



Investigación formativa en Educación Física. Revisión sistemática

Formative research in Physical Education. Systematic review

Autores

Dayneri León Valladares* ¹
 Luis Antonio Barrio Mateu ²
 David Henríquez Villarroel ³
 Sandra Helena Godoy ⁴
 Carlos Lagos Olivios ⁵
 Solanch Barrio León ⁶

^{1,2,3,4,5} Universidad de Tarapacá
 (Chile)

⁶ Universidad de la Plata
 (Argentina)

Autor correspondiente:
 Dayneri León Valladares
 Correo electrónico:
 daynerileon1@gmail.com

Recibido: 23-09-25
 Aceptado: 24-11-25

How to cite in APA

León Valladares, D., Barrio Mateu, L. A.,
 Henríquez Villarroel, D., Helena Godoy, S. P.,
 Lagos Olivios, C., & Barrio León, S. (2026).
 Investigación formativa en Educación Física.
 Revisión sistemática. *Retos*, 75, 900-916.
<https://doi.org/10.47197/retos.v75.117695>

Resumen

Introducción: Se desconoce cómo se desarrolla la investigación formativa en la formación inicial docente de estudiantes universitarios de Educación Física.

Objetivo: Analizar el desarrollo de la investigación formativa en la formación inicial docente de estudiantes de Educación Física.

Metodología: Investigación con enfoque cualitativo empleando el método Prisma, búsqueda en bases Ebsco Dialnet, Scopus, Web of Science, Scielo. Identificados 170 trabajos, 22 que cumplieron los criterios por la pertinencia de sus objetivos, claridad metodológica y aporte al objeto de estudio.

Resultados: Se halló diversidad en la forma en que se entiende y aplica la investigación formativa en la formación inicial docente en Educación Física, consenso general en torno a su valor pedagógico y formativo. Propuestas de metodologías como Investigación-Acción Participativa, Aprendizaje Basado en Investigación, Aprendizaje Basado en Problema y Aprendizaje Basado en Proyecto. Se encontró falta de sistematización en la formación en la línea investigativa, existencia de brechas entre la formación y el contexto, carencia en la problematización de realidades, así como influencia del nivel de desempeño investigativo del profesor.

Discusión: La investigación formativa es esencial para fortalecer la formación docente en Educación Física, pero su implementación sigue limitada por brechas curriculares y metodológicas. **Conclusiones:** Se muestra un creciente interés por estudiar las competencias investigativas en la formación docente, sin embargo, aún existen pocos estudios publicados en relación con la investigación formativa en el futuro profesor de Educación Física.

Palabras clave

Educación Física; formación universitaria; formación pedagógica; investigación formativa; profesorado.

Abstract

Introduction: The development of formative research in the initial teacher training of university Physical Education students is unknown.

Objective: To analyze the development of formative research in the initial teacher training of Physical Education students.

Methodology: A qualitative research approach was used, employing the Prisma method. A search was conducted in the databases Ebsco Dialnet, Scopus, Web of Science, and Scielo. 170 studies were identified, 22 of which met the criteria based on the relevance of their objectives, methodological clarity, and contribution to the object of study.

Results: Diversity was found in the way formative research is understood and applied in initial teacher training in Physical Education. A general consensus was reached regarding its pedagogical and formative value. Methodological proposals included Participatory Action Research, Inquiry-Based Learning, Problem-Based Learning, and Project-Based Learning. A lack of systematization was found in the research training, along with gaps between training and context, a deficiency in problematizing realities, and the influence of the teacher's research performance level.

Discussion: Formative research is essential to strengthen teacher training in Physical Education, but its implementation remains limited by curricular and methodological gaps.

Conclusions: There is a growing interest in studying research competencies in teacher training; however, few studies have been published on formative research for future Physical Education teachers.

Keywords

Action research; Physical Education; pedagogical training; teachers; university education.

Introducción

La investigación formativa (IF), entendida como estrategia didáctica, es un proceso fundamental para la formación profesional y una oportunidad para desarrollar competencias. Esto exige contar con formadores capacitados que apliquen estrategias pedagógicas capaces de movilizar saberes (López et al., 2018; Torres et al., 2024; Hinojosa-Torres et al., 2025a).

Entre estas estrategias, las metodologías denominadas activo-participativas, constituyen un enfoque de enseñanza que sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo; dentro de las que promueven la investigación se destacan; el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Colaborativo con Enfoque Socioformativo, el Aprendizaje por Descubrimiento, los Semilleros de Investigación y el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) (Campos, 2020; Prado, 2023; Sanabria-Navarro et al., 2024a). Sumado a lo anterior, cabe señalar los efectos beneficiosos de otras estrategias como la Clase Invertida y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), las que también promueven una formación integral del futuro docente (Miyahira, 2009; Segovia-García et al., 2025; Sanabria-Navarro et al., 2024b; Hinojosa-Torres et al., 2025b). En este tenor, se ha demostrado que la incorporación de proyectos de investigación formativa a nivel universitario fomenta la colaboración y el razonamiento crítico (Latorre, 2023; Cachay & Gonzales, 2024; Mamani et al., 2025).

