



Estereotipos de género en la práctica de fútbol amateur

Gender stereotypes in the practice of amateur football

Autores

Arturo Prat Lopichich ¹
Loreto Chihuailaf Vera ²
Nicolás Paraud Barrueto ³

¹ Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)

² Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Chile)

³ Universidad Finis Terrae (Chile)

Autor de correspondencia:
Arturo Prat Lopichich
arturo.prat@umce.cl

Recibido: 01-08-25
Aceptado: 02-05-26

Cómo citar en APA

Prat Lopichich, A., Chihuailaf Vera, L., & Paraud Barrueto, N. (2026). Estereotipos de género en la práctica de fútbol amateur. *Retos*, 80, 1456-1467. <https://doi.org/10.47197/retos.v80.117315>

Resumen

Introducción: La presente investigación se ubica en el marco de los estudios sobre género y deporte, específicamente a nivel de fútbol amateur. Si bien es un espacio en el que las mujeres se han ido abriendo un espacio de desarrollo deportivo, cabe examinar si los estereotipos han mantenido esta misma tendencia.

Objetivo: Determinar los estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deportivo, identificando creencias sexistas entre jugadoras y jugadores de fútbol y futbolito amateur.

Metodología: Se implementó una metodología de tipo cuantitativa, y se utilizó la escala de medición de estereotipos de género en el deporte y el ejercicio físico para la recolección de datos, la cual fue aplicada en tres centros deportivos de una comuna de Santiago de Chile.

Resultados: Se identificaron diferencias significativas en función del género, la edad, del tipo de disciplina (fútbol y futbolito) y los años de práctica.

Conclusión: Si bien hay avances en materia de participación femenina en el fútbol los datos dan cuenta de la importancia de continuar promoviendo espacios y oportunidades para su integración en el fútbol, el futbolito y en roles de liderazgo deportivo.

Palabras clave

Estereotipos de género; fútbol; futbolito; masculinidades; sexismo.

Abstract

Introduction: This study falls within the framework of research on gender and sports, specifically in the context of amateur soccer. Although this is an arena in which women have gradually carved out a space for themselves in sports, it is worth examining whether stereotypes have followed this same trend.

Objective: To determine gender stereotypes in physical exercise and sports, identifying sexist beliefs among female and male amateur soccer and futsal players.

Methodology: A quantitative methodology was implemented, and the scale for measuring gender stereotypes in sports and physical exercise was used for data collection; this was administered at three sports centers in a district of Santiago, Chile.

Results: Significant differences were identified based on gender, age, type of sport (soccer and futsal), and years of participation.

Conclusion: While there has been progress regarding women's participation in soccer, the data highlight the importance of continuing to promote spaces and opportunities for their integration into soccer, futsal, and sports leadership roles.

Keywords

Gender stereotypes; soccer; indoor soccer; masculinities; sexism.

Introducción

El fútbol ha operado como el máximo referente deportivo y se ha consolidado como un modelo de identidad de la cultura popular chilena. Sin embargo, este deporte mantuvo un sesgo de valores construido desde lo masculino reproduciendo y legitimando formas de lealtad, jerarquización y competitividad propias de dispositivos patriarcales (Zurita Márquez, 2024). En la actualidad y por medio de las reivindicaciones feministas, las mujeres participan en diferentes comunidades y espacios sociales, así también en grupos relacionados con la práctica del fútbol. Sin embargo, la tradición y los prejuicios han dificultado la participación de las mujeres en este deporte (Flores Paredes & Amaru- Maquera, 2022; Mérida Serrano et al., 2022; Gutiérrez-Chico & González-Fuente, 2023).

En Chile han existido importantes avances en materia de derechos, pero las creencias y expectativas de las personas según el género aún parecen estar arraigadas en el entorno sociocultural (Torrallbo et al., 2018). Por esto, la presencia de estereotipos de género estigmatizó a las mujeres, pudiendo reducir su aprendizaje y rendimiento deportivo principalmente en contextos de la práctica del fútbol (Cardozo et al., 2020). La principal barrera transitó desde las expectativas a las capacidades de las mujeres (Mujika-Alberdi et al 2024) vinculadas a cuestiones biológicas, apelando a una supuesta debilidad física (Vicente-Pedraz & Brozas-Polo, 2017) y estéticas derivadas del estereotipo de belleza femenina sobre la delgadez y rechazo a un cuerpo musculado (Flores et al. 2022).

Entonces, de acuerdo con las expectativas de género, las actividades deportivas que se han relacionado con el ritmo, la expresión, la elasticidad, la flexibilidad o la coordinación se vincularon al género femenino (Sánchez et al, 2020; Navarro-Patón et al., 2020). Por el contrario, aquellos deportes que representaban riesgo o agresividad, han sido asociados con el género masculino (Sánchez-Álvarez et al., 2020; Navarro-Patón et al., 2020). Por la misma razón las mismas mujeres que han practicado fútbol han sido estigmatizadas por su género, siendo catalogadas como "marimachos" (Flores Paredes & Amaru Maquera, 2022).

En este contexto, las etiquetas sociales sobre los géneros en el ámbito deportivo se han reflejado en disparidades que sitúan a las mujeres en posiciones de inferioridad con respecto a los hombres (Glenn & King-Watkins, 2020; Levi et al., 2023). En esta perspectiva existen prácticas deportivas de popularidad que han establecido representaciones de masculinidad deseables (San Segundo & Codina-Canet, 2019) contribuyendo a perpetuar patrones de masculinidad hegemónica como el desarrollo de la potencia física, la competitividad, la agresividad, el liderazgo, la heterosexualidad e insensibilidades emocionales (Piedra et al., 2014; Díez- Gutiérrez, 2015).

Por otro lado, en relación con los estereotipos de género vinculados al deporte, los hombres mostraron mayores actitudes estereotipadas incluso desde la adolescencia (Díaz Frígola et al., 2024). Asimismo, han mantenido actitudes negativas con respecto a la diversidad sexual en el deporte como la participación de personas transexuales (Ramírez-Díaz, & Cabeza-Ruiz, 2020). Con respecto a los hombres vinculados al mundo del deporte y la actividad física, profesores de educación física en formación mostraron una mayor presencia de estereotipos de género, principalmente desde una visión binaria y de división sexual en el deporte, además del fomento de la belleza femenina por medio de la práctica (Chihuailaf-Vera et al., 2024). En cuanto a las opiniones de jóvenes practicantes de fútbol en torno a la idea de si la mujer merece obtener los mismos beneficios económicos y sociales que el hombre en el fútbol, los futbolistas aseguraron que no lo merecían porque el nivel de competencia para los hombres ha sido más exigente (Arboleda - Zapata et al., 2020). En este sentido pareciera ser que desde el mismo espacio de socialización deportiva homosocial se construyeron y se manifestaron creencias y comportamientos sexistas y homofóbicos (Stick, 2021).

