la asignatura, profundizando en la autorregulación y la empatía, estando expuestos a presentar un comportamiento pro-social, participando en la resolución de conflictos de manera cooperativa, este enfoque integrador promueve una convivencia escolar para el aprendizaje emocional y mejora el rendimiento académico de los estudiantes, así la Educación Física se convierte en una disciplina que contribuye al bienestar de los estudiantes desde el aspecto emocional, físico y social (García, 2021).

Las políticas educativas han comenzado a reconocer la importancia de integrar competencias socioemocionales en los currículos escolares, según el Ministerio de Educación Nacional (2022), indica que modificando sus enfoques educativos e incluyendo estas competencias a través de la Educación Física con programas que combinan actividades físicas con la enseñanza de valores como la cooperación, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, se ha demostrado mejoras en la convivencia escolar. Sin embargo, la implementación de estos programas en contextos educativos rurales sigue siendo insuficiente por la falta de formación continua de los docentes y la falta de recursos económicos dirigidos para la asignatura en las instituciones.

Por lo tanto, no se conoce hasta el momento ninguna revisión sistemática que integre el impacto de la Educación Física en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los contextos educativos que presentan recursos escasos, aunque sí ha existido un nexo entre los estudios que aborden las actividades físicas y el desarrollo afectivo de los propios estudiantes; así autores como Escobar (2024) o Pulido (2025) en sus respectivas investigaciones han tenido en cuenta los rasgos propios de los contextos latinoamericanos y donde las estructuras y la falta de la formación de los docentes se convierten en impedimentos para orientar las intervenciones educativas. Por esto nuestro objetivo ofrece una observación comparativa que permita identificar qué enfoques pedagógicos y estrategias han sido favorables en situaciones socioeconómicas y en culturas diferentes, ayudando que esta información permita apoyar a la territorialización de las políticas públicas en el área de Educación Física (Poblete et al., 2023).

Esta revisión exhaustiva busca enmarcar demostrando cómo la asignatura puede contribuir al desarrollo de los estudiantes en el aspecto socioemocional en diferentes contextos educativos. Por lo tanto, se explorarán los efectos positivos en actividades como los deportes cooperativos y los juegos en equipo sobre el bienestar emocional de los estudiantes, la mejora de sus habilidades de resolución de conflictos y convivencia escolar a través del análisis de estudios. La revisión abordará retos y obstáculos que tienen los docentes para implementar los programas actualizados, como son la falta de formación continua, los escasos recursos económicos, entre otros, priorizando en el desarrollo de programas que sean accesibles y que integren las competencias socioemocionales en la Educación Física, facilitando el desarrollo personal y social en el aula de clase (Vélez, 2023).

El análisis de los efectos que produce la Educación Física tendría en las relaciones sociales dentro de la Institución Educativa, implica para los docentes grandes retos, ya que van agrupados en las competencias socioemocionales de los estudiantes logrando contribuir en el clima del aula, lo que facilitaría la resolución de conflictos e irrespeto garantizando un espacio de aprendizaje armonioso. El desarrollo profesional y continuo para los docentes, permitiéndoles actualizar sus metodologías en la Educación Física, brindando la posibilidad de aportar en aspectos como el desarrollo físico, social, cultural, obteniendo habilidades para desarrollarse personal y socialmente a lo largo de su vida (Harding et al., 2021).



Con el fin de garantizar la calidad y fiabilidad de los estudios que se incluyan en esta revisión sistemática, se utilizaron criterios rigurosos de inclusión y exclusión para que los estudios que se incluyeron se centraran en la relación entre la Educación Física y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los ámbitos educativos, quedando fuera de esta revisión todos aquellos estudios que no centraban su tema en aspectos relacionados, además algunos criterios que se usaron para la selección de los artículos que se exponen aquí, así como descartarse aquellos estudios que no tenían un enfoque centrado en el contexto latinoamericano o que no hacen parte de revistas científicas indexadas; se establece así un proceso sistemático de selección que asegura que los estudios que se incluirán sean de buena calidad, manteniéndose de acuerdo con los objetivos de la presente revisión sistemática, así como las preguntas de investigación planteadas (Ramírez, 2024).

Se utilizó el diagrama PRISMA para representar el flujo del proceso de selección de estudios, facilitando la representación evidente de cómo se filtraron cada uno de los artículos en las posiciones de identificación, selección y análisis del artículo de práctica. En el propio diagrama se pueden observar las fases de identificación inicial de estudios, eliminación de estudios duplicados, aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, así como la selección de los estudios finales que son analizados proporcionando una revisión crítica de los estudios actuales y la evaluación de la calidad de la metodología y la aplicabilidad de los estudios seleccionados (Bedoya et al., 2023).