En el área de la Educación Física (EF), la investigación adquiere un lugar significativo ya que contribuye al desarrollo del futuro profesional de la educación, bajo un análisis riguroso y crítico dado el perfil de los docentes y su formación (Domínguez, 2018; Silvas et al., 2021; Hinojosa-Torres et al., 2025a y Tapullima-Mori et al., 2025). Además, la adquisición de competencias investigativas permite que los futuros docentes sean capaces de transformar las realidades y desafíos que enfrentan (León et al., 2018; García-González & Gil-Arias, 2020).

En los últimos diez años se ha evidenciado un incremento en la productividad de artículos que involucran la investigación formativa universitaria, en este punto, Cebrián-Herreros (2018) señala que la investigación académica sigue expresándose, sobre todo en los procesos auténticos de producción, difusión y recepción; refiriendo además, que gran parte de la investigación se lleva a cabo desde puntos de vista externos, a menudo demasiado especulativos y distantes de la realidad, sin contribuciones en las que los expertos pueden aportar. Paz (2018) por su parte, resalta la importancia de la experiencia investigativa en docentes universitarios que orientan, asesoran y evalúan los procesos investigativos desarrollados por los estudiantes, señalando que la falta de productividad de los docentes puede contribuir negativamente en la implementación y desarrollo de la investigación formativa. Asis et al. (2022) destacan los beneficios que aporta la investigación formativa, señalando que a pesar de ello, existen discrepancias en cuanto a su implementación efectiva, los recursos institucionales disponibles y las metodologías empleadas en distintos contextos; estos autores coinciden en la necesidad de seguir profundizando en estas temáticas poco plasmadas en la literatura científica.

Lo expuesto anteriormente evidencia brechas que requieren ser investigadas, lo que motivó a los autores a desarrollar la presente investigación, cuyo propósito es analizar el desarrollo de la investigación formativa en la formación inicial docente de estudiantes de Educación Física. El análisis abarca estudios de diferentes países con el fin de ofrecer un panorama comparativo que contribuya al fortalecimiento de esta línea de trabajo en la formación docente universitaria.

Objetivo general

Analizar el desarrollo de la investigación formativa en la formación inicial docente de estudiantes de Educación Física.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales metodologías, objetivos y temas utilizados para el desarrollo de la investigación formativa en Educación Física.
2. Describir las opiniones respecto a los aportes de la investigación formativa en Educación Física.

Método

Con el objetivo de pesquisar artículos sobre investigación formativa en la formación inicial docente en Educación Física, se efectuó una amplia búsqueda literaria siguiendo criterios propuestos en PRISMA (Page et al., 2021)

Criterios de elegibilidad

Como parte del rigor científico, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para asegurar que los estudios seleccionados facilitaran información pertinente a los objetivos sobre la investigación formativa en Educación Física.

Se incluyeron estudios empíricos, revisiones teóricas y trabajos académicos publicados entre los años 2018 y 2025 que abordaron la investigación formativa en Educación Física en niveles universitarios. Se consideraron artículos escritos en español, inglés y portugués con acceso completo al texto. Se excluyeron artículos o estudios duplicados, que no se enfocaran explícitamente en el tema, que presentaran errores metodológicos y que no fueran de investigación formativa en Educación Física. Criterios contemplados:

Criterios de Inclusión

- Tipo de publicación: Artículos de investigación empírica publicados en revistas académicas revisadas por pares.
- Idioma: Estudios publicados en inglés, portugués o español.
- Participantes: Sujetos involucrados en programas de Educación Física en contextos universitarios.
- Intervención: Implementación de estrategias de investigación formativa dentro del currículo de Educación Física.
- Diseño del Estudio: Ensayos controlados aleatorizados, estudios cuasi-experimentales y estudios cualitativos relacionados con la temática de interés.
- Fecha de publicación: Estudios publicados en los últimos 7 años.

Criterios de Exclusión

- Tipo de documento: Artículos de opinión e información de prensas.
- Ámbito de aplicación: Estudios realizados fuera del contexto escolar, como programas extracurriculares o comunitarios.
- Contenido: Investigaciones que no se centraron en la investigación formativa o que fueron abordadas en áreas distintas a la Educación Física.
- Calidad metodológica: Estudios con deficiencias significativas en su diseño, como falta de grupo control, tamaño de muestra insuficiente, ausencia de datos estadísticos relevantes o evaluados de baja calidad según el método CRAAP.