Por lo anteriormente comentado con respecto a las lógicas predominantes en los espacios deportivos de socialización masculina el propósito del estudio es evaluar los estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y el deporte, específicamente en jugadores y jugadoras de fútbol y futbolito amateur en Chile, con el fin de identificar creencias sexistas. Para esto, se utilizará el instrumento "Escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte" (Chihuailaf-Vera et al., 2024), comparando puntajes entre hombres y mujeres, en contraste con las variables del estudio.



Estereotipos de género o creencias que aquejan a las mujeres en el espacio del deporte y la actividad física

La reflexión sobre los estereotipos de género en el deporte invita a analizar cómo estos constructos sociales han limitado históricamente la participación femenina en este ámbito. Como señalan autores y autoras como Mujika Alberdi et al. (2024) y Díaz Frígola et al. (2024), estas barreras han sido sostenidas por prejuicios culturales que asocian a las mujeres con fragilidad física, riesgos para su salud o preocupaciones estéticas. Estos argumentos han perpetuado las exclusiones trascendiendo al ámbito deportivo, reforzando roles de género restrictivos.

Los estereotipos de género que pesan sobre las mujeres en el ámbito deportivo y que actúan en su desempeño apuntan principalmente hacia la supuesta inferioridad física. Así, esta idea de inferioridad de las mujeres resuena en los pensamientos de Pierre Bourdieu, señalando cómo la fisiología se naturalizó como parte de su identidad, reforzando una estructura social que las ha colocado en oposición a los hombres. Según Bourdieu (2000) esta percepción dualista, inscrita en las divisiones sociales, ha sustentado taxonomías y esquemas cognitivos que clasificaron al mundo según la oposición entre lo masculino y lo femenino. Esto se traduce en habitus corporales opuestos y complementarios, donde las mujeres han sido asociadas a características disminuidas consideradas "bajas" o "menores".

Entonces, el sexismo que enfrentan las mujeres en el ámbito deportivo reside en creencias que además de mantenerlas en estado de fragilidad y vulnerabilidad física, como elemento vertebral que incide en diferentes tipos de discriminaciones, conjuntamente las redujo a alcanzar y mantener los estándares de belleza impuestos por la cultura de la imagen y el consumo (Sojo-Mora, 2018).

Para ilustrar esta realidad, a través de la cultura fitness las mujeres han concebido el gimnasio como un recurso para embellecer su cuerpo, especialmente mediante la eliminación de "la gordura", siendo la grasa abdominal considerada como incompatible con los estándares dominantes de belleza (Hormiga-Sánchez et al., 2019). En el deporte de alta competición la belleza y la delgadez han llegado a considerarse más importantes que las cualidades deportivas de las atletas condicionando la necesidad de encajar en los estándares (Flores et al. 2022). Por otro lado, la atención que se ha prestado sobre los cuerpos de las deportistas, ha sido transmitida en los medios de comunicación centrada en insinuaciones sexuales, transmitiendo sesgos y estereotipos, basados principalmente en la sexualización de las mujeres (Muñoz-Muñoz & Salido-Fernández, 2022). Incluso en deportes como el Fútbol femenino el cuerpo se ha mediatizado estratégicamente en términos de contextura atlética, movimientos y encuadres presentados a los espectadores, convirtiendo el espacio en un capital erótico (Kim, 2021).

En este contexto en el deporte femenino existe una invisibilidad y marginación mediática hacia el potencial deportivo de las mujeres, (Roca-Marín & Navarro-García, 2022). A raíz de lo anterior, para las mujeres ha existido una menor cobertura en los medios, lo que se tradujo en una mínima inversión de patrocinios en comparación con los deportes masculinos (Pérez-Ugena, 2020).

Por otro lado, la tradición del fútbol como "máquina cultural" del universo simbólico local protagonista indiscutible de los medios de comunicación masiva (Moreira & Araoz, 2016) respaldó a construcción de relatos que han tenido a los hombres como la norma social los inevitables protagonistas, mientras las mujeres han sido presentadas como la desviación social, las antagonistas prescindibles, sumidas a la infrarepresentación y retenidas en la periferia del reconocimiento y discurso deportivo (Gutiérrez-Chico & González-Fuente, 2023).

La creencia de fragilidad e insuficiencia derivada de la función reproductiva de las mujeres las sumió al espacio doméstico y privado del hogar (Montealegre, 2020). De esta forma, el entramado jerárquico patriarcal adecuó el espacio público a las demandas masculinas entonces los estudios urbanos como la planificación omitió el protagonismo de las mujeres (Soto – Villagrán, 2016) generando espacios recreativos y deportivos reservados únicamente para los hombres (Book & Högdahl, 2022).

De acuerdo con esta misma problemática, un estudio sobre las experiencias y vivencias de mujeres líderes cicloactivistas en Santiago de Chile, de Troncoso et al (2023), demostró la necesidad de fomentar una planificación urbana equitativa, la cual apuntaba a instalación de infraestructura ciclística segura, con vías exclusivas, iluminación pública y fiscalización de velocidad a vehículos motorizados, fomentando una planificación urbana equitativa, la cual debe ser incluida en los planes reguladores municipa-

les. Las mujeres ciclistas de este estudio consideraron imperioso instalar medidas e infraestructura segura, mencionando vías exclusivas para ciclos, fiscalización de la velocidad de vehículos motorizados, así como la instalación de iluminación pública.