Logrando responder al interrogante de como la Educación Física contribuye al desarrollo de habilidades socioemocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas, pero también cómo a través de las actividades físicas se pueda ayudar en la mejora de la convivencia escolar en contextos educativos de limitadas condiciones, se espera que el resultado sea una revisión que favorezca el desarrollo de habilidades para relacionarse mediante la colaboración, creando así un clima armonioso de convivencia escolar dentro y fuera de la institución. También se explorará cuáles son las prácticas pedagógicas que integran las competencias socioemocionales en el currículo de Educación Física, desde técnicas de cooperación, el respeto o la resolución pacífica de conflictos (Soto et al. 2022).

Método

La metodología de esta revisión sistemática se desarrolló desde el inicio para identificar, seleccionar y realizar el análisis de los artículos que enmarcan la Educación Física como contribuyente para desarrollo de habilidades socioemocional en estudiantes de secundaria en las instituciones educativas rurales, pero también como las actividades físicas presentando aspectos que mejoran la convivencia escolar en espacios educativos con escasos recursos. La pregunta se formuló a partir del modelo PICO; condiciones que permitieron realizar búsquedas en bases de datos académicas como Scopus, Scielo y Dialnet en artículo periodístico, de impacto, publicados entre los años 2012 y 2025 verificando la actualización de los estudios. La selección de artículos fue mediante un proceso sistemático que incluía la revisión de títulos, resúmenes y metodologías, para ilustrar transparentemente el flujo del proceso de selección de los artículos científicos mediante un diagrama PRISMA (Harding et al., 2021).

Tabla 1. Pregunta PICO

Elemento PICO	Detalle
P (Población)	Niños, niñas y adolescentes.
I (Intervención)	Educación Física, Habilidades socioemocionales, Convivencia escolar, Estrategias pedagógicas innovadoras.
C (Comparación)	Enfoque tradicional de la asignatura de Educación Física sin énfasis en habilidades socioemocionales.
O (Resultado)	Mejorar en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la convivencia escolar.

Nota. Elaboración propia.

La recopilación de fuentes de información y bases de datos académicas garantizan la calidad y fiabilidad de los estudios seleccionados, las bases de datos utilizadas fueron Scopus, se encontraron noventa artículos, en la revista Scielo se identificaron 125 artículos y la plataforma Dialnet se encontraron 102, la búsqueda se realizó durante el período comprendido entre los meses de enero hasta el mes de abril de 2025. Se incluyó en la búsqueda de literatura de artículos publicados entre los años 2012 y 2025 para asegurar que la revisión esté basada en estudios que aborden las tendencias en el campo de la Educación

Física, las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y estrategias pedagógicas innovadoras para las aulas de clase (Cachón et al., 2020).

La estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se construyó utilizando descriptores y sintaxis de búsqueda para asegurar que la literatura seleccionada se relacionara con la revisión sistemática. Los descriptores utilizados incluyeron términos como “Educación Física”, “Habilidades socioemocionales”, “Convivencia escolar”, “Estrategias pedagógicas innovadoras”. (Pierce, 2020). Se realizó una búsqueda combinada utilizando operadores booleanos para identificar artículos que abordaran la relación entre la actividad física, habilidades socioemocionales, y la convivencia escolar en contextos educativos, la sintaxis de búsqueda fue estructurada de la siguiente manera:

Tabla 2. Sintaxis de búsqueda

	Ecuación
(Physical Education) AND (Socio-emotional skills)	Physical Education and Socio-emotional skills
(School coexistence) AND ((Physical Education))	School coexistence and Physical Education
(Socio-emotional skills) OR ((School coexistence))	Socio-emotional skills OR School coexistence
(School coexistence) AND (Physical Education)	School coexistence and Physical Education
((Socio-emotional skills) AND (Physical Education)) AND (School coexistence)	Socio-emotional skills AND Physical Education AND School coexistence
((Physical Education) NOT (Socio-emotional skills)) NOT (School coexistence)	Physical Education not Socio-emotional skills not School coexistence
(Innovative pedagogical strategies) AND ((Physical Education))	Innovative pedagogical strategies and Physical Education
(Innovative pedagogical strategies) AND (Socio-emotional skills)	Innovative pedagogical strategies and Socio-emotional skills

Nota. Elaboración propia.