Finalmente, estas mismas representaciones han postergado a las mujeres en el mundo deportivo de cargos directivos y de toma de decisiones, siendo excluida del cuerpo de entrenadores, asesores y jura- dos deportivos, quitándole toda visibilidad (Sauleda- Martínez et al.,2021). Asimismo, en Chile, se ha observado una participación reducida de mujeres en cargos directivos dentro de las Federaciones De- portivas, lo cual se debe principalmente a obstáculos como la predominancia masculina en las juntas directivas y los prejuicios existentes respecto al liderazgo y las habilidades femeninas (Foppiano-Vilo et al.,2022). Aun cuando en la sociedad occidental se ha buscado la equidad de género en los espacios de liderazgo y toma de decisiones, ha persistido un desequilibrio de género en la profesión de entrenadora o árbitra deportiva, argumentando que es crucial que las investigaciones cuestionen la inclinación a atribuir la escasez de mujeres en roles de liderazgo deportivo a sus presuntas competencias personales, falta de preparación o únicamente a una carencia de oportunidades (Drury et al.,2022).

Los espacios de socialización deportiva futbolística: ¿Construcción de estereotipos de gé- nero?

En la cultura dominante a los futbolistas se les ha considerado ejemplos de masculinidad hegemónica, figuras simbólicas con prestigio y autoridad y que han sido ampliamente celebradas a través de las imá- genes de los medios de comunicación (Connell & Messerschmidt, 2005).

A través de este apartado se articulan estudios que logran evidenciar detonantes misóginos y sexistas en la socialización de la práctica futbolística.

Un estudio desarrollado en Reino Unido por Pope et al (2022) sobre las actitudes de los aficionados al fútbol hacia el deporte femenino, logró evidenciar que los hombres encuestados definían el fútbol mas- culino como "más rápido y fuerte" o "más rápido y hábil" por el contrario la versión femenina era "menos dinámica, rápida y hábil", "más lenta y débil" y menos "competitiva", ya que las mujeres "simplemente no son tan fuertes como los hombres" y carecen de "potencia" y "físico", creencias sustentadas desde el esencialismo biológico a partir de la idea de que las diferencias entre hombres y mujeres son inevitables, simplemente "naturales".

En el contexto del fútbol femenino en Inglaterra un estudio desarrollado por Drury et al (2022) señaló que a pesar del incremento en la cobertura mediática y de la ampliación de oportunidades para niñas y jóvenes en el deporte, han persistido marcadas desigualdades principalmente desde la baja participa- ción de entrenadoras y árbitras deportivas. Así el estudio puso de relieve la naturaleza insidiosa y per- sistente de las microagresiones de género, y el sexismo de la cultura futbolística reproduciendo formas en que estas mujeres en su empeño por ser entrenadoras y árbitras, lograban negociar en un terreno predominantemente masculino.

En la discusión de la maquinaria futbolística y la reproducción de desigualdades de género, un estudio realizado por Kalkan (2020) en Turquía analizó las experiencias de las jugadoras de fútbol que estudian en el Departamento de Educación Física y Deportes. Según la investigación, las deportistas percibían que no han logrado obtener los mismos derechos que los futbolistas hombres. Esto se debe a que consi- deraban que aún no se han superado las barreras impuestas por un entorno dominado por los hombres en el mundo del fútbol. En este contexto, las mujeres han sido relegadas a un papel secundario, perci- biéndose a sí mismas como insignificantes en este ámbito, persistiendo además la creencia de una des- ventaja física en comparación con los hombres futbolistas, así como la opinión de que la competencia mixta podría resultar perjudicial para las mujeres.

Método

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de corte transversal, con el obje- tivo de analizar la relación entre variables sociodemográficas y estereotipos de género y sexismo.

Participantes



De tipo no aleatoria intencionada. Estuvo constituida por 337 personas de tres centros deportivos de la comuna de Las Condes. Del total, 155 son mujeres (45,8%) y 182 son hombres (54,2%). La edad mínima fue de 18 años, la máxima de 66 años, con una media de 34 ± 10 años. 18 personas declaran tener educación media completa (5,9%), 15 educación técnica (4,4%), 86 educación superior incompleta (25,3%), 134 educación superior completa (39,6%) y 84 dicen tener postgrado (24,8%). 49 personas solo juegan fútbol (14,8%), 157 juegan solo futbolito (46,5%) y 131 juegan ambas disciplinas (38,7%). 37 llevan entre cero y un año jugando (11,0%), 80 entre dos y cinco años jugando (23,8%), 41 entre 6 y 9 años (12,3) y 179 personas han jugado a la fecha 10 o más años (52,9%).

Procedimiento

Se visitaron tres centros deportivos comunales de Santiago, en los cuales se juegan fútbol y futbolito. Luego de firmado un consentimiento informado, se les solicitó a las personas que contestaran la encuesta a la que accedían mediante el escaneo desde sus celulares de un código QR. Se les explicó verbalmente el objetivo del estudio y el tiempo promedio de respuesta.

Instrumento

Se aplicó una encuesta sociodemográfica para obtener información sobre edad, género, nivel educacional, tipo de disciplina que ha practicado los últimos 5 años y el tiempo que llevan jugando fútbol y/o futbolito. Asimismo, se empleó la *Escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte* para identificar creencias sexistas (Chihuilaf et al, 2024). El instrumento consta de 26 ítems con respuesta tipo Likert desde 1=completamente de acuerdo hasta 5=en completo desacuerdo. El instrumento consta de seis dimensiones: 1) Binarismo sexista en el deporte; 2) Estereotipos sexistas en el deporte; 3) Sexismo y prensa deportiva; 4) Fútbol androcéntrico en la prensa; 5) Sexismo y modelo estético femenino; 6) Sexismo en el liderazgo femenino.

Análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS 26.0 para Windows. Se aplicó estadística descriptiva con medias y desviaciones estándar. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (KS) entregó valores $p < 0,05$ razón por la cual se utilizó estadística no paramétrica, en particular las pruebas U de Mann-Whitney para comparar los puntajes de la medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte. Para determinar el tamaño del efecto se utilizó el estadístico de R de Rosenthal (d). También se utilizaron pruebas de Kruskal-Wallis para comparar puntajes según edad, nivel educacional, tipo de disciplina y tiempo de juego (Maureira, 2017). En caso de existir diferencias significativas se utilizaron pruebas U de Mann-Whitney con la corrección de Bonferroni comparando los pares de grupos. Se consideró significativo un valor $p < 0,05$. (Maureira, 2017).