Los criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión se definieron para garantizar la calidad y pertinencia de los estudios seleccionados, los criterios de inclusión fueron el idioma, ya que se incluyeron estudios escritos en español e inglés, dado que la investigación está en el contexto latinoamericano, asegurando la accesibilidad y comprensión en este contexto, el año de publicación, puesto que los estudios seleccionados deben haber sido publicados entre 2012 y 2025 para asegurar la actualidad de los hallazgos. De igual modo el tipo de documento, ya que se incluyeron artículos científicos, tesis doctorales, y documentos académicos publicados en revistas indexadas o repositorios confiables. En la temática, se priorizaron los estudios que abordaron la influencia de la Educación Física en el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar, con un enfoque en la cooperación, la resolución de conflictos, la empatía y la regulación emocional.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes: Se excluyeron estudios que no estuvieran relacionados con el tema de la investigación; el rendimiento físico o la mejora de habilidades deportivas sin un vínculo con el desarrollo socioemocional. A su vez, se descartaron los estudios que no involucraran a estudiantes de primaria o secundaria, ya que este trabajo se desarrolla en el efecto de la Educación Física en niños, niñas y adolescentes, se excluyeron investigaciones de pregrado debido a que no se consideraron oportunos, ni rigurosas para los fines de esta revisión sistemática (Poblete et al., 2023).

La selección de estudios se realizó de manera sistemática siguiendo el protocolo, primer lugar, se llevaron a cabo búsquedas en las bases de datos utilizando los descriptores y sintaxis mencionados; los títulos, autores, detalles metodológicos, diseño, contexto, muestra, tipos de medidas, resultados, hallazgos y resúmenes de los artículos fueron revisados para evaluar su pertinencia con respecto a los criterios de inclusión y exclusión, el proceso de selección fue realizado por un revisor para gestionar los artículos y reducir el riesgo de sesgo en la selección. Los desacuerdos fueron resueltos mediante discusión y consenso, se realizó una evaluación de cada artículo, que incluyó la revisión de la metodología, los objetivos y los resultados obtenidos, este proceso permitió asegurar que solo los estudios con la calidad metodológica adecuada fueran incluidos en la revisión (Rojas et al., 2020).

Extracción de datos

La extracción de datos se centró en variables relacionadas con la importancia de la Educación Física en habilidades socioemocional y la convivencia escolar, las variables extraídas incluyeron características



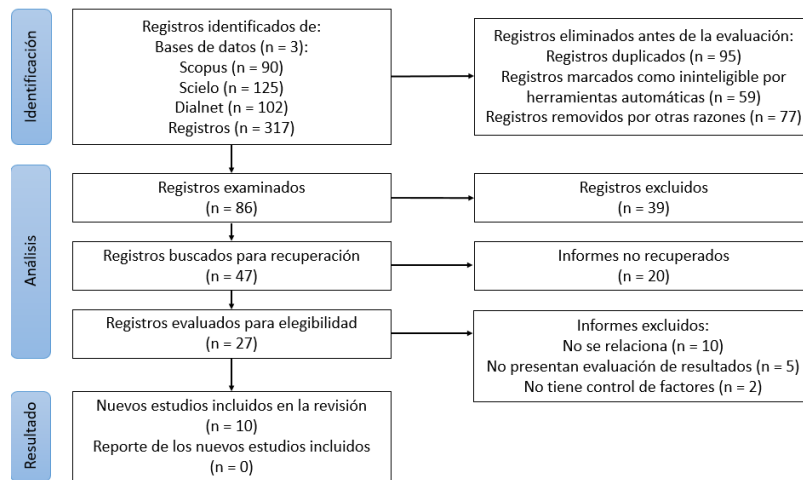
del estudio como título, autores, año de publicación, metodología utilizada. De igual modo, la muestra como la descripción de la población estudiada, edad y el tamaño de la muestra. como la descripción de la intervención de Educación Física, actividades físicas y enfoques pedagógicos adoptados. Mientras los resultados son efectos observados sobre las habilidades socioemocionales, la autorregulación emocional, la cooperación, y la mejora de la convivencia escolar (Blanco y Prat, 2024).

Evaluación de Calidad

Para garantizar la validez y fiabilidad de los estudios seleccionados se aplicó una escala de evaluación de calidad a cada uno de los artículos incluidos en la revisión, se utilizó la escala CASPe, que permite evaluar la calidad metodológica de los estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, así como los hallazgos para la pregunta de investigación, la escala considera aspectos de la transparencia en los métodos de recolección de datos, el diseño del estudio y la coherencia en los resultados obtenidos. De esa manera, a escala CASPe es calificado con una puntuación de "Sí" o "No", para cada respuesta afirmativa, se asigna un punto y a cada respuesta negativo se asigna cero puntos. Se presenta el diagrama PRISMA, que ilustra el flujo del proceso de selección de los estudios revisados e incluye las fases de identificación, selección, inclusión y análisis de los estudios, de acuerdo con los estándares para revisiones sistemáticas (Posso et al., 2022).

La búsqueda finaliza encontrando 317 publicaciones relevantes para la investigación; se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión y se redujo la cantidad de publicaciones a 86, algunas cumplían los criterios de exclusión en relación con el tema, el enfoque metodológico y la calidad académica de los trabajos. En esta fase se realizó un análisis para conocer qué publicaciones cumplían con los criterios del análisis y se detectaron 9 publicaciones que se duplicaban y que provenían de diferentes bases de datos y 12 publicaciones que no cumplían con el nivel académico que se requería para la inclusión en la revisión sistemática. Por lo que se retuvieron 10 publicaciones que se consideraron pertinentes para la revisión sistemática.

Figura 1. Diagrama PRISMA



Nota. Elaboración propia.

Tabla 3. Evaluación de calidad

Criterio	Objetivo claro	Diseño del estudio	Muestra representativa	Métodos de recolección de datos	Evaluación de los resultados	Control de factores influyentes	Validez y aplicabilidad de los resultados	Significancia de los resultados	Sesgos en el estudio	Generalización de los resultados	Puntuación
Posso et al. (2022)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	8 puntos
Prat (2017)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	8 puntos
Martínez (2022)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos



Monzonís (2015)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos
Escobar (2012)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos
Ardila et al. (2019)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos
López et al. (2023)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos
Aguilar et al. (2021)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	si (1)	Sí (1)	9 puntos
Armada et al. (2020)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos
Espinoza et al. (2022)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Si (1)	Sí (1)	10 puntos
Pozo et al. (2022)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	Sí (1)	No (0)	Sí (1)	9 puntos

Nota. Elaboración propia.

Resultados

El análisis de los estudios incluidos en esta revisión muestra que la Educación Física tiene un efecto consistente en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la mejora de la convivencia escolar. Los estudios cuantitativos, que predominan en la muestra, destacan mejoras en competencias emocionales como la autorregulación, la cooperación y la resolución de conflictos. El estudio de Pozo et al. (2022), informan una mejora del 30% en la autorregulación emocional en estudiantes de primaria, mientras que Prat (2017), reporta un aumento del 25% en las competencias de cooperación y trabajo en equipo, estos resultados sugieren que las intervenciones en Educación Física benefician el desarrollo físico de los estudiantes y contribuyen a su bienestar emocional lo que mejora las dinámicas interpersonales y el ambiente escolar.

Los estudios cualitativos proporcionan una comprensión sobre cómo las actividades de Educación Física fomentan la cohesión social y la integración de los estudiantes. Investigaciones como la de Ardila et al. (2019), y López et al. (2023), revelan que los programas deportivos en contextos educativos reducen la exclusión social y favorecen la integración de estudiantes de diferentes orígenes. Los enfoques mixtos utilizados por algunos estudios, como los de Monzonís (2015), permiten un análisis que muestra cómo la Educación Física fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos, elementos para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula. Estos hallazgos permiten conocer la importancia de la Educación Física como herramienta pedagógica para el desarrollo socioemocional y la creación de un entorno escolar inclusivo y respetuoso.

Tabla 4. Descripción de los estudios incluidos

Autor (año)	Método	Muestra	Hallazgos	País de Procedencia
López et al. (2023)	Cualitativo	37 estudiantes	Incremento en la regulación emocional en contextos de estrés	Colombia
Pozo et al. (2022)	Cuantitativo	210 estudiantes	Mejora del 30% en la autorregulación emocional en estudiantes de primaria	España
Aguilar et al. (2021)	Cuantitativo	75 estudiantes	Aumento de la empatía en actividades de cooperación en el aula	España
García y Lizandra (2021)	Mixto	153 estudiantes	Reducción los problemas emocionales y conductuales y la resolución de conflictos	España
Armada et al. (2020)	Cuantitativo	32 estudiantes	Mejora en el trabajo en equipo y resolución de conflictos interpersonales	España
Martínez (2022)	Mixto	204 personas estudiantes	Reducción del 20% en conflictos interpersonales tras la intervención	España
Ardila et al. (2019)	Cualitativo	27 estudiantes	Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del deporte	Colombia



Prat (2017)	Cuantitativo	18 estudiantes	Aumento del 25% en las competencias de cooperación y trabajo en equipo	España
Monzonís (2015)	Mixto	80 estudiantes	Mejora en la convivencia escolar en un 40% al integrar Educación Física	España
Escobar (2012)	Mixto	66 estudiantes	Aumento en la empatía y cooperación en deportes colectivos	Colombia

Nota. Elaboración propia.