Resultados

Los resultados indican que el ítem 1 es el que obtuvo el mayor puntaje. Las diferencias físicas entre hombres y mujeres justifican correctamente que el deporte profesional se practique por separado con una media de $3,9 \pm 1,4$; seguido del ítem 5. La práctica deportiva separada por sexo es un error que polariza a las personas con $3,8 \pm 1,3$ y del ítem 4. No hay motivo para separar mujeres de hombres de los deportes colectivos profesionales con $3,6 \pm 1,4$. Por el contrario, el ítem con el puntaje más bajo fue el 10. En la televisión sólo deberían tener cobertura mediática las deportistas profesionales más bellas del mundo con una media de $1,2 \pm 0,8$; seguido del ítem 7. Es inapropiado que las mujeres utilicen las canchas de fútbol del barrio con $1,2 \pm 0,7$ y del ítem 8. Las mujeres que practican skate deberían poder utilizar los mismos espacios públicos que los hombres, sin miedo a ser acosadas con $1,2 \pm 0,7$.

En la tabla 1 se observan los puntajes obtenidos en las seis dimensiones de la escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte según el género de la población participante. Los tamaños del efecto revelaron valor $r = 0,36$, $r = 0,27$ y $r = 0,32$ que son efectos medianos y $r = 0,10$ y $r = 0,15$ que indican diferencias bajas.

Tabla 1. Puntajes obtenidos en las dimensiones y relación con el género

Dimensiones	Mujeres (n=18)	Hombres(n=89)	Valor p	r
1.Binarismo sexista en el deporte	3,8±1,0	3,1±1,0	0,001**	0,36
2.Estereotipos sexistas en el deporte	1,3±0,5	1,2±0,6	0,025*	0,10
3.Sexismo y prensa deportiva	1,7±1,0	1,3±0,8	0,001**	0,27
4.Fútbol androcéntrico en la prensa	2,0±0,9	1,5±0,7	0,001**	0,32
5.Sexismo y modelo estético femenino	1,7±0,8	1,6±0,9	0,127	-
6.Sexismo en el liderazgo femenino	1,8±0,8	1,6 ±0,7	0,005*	0,15
Total	2,0±0,2	2,0±0,8	0,026*	0,24

*diferencia significativa al nivel 0,05

** diferencia significativa al nivel 0,01

En la tabla 2 se presentan las comparaciones de los puntajes de las seis dimensiones y puntaje total de la escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte en la muestra según tramo de edad. Se aprecian diferencias en la dimensión 1 ($p=0,012$), en la cual el tramo de mayor edad obtiene mayor puntaje que el tramo de menor edad y en la dimensión 5 vuelven a emerger diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de mayor tramo de edad y el de menor tramo de edad.

Tabla 2. Comparación de puntajes de la muestra según tramo de edad.

Dimensiones	18-24 (n=37)	25-34 (n=80)	35-44 (n=41)	45-más (n=179)	Valor p	Post-hoc
1.Binarismo sexista en el deporte	3,3±0,8	3,5±1,0	3,5±1,2	3,9±1,0	0,012*	4 > 1
2.Estereotipos sexistas en el deporte	1,3±0,6	1,2±0,5	1,4±0,7	1,2±0,5	0,060	-
3.Sexismo y prensa deportiva	1,4±0,8	1,5±0,9	1,6±1,0	1,7±1,0	0,402	-
4.Fútbol androcéntrico en la prensa	1,8±0,9	1,7±0,7	1,8±0,9	1,9±0,9	0,830	-
5.Sexismo y modelo estético femenino	1,6±0,8	1,6±0,8	1,7±0,9	1,9±1,0	0,012*	4 > 1
6.Sexismo en el liderazgo femenino	1,8±0,8	1,6±0,7	1,7±0,8	1,8±0,8	0,482	-
Total	1,9±0,8	1,8±0,7	1,9±0,9	2,1±0,9	0,299	-

*diferencia significativa al nivel 0,05

1=18 a 24 años

2=25 a 34 años

3=35 a 44 años

4=45 o más años

En la tabla 3 se presentan las comparaciones de los puntajes de las seis dimensiones y puntaje total de la muestra según nivel educativo, no existiendo diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

Tabla 3. Comparación de puntajes de la muestra según nivel educativo

Dimensiones	Media Completa (n=18)	Educación Técnica (n=15)	Superior incompleta (n=86)	Superior completa (n=134)	Post grado (n=84)	Valor p	Post-hoc
1.Binarismo sexista en el deporte	3,3±1,0	3,4±1,1	3,6±0,8	3,5±1,1	3,5±0,9	0,576	-
2.Estereotipos sexistas en deporte	1,5±0,9	1,2±0,5	1,3±0,6	1,3±0,6	1,2±0,4	0,744	-
3. Sexismo y prensa deportiva	1,8±1,2	1,5±1,1	1,5±0,9	1,5±0,9	1,7±0,9	0,178	-
4.Fútbol androcéntrico en la prensa	1,8±0,7	1,9±1,0	1,9±1,0	1,9±1,0	1,6±0,5	0,902	-
5.Sexismo y modelo estético femenino	1,9±0,9	1,7±0,9	1,6±0,9	1,6±0,9	1,5±0,6	0,488	-
6.Sexismo en el liderazgo femenino	1,8±0,8	1,9±0,9	1,9±0,9	1,9±0,9	1,7±0,6	0,095	-
Total	2,0±0,9	1,9±0,9	1,9±0,3	1,9±0,9	1,9±0,6	0,497	-

En la tabla 4 se presentan las comparaciones de los puntajes de las seis dimensiones y puntaje total de la muestra según tipo de disciplina: practicantes de fútbol, futbolito y ambas disciplinas. Se aprecian diferencias en la dimensión 1 sobre el Binarismo sexista en el deporte ($p=0,001$) reflejando que el puntaje de ambas disciplinas, es decir, practicantes de fútbol y futbolito, tienen mayor puntaje que los practicantes de futbolito y en la dimensión 3 sobre el sexismo y prensa deportiva ($p=0,010$) en la cual fútbol tiene mayor puntaje que futbolito.

Tabla 4. Comparación de puntajes de la muestra según tipo de disciplina deportiva de práctica.

Dimensiones	Futbolito (n=157)	Fútbol (n=49)	Ambas (n=131)	Valor p	Post-hoc
1.Binarismo sexista en el deporte	3,3±1,0	3,8±0,9	3,7±1,1	0,001**	2-3 > 1
2.Estereotipos sexista en el deporte	1,3±0,6	1,4±0,8	1,2±0,5	0,120	-
3.Sexismo y prensa deportiva	1,5±0,9	1,8±1,0	1,6±0,9	0,010*	2 > 1
4.Fútbol androcéntrico en prensa	1,7±0,8	1,9±0,9	1,9±0,8	0,077	-
5.Sexismo y modelo estético femenino	1,7±0,9	2,0±1,0	1,6±0,7	0,082	-
6.Sexismo en el liderazgo femenino	1,6±0,8	2,0±1,0	1,8±0,7	0,060	-
Total	1,8±0,8	2,2±0,7	2,0±0,8	0,058	2 > 1-3

*diferencia significativa al nivel 0,05

** diferencia significativa al nivel 0,01

1= Futbolito

2= Fútbol

3= Ambas

En la tabla 5 se presentan las comparaciones de los puntajes de las seis dimensiones y puntaje total de la escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte en la muestra según el tiempo de práctica deportiva cuantificada en años. Se hallaron diferencias en la dimensión 3 de Sexismo y prensa deportiva ($p=0,002$) en la cual el grupo poblacional que lleva más tiempo de práctica deportiva cuantificada en años (6 a 9 años) (10 años o más de práctica) tiene mayor puntaje que el segundo grupo poblacional que lleva un máximo de 5 años de práctica deportiva. En relación a la dimensión 4 Fútbol androcéntrico en la prensa ($p=0,036$) los grupos poblacionales que llevan más tiempo de práctica deportiva, presentan mayores puntajes que el primer tramo de edad.

Tabla 5. Comparación en los puntajes de la muestra según el tiempo de práctica deportiva cuantificada en años.

Dimensiones	0-1 (n=37)	2-5 (n=80)	6-9 (n=41)	10 o más (n=179)	Valor p	Post-hoc
1.Binarismo sexista en el deporte	3,3±1,0	3,3±1,0	3,6±1,1	3,6±1,1	0,038	-
2.Estereotipos sexistas en deporte	1,5±0,8	1,2±0,6	1,2±0,6	1,3±0,6	0,038	-
3. Sexismo y prensa deportiva	1,3±0,8	1,3±0,6	1,7±1,2	1,7±1,0	0,002*	4 > 2
4.Fútbol androcéntrico en la prensa	1,5±0,7	1,9±0,6	1,9±1,0	1,8±1,0	0,036*	4 > 1
5.Sexismo y modelo estético femenino	1,6±0,8	1,6±0,8	1,7±0,9	1,7±0,9	0,193	-
6.Sexismo en el liderazgo femenino	1,7±1,0	1,7±0,9	1,7±0,9	1,8±0,9	0,377	-
Total	1,8±0,8	1,8±0,7	1,9±0,9	2,0±0,9	0,114	-

*diferencia significativa al nivel 0,05

1=0 a 1 año de práctica

2=2 a 5 años de práctica

3=6 a 9 años de práctica

4=10 años o más de práctica

Discusión

Este estudio tiene como propósito indagar en los estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y el deporte, específicamente en jugadores y jugadoras de fútbol y futbolito amateur en Chile, con el fin de identificar creencias sexistas. En este sentido, resulta fundamental destacar la alta participación de mujeres en el estudio, dado que la muestra se compone de futbolistas amateurs pertenecientes a tres centros deportivos de una comuna en Santiago de Chile. Estos resultados contrastan con las persistentes barreras que enfrentan las mujeres en el fútbol (Arboleda et al., 2020). En este sentido, las prohibiciones y los obstáculos institucionales, culturales y económicos que enfrentan reflejan lógicas de jerarquización y desigualdad propias de dispositivos patriarcalizados, los cuales reproducen y legitiman el mandato de masculinidad, situándolas en una posición subordinada respecto de los futbolistas masculinos (Zurita Márquez, 2024). Sin duda, este escenario se contrapone a las creencias discriminatorias que históricamente han limitado su participación en esta disciplina (Barrón-Luján et al., 2024)

Sin perjuicio de ello, el fútbol parece ser un deporte producido, practicado y consumido por hombres cuya performatividad da forma al ser hombre (Fernandes Soares et al., 2016; Mejías, 2020). El argumento se sustenta en los altos puntajes que marcan los hombres en la dimensión (1) del instrumento sobre el binarismo sexista en el deporte, lo que refleja una mayor presencia de estereotipos de género. Esto se refleja en afirmaciones como: “Las diferencias físicas entre hombres y mujeres justifican adecuadamente que el deporte profesional se practique por separado”, “La práctica deportiva separada por



sexo es un error que polariza a las personas” y “No hay motivo para separar a mujeres y hombres en los deportes colectivos profesionales”.

De manera similar, esta tendencia varía según la disciplina deportiva practicada, observándose puntajes más altos en quienes juegan fútbol y futbolito. En particular, aquellos que practican futbolito, también llamado fútbol 7, muestran una menor adhesión a los estereotipos de género asociados al binarismo sexista en el deporte y al sexismo en el liderazgo femenino. Este deporte se diferencia del fútbol tradicional por sus reglas y características específicas.

Así a través de los resultados la población masculina mantiene narrativas esencialistas que refuerzan la segregación de género en el ámbito deportivo y la división de las disciplinas en categorías masculinas y femeninas (Krämer, 2023). En este sentido, resguardar la práctica y competencia del deporte profesional dentro de divisiones sexuales binarias fomenta ideas sexistas. Por un lado, al invisibilizar la existencia de atletas intersexuales o transexuales (Krämer; Yang, 2023) y, por otro, contribuir a la desigualdad de género al posicionar a los deportes y atletas mujeres como más débiles, menos capaces y necesitadas de protección (Monterrubio & Dashper, 2023). Estos resultados pueden interpretarse a partir de la propia estructura del deporte, que limita las oportunidades de experiencias mixtas y se imparte con un enfoque reduccionista centrado en el rendimiento y desempeño masculino (Casajús & Berdula, 2021).

Aunque esta dimensión del sexismo ha sido poco explorada en los países del Sur Global, existiendo pocas referencias sobre las creencias respecto a la división sexual en el deporte, el estudio que validó la Escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y deporte (Chihuailaf -Vera et al., 2024) aplicado a estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Educación Física de Chile muestra que la población masculina está más de acuerdo que el deporte profesional se practique por separado, es decir, establecer modalidades femeninas y masculinas de práctica y competición, manteniendo la dicotomía en el deporte.