Se infiere la elevada concentración geográfica que existe en la investigación, ya que 7 de los 10 estudios (70%) proceden fuera de nuestro país, y solo 3 (30%) de Colombia. Esta concentración geográfica puede significar una limitación en la generalización a otros contextos latinoamericanos, debido a la variabilidad de las variables socioculturales y educativas que existen entre las diferentes zonas que lo componen. Para reducir esta brecha, sería fundamental la financiación de estudios en América Latina, y la formación de investigadores de esta zona en la regulación emocional y las competencias socio-emocionales. La replicación de estudios por parte de otros países latinoamericanos también es esencial para validar los resultados y adaptarlos a diferentes realidades, y así contribuir a una mayor equidad en la producción científica. De igual forma, este tipo de actividades podrían fortalecer la colaboración internacional en este sentido y promover un enfoque más inclusivo y representativo (López et al., 2023).

Tabla 5. Comparación por diseño de investigación

Tipo de diseño	Técnica de investigación	Ejemplos de estudio	Características Principales
Cuantitativo	Se enfoca en la recolección de datos numéricos exactos para medir variaciones cuantificables en variables específicas, como la autorregulación emocional y la empatía.	Pozo et al. (2022), Aguilar et al. (2021)	Usa mediciones previas y posteriores a las intervenciones para comparar diferencias en los grupos mediante porcentajes claros.
Cualitativo	Se centra en las experiencias y percepciones de los participantes, explorando aspectos profundos como el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la práctica deportiva.	López et al. (2023), Ardila et al. (2019)	Análisis de datos no numéricos, como entrevistas y grupos focales, que proporcionan información más subjetiva y menos mensurable.
Mixto	Combina métodos cuantitativos y cualitativos, proporcionando tanto datos objetivos como narrativos para un análisis más completo de los efectos de las intervenciones.	García & Lizandra (2021), Escobar (2012)	Integra tanto mediciones numéricas como análisis de experiencias y percepciones, ofreciendo una visión más amplia de los resultados.

Nota. Elaboración propia.

Discusión

Comparación con otras revisiones

El análisis de la literatura revela que la Educación Física causa un efecto en la forma de desarrollar habilidades socioemocionales del estudiante señalado por Yela (2024) y coincidiendo con las conclusiones obtenidas, Según Blanco y Prat (2024), los programas de expresión corporal relacionados con la Educación Física contribuyen al desarrollo de competencias emocionales, en aspectos como ser empático o asertivo, lo que está en línea con la investigación de Román y Risoto (2022), que identificaron el papel de la Educación Física como mejoradora de las habilidades sociales del estudiante. Sin embargo, aunque coincide con lo anterior, en el caso de Blanco y Prat (2024) como en el caso de la investigación llevada a cabo por Román y Risoto (2022)- no se han planteado explícitamente la integración entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar a través de la Educación Física para el caso de contextos educativos con recursos limitados, lo que constituye una diferencia que nos ha hecho investigar.

La comparación entre la revisión presentada en este trabajo y otras revisiones sobre el efecto de la Educación Física en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la convivencia escolar muestra tanto coincidencias como diferencias. Mientras que las revisiones coinciden en la efectividad de los enfoques cooperativos, la presente revisión se enfoca en los contextos y limitaciones de recursos que enfrentan

las instituciones en el contexto rural, en contraste con otras revisiones que tiene un enfoque general sobre la Educación Física en diversos entornos iberoamericanos (Tejerina y Río, 2022).

Implicaciones prácticas

Los hallazgos de esta revisión tienen varias implicaciones prácticas para los educadores, los programas de Educación Física deberían ser diseñados para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes, también para integrar objetivos emocionales y sociales dentro de su currículo. Esto implica fomentar la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía en las actividades físicas. De acuerdo con Montaña et al. (2022), actividades como juegos cooperativos y deportes colectivos son herramientas para el desarrollo de estas habilidades, y los educadores pueden incorporarlas en su enseñanza diaria para promover un entorno de respeto y colaboración entre los estudiantes.

La Educación Física puede también ser utilizada como un espacio para la gestión de emociones, los programas que incluyen componentes de responsabilidad personal y social pueden mejorar la autorregulación emocional y la capacidad de los estudiantes para manejar conflictos de manera constructiva. Según Torres y Moral (2023), los educadores deben ser capacitados en metodologías que integren estos aspectos en su enseñanza, lo que permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades que mejoren su rendimiento deportivo y les ayuden a afrontar situaciones de estrés y conflicto dentro y fuera del aula.