Así, estudios desarrollados en países industrializados como Reino Unido sobre las actitudes y percepciones en deportistas de élite universitarios hacia los entrenamientos colaborativos entre géneros (Ogilvie & McCormack, 2021) reveló que, si bien los equipos masculinos y femeninos reproducían narrativas esencialistas que atribuían las diferencias al factor biológico, la integración de prácticas y entrenamientos mixtos no sólo mejoraba la calidad del entrenamiento, sino que también fortalecía la cohesión del equipo y fomentaba una actitud más positiva en los hombres hacia las habilidades atléticas y de liderazgo de las mujeres.

Por otro lado, si bien los resultados del estudio evidencian que los estereotipos de género en el deporte tienden a perpetuarse con la edad, la evidencia sugiere que estos se configuran desde etapas tempranas del desarrollo (Alonso-García et al., 2022). En esta misma línea, Valtorta et al. (2024) señalan que una mayor familiaridad con el fútbol no necesariamente contribuye a disminuir dichos estereotipos; por el contrario, puede estar asociada a una mayor manifestación de los mismos. Estos patrones se ven reforzados por procesos de socialización que naturalizan diferencias de género en el ámbito deportivo, los cuales, tal como advierten Moreno-Vitoria et al. (2024), pueden derivar en consecuencias relevantes como el abandono de la práctica deportiva por parte de las mujeres.

En relación con el liderazgo femenino en el ámbito deportivo, los resultados indican que quienes practican fútbol tienden a sostener más creencias vinculadas a la desvalorización de las capacidades de liderazgo de las mujeres, especialmente en roles como entrenadoras y asistentes dentro del fútbol. Un estudio realizado en Brasil por Borges et al. (2021) reveló que, en un entorno predominantemente masculino, las mujeres líderes logran acceder a estos cargos gracias a su experiencia como dirigentes mientras son deportistas y/o pasantes, así como a sus altos niveles de formación. Su permanencia en estos puestos se sustenta en la acreditación constante de sus competencias, el mantenimiento de su formación y la superación de los estereotipos de género. De este modo, encarnan la resistencia que caracteriza a las mujeres en espacios históricamente dominados por los hombres, desafiando y transformando las relaciones de poder. Estos hallazgos son consistentes con la evidencia revisada, confirmando que las mujeres históricamente han contado con menos oportunidades que los hombres (Navarro et al., 2018) reconociendo el liderazgo principalmente futbolístico como un espacio de dominio masculino (Gravena Passero et al., 2020; Fuentes & Brenes, 2023).

Conclusiones

El estudio, junto con la aplicación del instrumento de la escala de medición de estereotipos de género en la práctica del ejercicio físico y el deporte, reveló la participación de la población femenina en el fútbol recreativo. Esta situación se podría explicar por un avance respecto de factores ampliamente analizados, como la discriminación, la falta de inversión y los estereotipos de género en el deporte. Esto da cuenta de la expansión de las mujeres en ámbitos históricamente masculino como el fútbol. En ese mismo sentido, los resultados sugirieron que algunas creencias sexistas, especialmente aquellas vinculadas a los estereotipos de belleza en el deporte y la apropiación del espacio público, han comenzado a desaparecer, permitiendo que más mujeres disfruten de la ciudad para la práctica deportiva.

En términos generales, los hombres tendieron a otorgar calificaciones más altas que las mujeres en las dimensiones analizadas, especialmente en lo relacionado con la práctica y competencia deportiva a nivel profesional dentro de divisiones sexuales binarias, desde una perspectiva esencialista. Sosteniendo de manera implícita una representación de mujer dentro de los límites de la feminidad hegemónica, excluyendo identidades consideradas abyectas. El estudio también destacó la importancia de cuestionar y desmontar los estereotipos sobre las habilidades de las mujeres en roles de liderazgo, especialmente en ámbitos tradicionalmente masculinos como el fútbol.

En este sentido, resulta fundamental promover, en primera instancia, espacios de diálogo inclusivos dentro del ámbito deportivo, particularmente en el fútbol. Estos espacios permitirían reflexionar sobre los estereotipos de género y contribuirían a su eliminación, involucrando tanto a quienes dirigen como a quienes practican este deporte.

Los centros deportivos visitados se ubican en una sola comuna de la ciudad de Santiago, por lo que la muestra está compuesta principalmente por personas de estratos socioeconómicos altos o medio altos, lo que representa un sesgo. Además, si bien el estudio versa sobre el fútbol y el futbolito, sería importante ampliar el estudio en otros deportes para tener una visión más amplia de sexismo y deporte. Estos aspectos podrían ser abordados en futuras investigaciones.

Referencias

- Alonso, G., Pérez, S., & Rodríguez, A. (2022). Estereotipos de género sobre el deporte y la actividad física en adolescentes. *Human Review: Revista Internacional de Humanidades*, 11, 1–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4312>
- Arboleda Zapata, J.; Orejuela Preciado, C.; Varón Torres, S. (2020). Representaciones sociales de la violencia basada en género en la formación de adolescentes futbolistas. *Pensamiento psicológico*, v. 18, n. 2, p. 92-104. doi: <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-2.rsvb>.
- Barrón-Luján, J.; Román García, K.; Ramírez Enríquez, S.; Medina Félix, D.; Gastelum Cuadras, G. (2024) Desigualdades en el deporte femenino Latinoamericano: revisión sistemática de barreras y oportunidades. *Revista iberoamericana de ciencias de la actividad física y el deporte*, v. 13, n. 2, p. 209–227. doi: <https://doi.org/10.24310/riccafd.13.2.2024.20069>
- Book, K. & Högdahl, E. (2022). Equalizer: breaking down the barriers at informal outdoor sport and recreational spaces. *Leisure studies*, v. 43, n. 6, p. 961–977. doi: <https://doi.org/10.1080/02614367.2022.2088833>
- Borges, M.; Mourão, L.; De Souza, O.; Monteiro, I.; Bepler, B. (2021). Women's football coaches and assistant coaches in Brazil: subversion and resistance in sports leadership. *Movimento (porto alegre)*, v. 27, e27023. doi: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.106782>
- Bourdieu, P. (2000) *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Cardozo, P.; Cibeira, L.; Rigo, L.; Chiviacowsky, S. (2020). Explicit and implicit activation of gender stereotypes additively impair soccer performance and learning in women. *European journal of sport science*, v. 21, n. 9, p. 1306-1313. doi: <https://doi.org/10.1080/17461391.2020.1833087>
- Casajús, J.; Berdula, L. (2021). La enseñanza sexista de los deportes rugby y fútbol. *Educación física y ciencia*, v. 23, n. 2, e170. doi: <https://doi.org/10.24215/23142561e170>.
- Chihuailaf, M.; Flores, E.; Maureira, F.; Gamboa, R. (2024). Estereotipos de género en la práctica de ejercicio físico y deporte en estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía en educación física en Chile. *Retos*, n. 55, p. 1–10. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v52.101489>