Limitaciones

Un factor importante para considerar en esta revisión es que los estudios seleccionados provienen de artículos publicados en español e inglés, lo que podría introducir un sesgo geográfico o lingüístico, es posible que se estén dejando fuera investigaciones publicadas en otros idiomas o en contextos diferentes a los de habla hispana e inglesa, lo que limita la representatividad de los estudios incluidos. En ese sentido, la exclusión de estudios que no se centran en la Educación Física podría haber descartado intervenciones que, aunque no estén relacionadas con la disciplina, pudieran ofrecer información sobre la importancia en el desarrollo socioemocional (Bernate y Fonseca, 2022).

Otra limitación que debe ser mencionada es la falta de un consenso sobre las metodologías y enfoques pedagógicos en Educación Física para el desarrollo de habilidades socioemocionales, a pesar de los temas identificados en los estudios revisados, la variabilidad en los enfoques metodológicos y la falta de estudios longitudinales limita la generalización de los resultados. Esto sugiere que, aunque los programas de la asignatura son importantes, la implementación práctica puede variar según el contexto educativo lo que podría afectar los resultados a largo plazo (García y Lizandra, 2021).

Recomendaciones para futuras investigaciones

A pesar de los avances en la comprensión el papel de la Educación Física en el desarrollo de habilidades socioemocionales, aún existen vacíos en la literatura que deben ser abordados en futuras investigaciones. Se recomienda realizar estudios que examinen metodologías innovadoras, como el uso de las tecnologías digitales en la Educación Física y su relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos estudios podrían proporcionar una comprensión de cómo las herramientas digitales pueden integrarse en el aprendizaje emocional y social dentro del contexto escolar (Rojas et al., 2020).

También se recomienda la realización de investigaciones a largo plazo que sigan explorando el efecto de la asignatura desde la perspectiva con el desarrollo de habilidades socioemocionales durante la trayectoria educativa de los estudiantes. Esto permitiría evaluar los efectos duraderos de las intervenciones y cómo estos se traducen en cambios en la convivencia escolar y en la vida cotidiana. Por ello, es necesario incluir muestras diversas que representen diferentes contextos socioeconómicos y culturales, como entornos rurales o con menos recursos. Además, se sugiere que futuras investigaciones utilicen metodologías mixtas, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que permitirá un análisis más completo de las intervenciones en la asignatura desde las aulas de clase (Sánchez et al., 2022).

Durante la realización de esta investigación, no existió ningún conflicto de intereses que pudiera comprometer la objetividad, integridad o validez de los resultados presentados. Asimismo, el estudio se desarrolló sin recibir financiación externa ni apoyo institucional que pudiera influir en el diseño, ejecución o análisis de los datos. Se mantuvo la independencia científica y ética en todas las fases del proceso investigativo, garantizando transparencia y rigor metodológico. Se recomienda que futuras investigaciones consideren la obtención de fuentes de financiación que permitan ampliar la muestra y la duración



del estudio, en contextos rurales con limitaciones de recursos, sin comprometer la autonomía académica ni la imparcialidad de los hallazgos.

Conclusiones

Se concluye que la Educación Física desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, ya que mejora la condición física y favorece la adquisición de competencias emocionales, la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, algunos programas como la expresión corporal y la responsabilidad personal y social pueden mejorar las relaciones interpersonales, la gestión de emociones y la creación de un entorno escolar colaborativo. Las actividades cooperativas y los deportes alternativos promueven el respeto por las emociones y favorecen la resolución pacífica de los conflictos mejorando el ambiente escolar a través de estas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten manejar situaciones de estrés y conflictos interpersonales.

Esta revisión genera nuevas preguntas sobre cómo las metodologías innovadoras, como el uso de tecnologías digitales pueden integrarse en la asignatura para fomentar el desarrollo socioemocional. Surgen interrogantes sobre la sostenibilidad de los beneficios de estos programas a largo plazo y cómo adaptarlos a diferentes contextos educativos, en zonas rurales o en comunidades con limitados recursos. ¿Cómo pueden las estrategias pedagógicas en Educación Física ser accesibles en contextos con infraestructura limitada? ¿Cuál es el impacto de las tecnologías digitales en la promoción de habilidades socioemocionales a través de la actividad física?

En cuanto a las nuevas preguntas generadas, esta revisión plantea la necesidad de investigar las metodologías innovadoras, como el uso de tecnologías digitales en la Educación Física, podrían potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, surge la interrogante de cómo la formación continua de los docentes impacta en estos programas. Estas preguntas abren líneas de investigación que permitirán profundizar en la manera de optimizar el efecto de la asignatura en el desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos diversos y con limitaciones de recursos.