- Connell, R; Messerschmidt, J. (2005). Masculinidad hegemónica: replanteando el concepto. *Gender & society*, v. 19, n. 6, p. 829-859, dic. 2005. doi: <https://doi.org/10.1177/0891243205278639>
- Drury, S; Stride, A; Fitzgerald, H; Hyett-Allen, N; Pylypiuk, L; Whitford-Stark, J. (2022). "I'm a referee, not a female referee": the experiences of women involved in football as coaches and referees. *Front. sports act. living*, v. 3. doi: <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.789321>
- Díaz-Frígola, J; Alguacil, M; Reig-Giner, M. (2024). Actitudes del alumnado de educación física en secundaria y 1º de bachillerato ante los estereotipos de género en el deporte. *Retos*, n. 53, p. 250-261. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v53.99055>
- Díez-Gutiérrez, E. (2015). Códigos de masculinidad hegemónica en educación. *Revista iberoamericana de educación*, n. 68, p. 79-98. doi: <https://doi.org/10.35362/rie680201>
- Fernandes-Soares, J; Mourão, L; Monteiro, I; Santos, D. (2016). "O choro do capitão": notas sobre performatividades de gênero e masculinidades no futebol profissional. *Movimento*, [s. l.], v. 22, n. 4, p. 1149-1162, 2016. doi: 10.22456/1982-8918.63205
- Flores-Fernandez, Z; Cchávez-Bermudez, B; Mier-Cisneros, R; Obregón-Avelar, K. (2022). Violencia de género en el deporte. *Retos*, n. 43, p. 808-817. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.85842>
- Flores-Paredes, Alcides; Amaru-Maquera, I. (2022). Influencias socioculturales que enfrenta la mujer futbolista en el departamento de puno. *Retos*, v. 43, p. 968-978. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89798>
- Foppiano-Vilo, G., Matus-Castillo, C., & Cornejo-Améstica, M. (2022). Barreras, facilitadores y estrategias que influyen en la participación femenina en juntas directivas de federaciones deportivas chilenas. *Retos*, v. 44, p. 34-44. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90136>
- Fuentes, C., & Brenes, E. (2023). Comunicación estratégica para el ejercicio del liderazgo femenino. *routledge Studies in hispanic and lusophone linguistics*, disponible en: https://library.open.org/bitstream/id/e3c8307e-8a52-4704-9bb7-3a90ac5964c8/9781003305224_10.4324_9781003305224-3.pdf. acceso en: 10 de marzo de 2025
- Glenn, W., & King-Watkins, D. Fictional. (2020). Girls who play with the boys: barriers to access in the transition to male-dominated sports teams. *Children's literature in education*, v. 51, n. 3, p. 309-331. doi: <https://doi.org/10.1007/s10583-019-09384-7>
- Gutiérrez-Chico, F., & González-Fuente, Í. (2023). Infrarrepresentación, excepcionalización, periferización. androcentrismo relacional en la construcción narrativa de clubes de fútbol: el caso del Athletic Bilbao. *Antipoda. revista de antropología y arqueología*, n. 52, p. 87-112. doi: <https://doi.org/10.7440/antipoda52.2023.04>
- Hormiga Sánchez, C., Alzate Posada, M., & Cortés-García, C. (2019). Significados de la actividad física en la cotidianidad. los lugares de la belleza y el placer en una práctica de salud. *Revista ciencias de la salud*, v. 17, especial, p. 12-31. doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8110>
- Kalkan, N. (2020). Play like a woman! an overview of gender from the perspective of physical education football players' female students. *European journal of educational sciences*, v. 7, n. 4, p. 131-144. doi: <http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v7no4a8>.
- Kim, K. (2021). From the lingerie girls to the legends gladiators: exploring erotic capital and media sexualization of the nfl's commercials. *International journal of applied sports sciences*, v. 33, n. 1. doi: <https://doi.org/10.24985/ijass.2021.33.1.1>.
- Krämer, D. (2023). Time to abolish gender boundaries in elite sports? a plea for structural reflection. *Sport und gesellschaft*, v. 20, n. 2, p. 195-206. doi: <https://doi.org/10.1515/sug-2023-0013>.
- Levi, H., Wadey, R., Bunsell, T., Day, M., Hays, K., & Lampard, P. (2023). Women in a man's world: coaching women in elite. *Journal of applied sport psychology*, v. 35, n. 4, p. 571-597. doi: <https://doi.org/10.1080/10413200.2022.2051643>.
- Maureira, F. (2017) Estadística para educación física. segunda edición. www.cie-dc.com/uploads/1/3/2/9/132987652/estadistica_para_educacion_fisica.pdf
- Montealegre, D. (2020). Aportes y críticas feministas sobre la incorporación de las mujeres y el enfoque de género en el desarrollo. *trabajo social*, v. 22, p. 107-124. doi: <https://doi.org/10.15446/ts.v22n1.80484>.
- Monterrubio, C., & Dashper, K. (2023). Sex integration in equestrian sport: challenging male dominance of horseracing in mexico. *International review for the sociology of sport*, v. 58, n. 7, p. 1092-1113. doi: <https://doi.org/10.1177/10126902231156502>.



- Moreira, V., & Araoz Ortiz, L. (2016). Prensa deportiva en argentina construcciones identitarias y estilos discursivos del deporte en el diario olé. *La trama de la comunicación*, v. 20, n. 2, p. 111-124, 2016. doi: <https://doi.org/10.35305/lt.v20i2.587>.
- Moreno-Vitoria, L., Cabeza-Ruiz, R., & Pellicer-Chenoll, M. (2024). factores que influyen en la participación física y deportiva de las adolescentes: una revisión sistemática. *Apunts educación física y deportes*, 157, 19-30. DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2024/3\).157.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.03)
- Mujika Alberdi, A., García-Arrizabalaga, I., & Gibaja-Martíns, J. J. (2024). Estereotipos sobre género del deporte entre la población guipuzcoana. *Retos*, n. 51, p. 1226-1233. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100822>
- Muñoz-Muñoz, A. M., & Salido-Fernández, J. (2022). Representación fotográfica de las atletas en la prensa deportiva digital española durante los juegos olímpicos de río. *Cuadernos.info*, n. 51, p. 49-71. doi: <https://dx.doi.org/10.7764/cdi.51.27685>.
- Mérida Serrano, R., Panzuela García, A., Muñoz Moya, M., & González-Alfaya, M. E. (2022). Motivaciones y obstáculos en la práctica del fútbol femenino en Córdoba (spain). *Retos*, v. 46, p. 301-308. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v46.88305>
- Navarro, J., Vergara, M. L., & Castro, C. (2018). Liderazgo femenino en escenarios deportivos: *Retos y tendencias actuales: y desaffios. la actividad física y sus ciencias aplicadas ii. inclusión y género desde las ciencias humanas y sociales*. capítulo 6. primera edición versión digital. isbn: 978-980-427-093-2, p. 127-142. https://www.researchgate.net/publication/329842058_la_actividad_fisica_y_sus_ciencias_aplicadas_ii_inclusion_y_genero_desde_las_ciencias_humanas_y_sociales
- Navarro-Patón, R., Arufe Giraldez, V., & Martínez-Breijo, J. (2020). Estudio descriptivo sobre estereotipos de género asociados a la actividad física, deporte y educación física en escolares gallegos. *Journal of sport and health research*, v. 12, n. 2, p. 260-269. disponible en: <http://hdl.handle.net/2183/27045>.
- Ogilvie, M. F., & McCormack, M. (2021). Gender-collaborative training in elite university sport: challenging gender essentialism through integrated training in gender-segregated sports. *International review for the sociology of sport*, v. 56, n. 8, p. 1172-1188. doi: <https://doi.org/10.1177/1012690220980149>.
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., & Latorre, Á. (2014). Visibilizando lo invisible: creencias del profesorado de educación física sobre homofobia y masculinidades. *Retos*, n. 25, p. 36-42. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34472>
- Pope, S., Williams, J., & Cleland, J. (2022). Men's football fandom and the performance of progressive and misogynistic masculinities in a 'new age' of uk women's sport. *Sociology*, v. 56, n. 4, p. 730-748. doi: <https://doi.org/10.1177/00380385211063359>.
- Pérez-Ugena, M. (2020). Aspectos regulatorios de la cuestión de género en el deporte. *Estudios de deusto*, v. 68, n. 2, p. 205-230. doi: [https://doi.org/10.18543/ed-68\(2\)-2020pp205-230](https://doi.org/10.18543/ed-68(2)-2020pp205-230).
- Ramírez-Díaz, A., & Cabeza-Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos*, n. 38, p. 654-660. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77934>
- Roca Marín, D., & Navarro García, E. M. (2022). Visibility of women's sport in the press spanish digital sports. *Multidisciplinary journal of gender studies*, v. 11, n. 3, p. 297-321. doi: <https://doi.org/10.17583/generos.7772>.
- San Segundo, Rosa; Codina-Canet, Adelina. (2019). Enunciación de la violencia de género y marco educativo para su prevención. *Multidisciplinary journal of gender studies*, v. 8, n. 1, p. 26-47,. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/generos.2019.4000>.
- Sauleda, L.; Gavilán, D.; Martínez-Benítez, J. (2021). La brecha de género en el deporte: el caso de una marginación histórica y socialmente consentida. *Interdisciplinaria*, v. 38, n. 2, p. 73-86, 2021. doi: <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.5>.
- Sojo-Mora, B. (2018). La construcción de lo femenino desde el consumo promovido por revistas para mujeres. *Cuadernos intercambio sobre centroamérica y el caribe*, v. 15, n. 1, p. 205-219. doi: <https://doi.org/10.15517/c.a.v15i1.32952>.
- Soto-Villagrán, P. (2016). Repensar el hábitat urbano desde una perspectiva de género. Debates, agendas y desafíos. *Andamios*, 13(32), pp. 37-56. <https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v13n32/1870-0063-anda-13-32-00037.pdf>

- Stick, M. (2021). Conflicts in sporting masculinity: the beliefs and behaviors of canadian male athletes. *The journal of men's studies*, v. 29, n. 3, p. 315-334, 2021. doi: <https://doi.org/10.1177/10608265211004579>.
- Sánchez-Álvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C., & García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos*, n. 38, p. 143-150. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74343>
- Torralbo, A.; Garrido, C.; Hidalgo, J.; Sábado, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. *Metas de enfermería*, v. 21, n. 3, p. 1, 2018. doi: <https://doi.org/10.35667/metasenf.2019.21.1003081206>
- Troncoso-Robles, S.; Manfiolete-Troncoso, L.; Ortiz de Zárate-Fernández, A. (2023). Experiencias y vivencias de mujeres cicloactivistas en la promoción de la bicicultura en Santiago de Chile. *Retos*, v. 49, p. 753–761. doi: <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98167>
- Valtorta, R., Morini, M., & Monaci, M. (2024). development and validation of the gender stereotypes in sport scale (gsss) in an italian soccer context. *International journal of sport and exercise psychology* advance online publication. Doi: <https://doi.org/10.1080/1612197x.2024.2439392>
- Vicente-Pedraz, M; Brozas-Polo, M. (2017). Sexo y género en la contienda identitaria del deporte. Propuesta de un debate sobre la competición deportiva multigénero. *Cultura, ciencia y deporte*, v. 12, n. 35, p. 101-110, 2017. doi: <https://doi.org/10.12800/ccd.v12i35.881>
- Yang, J. (2023). Creating a non-gender binary sports space: the nonbinary policy of korean “queer women games”. *Transgender studies quarterly*, v. 10, n. 2, p. 116–132. doi: <https://doi.org/10.1215/23289252-10440762>
- Zurita-Márquez, E. (2024). Otredad del fútbol. planteamiento antropológico de una controversia. *European public & social innovation review*, v. 10, p. 1–16. doi: <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-852>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Arturo Alejandro Prat Lopichich
Loreto Chihuailaf Vera
Nicolás Antonio Paraud Barrueto

arturo.prat@umce.cl
loretochihuailaf@gmail.com
nparaudb@gmail.com

Autor/a
Autor/a
Autor/a