Se identifica la necesidad de que desarrollen políticas educativas que incluyan las competencias socioemocionales en los programas de Educación Física, proporcionando los recursos necesarios para su implementación en contextos educativos. A pesar de los resultados en esta revisión, los docentes no están capacitados para integrar las competencias socioemocionales en sus clases de Educación Física, lo que limita las intervenciones, la capacitación en habilidades como la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la empatía son importantes para que los educadores puedan gestionar proyectos, investigación en las instituciones educativas.

Agradecimientos

A Dios, por concederme la oportunidad de continuar con vida y sus bendiciones, tras el accidente, permitiéndome culminar este proceso investigativo. A mi familia, por su apoyo incondicional, su amor y la fortaleza que me han brindado en los momentos más difíciles. Al doctor Jayson Andrey Bernate, mi tutor, por sus valiosas orientaciones, su acompañamiento constante y sus recomendaciones que enriquecieron significativamente este trabajo.

Referencias

- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C. M., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria (Effectiveness of educational program in physical education to promote socio-affective skills and prevent. *Retos*, 41, 492-501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Arciniegas, Y. F., y Vásquez, M. (2024). Aprendizaje cooperativo y competencias ciudadanas en la clase de Educación Física en la escuela rural. *Reincisol*, 3(5), 955-989. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(5\)955-989](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(5)955-989)



- Ardila, J. A., Jaimes, G., Noy Martínez, M. O., Reina Cortés, B. O., y Martínez Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la Educación Física. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670887>
- Armada, J. M., Montávez, M., y González, I. (2020). Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria. *Movimiento*, 26, e26080. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104634>
- Bernate, J., & Fonseca, I. (2025). Incidencia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades sociales. *Retos*, 70, 343-353. <https://doi.org/10.47197/retos.v70.106902>
- Blanco, J. R., y Prat, J. A. (2024). Las emociones en la materia de Educación Física en estudiantes adolescentes y en el profesorado: Revisión bibliográfica (Emotions in the subject of Physical Education in adolescent students and teachers: Bibliographic review). *Retos*, 53, 489-507. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102373>
- Cachón, J., Sánchez-Zafra, M., Sanabrias-Moreno, D., González-Valero, G., Lara-Sánchez, A. J., y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2020). Systematic review of the literature about the effects of the COVID-19 pandemic on the lives of school children. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.569348>
- Caldevilla, P., y Zapatero, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria (Alternative sports as content for Physical Education in Secondary Education). *Retos*, 46, 1004-1014. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94422>
- Escobar Aldana, G. (2012). Educación física en los procesos de integración educativa (Trabajo de grado, Maestría en Discapacidad e Inclusión Social, Universidad Nacional de Colombia). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12150>
- Escobar, H. (2024). Desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de educación general básica desde la Educación Física. revisión sistemática. la ciencia al servicio de la salud y nutrición, 15(2). <https://doi.org/10.47187/cssn.vol15.iss2.357>
- Escobar Vega, A. (2025). Educación Física, Ocio y Deporte: Revisión Sistemática de su Alcance en las Competencias Socioemocionales. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(4), 22-31. <https://doi.org/10.70625/rlce/316>
- García Merino, R., y Lizandra, J. (2021). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de Educación Física y tú. *Retos*, 43, 1037-1048. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86289>
- García, J., Aguilar M. D. y Gil. C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioemocionales y prevenir la violencia en educación primaria. *Revista Colombiana de Educación Física y Deporte*, 18(2), 45-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7952366>
- González, X., P. (2023). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2021000200233
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Jackson D, Prochnow T, Ettekal AV. (2024). Programs promoting physical activity and social-emotional learning for adolescents: a systematic literature review. *Journal of School Health*, 94(10), 994-1004. <https://doi.org/10.1111/josh.13486>
- López, M, Arrieta, S., y Carmona F. (2023). Educación física y convivencia, una apuesta desde el currículo. *Revista Dialnet.unirioja.es*. 39, (2) 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624075>
- López, M., Gómez, R., & Martínez, A. (2023). Estrategias para mejorar la regulación emocional en contextos educativos de estrés. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, <https://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/>
- Marín, Y. y. M., Ballesteros, C. (2025). más allá del movimiento: la Educación Física y su vínculo con el desarrollo de competencias socioemocionales. *dialéctica*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4019>
- Martínez Benito, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en Educación Física desde la perspectiva docente: Dificultades y estrategias para su correcta aplicación (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca). 10.14201/gredos.149615. <https://gredos.usal.es/handle/10366/149615>

- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., Sepúlveda González, S., Lagos Urzúa, B., Contreras Contreras, S., Maureira Roldán, G., & González Dote, V. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 24(1), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.7>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Informe de gestión*. <https://www.mineducacion.gov.co/pdf>
- Monzonís Martínez, N. (2015). La Educación Física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana: Investigación-acción en torno a la aplicación de un programa basado en la prevención y resolución de conflictos desde el área de Educación física (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona). <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/348006>
- Palacios Lozano, C. (2020). Programa de formación didáctica de la Educación Física para los procesos de enseñanza en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia. Panamá: Universidad UMECIT, 2020. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2929>
- Pérez, J. (2022). La importancia de la difusión científica en educación. *Sapienza Organizacional*, 4, (8). 241-244. <https://www.redalyc.org/journal>
- Pierce, J. (2020). Maxwell Street: Writing and Thinking Place by Tim Cresswell. *Southeastern Geographer*, 60(3), 275-279. <https://doi.org/10.1353/sgo.2020.0022>
- Pozo Rosado, P., Grao-Cruces, A., Ayllon-Negrillo, E., & Pérez-Ordás, R. (2022). Efectos de un programa de Responsabilidad Personal y Social sobre la empatía y la inteligencia emocional en educación física (Effects on empathy and emotional intelligence of a Teaching Personal and Social Responsibility programme in physical education). *Retos*, 44, 504-514. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90760>
- Prat Ambròs, Q. (2017). Hacia una Educación Física colaborativa y emocional a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) (Tesis doctoral, Universidad de Lleida). <http://hdl.handle.net/10803/435686>
- Pulido, C. a. H. (2025). Transformar la convivencia desde el movimiento: diseño de un programa socio-emocional desde la Educación Física en instituciones públicas de Soacha. *Bastcorp International Journal*, 4(2), 118-141. <https://doi.org/10.62943/bij.v4n2.2025.315>
- Ramírez, J. (2024). Educación Física y desarrollo de habilidades para la convivencia pacífica: intervención en escuelas rurales del Norte de Antioquia afectadas por el conflicto. *Investigación y Pedagogía en Antioquia*, 12(1), 67-85. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732023000300507
- Rojas-Valverde, D., Pino-Ortega, J., Gómez-Carmona, C. D., y Rico-González, M. (2020). A Systematic Review of Methods and Criteria Standard Proposal for the Use of Principal Component Analysis in Team's Sports Science. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 17(23), 8712. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238712>
- Román, N. S., & Risoto, M. A. (2022). <p><p>Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil</p><p>Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 20(58), 591-612. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>
- Ruiz Valenzuela, G. (2023). Convivencia escolar de los estudiantes de básica secundaria en instituciones educativas públicas del municipio de Suaza (Huila). [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. *Repositorio UMECIT*. <https://repositorio.umecit.edu.pa>
- Sánchez, M. M. L., Arrieta-Rivero, S., y Carmona-Alvarado, F. (2022). Educación Física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo (Physical education and school coexistence, a proposal from the curriculum). *Retos*, 47, 25-34. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93674>
- Soto-Romero, O., Venegas-Linares, D., y Medina-Hernández, E. (2022). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Educación y Humanismo*, 24(42), 150-167. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.4987>
- Tejerina, D. D., y Río, F. J. F. (2022). Educación Física y Covid-19. Percepciones de alumnado y lecciones de futuro (Physical Education and Covid-19. Student perceptions and lessons for the future). *Retos*, 45, 814-820. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.9175>
- Trianes, M. V., Sánchez, A., y Muñoz, A. (2022). *Convivencia escolar y desarrollo de competencias sociales* (3rd ed.). Síntesis. https://www.researchgate.net/profile/Trianes-Torres/publication/28049281_Educacion_la_convivencia_como_prevenccion_de_violencia_interpersonal_perspectivas_de_los_profesores/links/545a0af40cf2cf5164841066/Educacion-la-convivencia-como-prevenccion-de-violencia-interpersonal-perspectivas-de-los-profesores.pdf

- Urbano, C. Y., Villota, M. M., y Ramírez L. f. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Una revisión de programas de intervención. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/article/view/18217>
- Vélez, J. (2023). Transformación de la convivencia escolar mediante juegos tradicionales antioqueños en la clase de Educación Física: estudio en instituciones rurales del Suroeste de Antioquia. *Educación física y Sociedad*, 8(2), 104-122. <https://repository.udistrital.edu.co/home>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Juan Carlos Ortega Sánchez
Jayson Andrey Bernate

juanortega.est@umecit.edu.pa
jaysonbernete.doc@umecit.edu.pa

Autor
Autor