Fuentes de información

Se realizó amplia búsqueda en bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scopus, Web of Science, Scielo, Google académico, entre otros. Fueron utilizadas para especificar la búsqueda combinación de palabras como “Educación Física, formación inicial docente, investigación docente” con sus traducciones al inglés y portugués. (Tabla 1).

Tabla 1. Título resumido, bases de datos referenciadas/ Plataforma y país.

Referencia	Título	Base de Dato	País
Molano -Tobar et al. (2023)	La investigación formativa en la acreditación de los programas de Educación Física.	<u>Thomson Reuters/Scopus</u>	Colombia / Ecuador
Llanes et al. (2022)	La innovación en el deporte a partir de los grupos de investigación de la Cultura Física (CF).	Dialnet	Cuba



Alfonzo et al. (2024)	Metodología de la investigación en la formación del profesorado en Educación Física y Deporte.	Thomson Reuters/Scopus	Ecuador
Alfonzo et al. (2025)	Encuesta sobre métodos de enseñanza de la investigación en la formación del profesorado en Educación Física y Deporte: validez y confiabilidad.	Proquest	Ecuador
Navas et al. (2023)	Las habilidades investigativas: Retos y perspectivas desde la Educación Física universitaria.	Ebsco	Cuba y Ecuador
Paz (2018)	Currículo oculto en la investigación formativa del Programa de Licenciatura en Educación. Física.	Dialnet	Colombia
Vélez et al. (2024)	La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte.	Dialnet	Colombia
Carreño et al. (2019)	¿Qué se investiga en formación docente en Educación Física y en Recreación?	Dialnet	España
Gómez (2023)	Transformando comunidades a través de la Educación Física: la investigación-acción participativa.	Dialnet	Colombia
Rodríguez et al. (2019)	El Proyecto de integración de saberes es una oportunidad para aprender a aprender.	Dialnet	Ecuador
Naranjo et al. (2019)	Nueva concepción del trabajo científico estudiantil en la formación del Licenciado en Cultura Física del Plan E.	Dialnet	Cuba
Poblete-Valderrama et al. (2019)	Enseñanza-Aprendizaje Basado en Investigación.	Scielo	Chile
Paz (2021)	La investigación formativa en el currículum explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de CESMAG de Pasto.	Repositorio DUниверsitaria (UDenar)	Colombia
Abella et al. (2022)	La investigación formativa en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.	Ediciones USTA	Colombia
Aguilar-Valdés et al. (2024)	Formadores de profesores de Educación Física en América Latina: Una revisión de alcance entre 2009 y 2023.	Thomson Reuters/Scopus	Chile
Salcines et al. (2024)	Evaluación de Competencias en los Trabajos fin de Grado o Trabajo fin de Máster en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Diseño y validación de un cuestionario.	Thomson Reuters/Scopus	España
Díaz (2020)	La Investigación Educativa en la Educación Física y el Deporte.	Dialnet	Cuba
Aldas-Arcos et al. (2020)	Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física.	Dialnet	Ecuador
Levoratti (2020)	Profesores que estudian profesores. Reflexiones teórico-metodológicas sobre los procesos de investigación en y sobre la Educación Física.	Dialnet/Repositorio UNLP	Argentina
Chaverra et al. (2019)	El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en Educación Física, Deporte y Actividad Física. Conceptualización y aplicación.	Thomson Reuters/Scopus	Colombia
Poblete-Valderrama et al. (2023)	Aprendizaje Basado en Investigación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física.	Thomson Reuters/Scopus	Chile
Ricetti & Gómez (2019)	Acortando distancias: investigar en la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.	Dialnet	Argentina

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero y noviembre del 2024-2025, utilizando términos relacionados con investigación formativa, formación inicial docente y Educación Física. Las ecuaciones de búsqueda incluyeron la combinación de descriptores y palabras clave unidos por operadores booleanos (AND/OR).

Operadores booleanos

La estrategia base fue: elaborar una búsqueda utilizando operadores booleanos para afinar los resultados. El uso del operador "AND" buscó asegurar que las publicaciones incluyeran temas relacionados con "Investigación Formativa" AND "Educación Física".

Por otro lado, el operador "OR" se utilizó para conectar términos sinónimos o relacionados, ampliando así el espectro de la búsqueda e incluir un rango más amplio de estudios relevantes. Esta consulta buscó identificar literatura tanto de la investigación formativa en Educación Física, como también aquella que permitiera la discusión en cuanto a las metodologías mayormente empleadas en la literatura analizada, sus principales objetivos y los criterios y opiniones de los autores en relación a la investigación formativa en Educación Física.

Proceso de selección

Elegibilidad



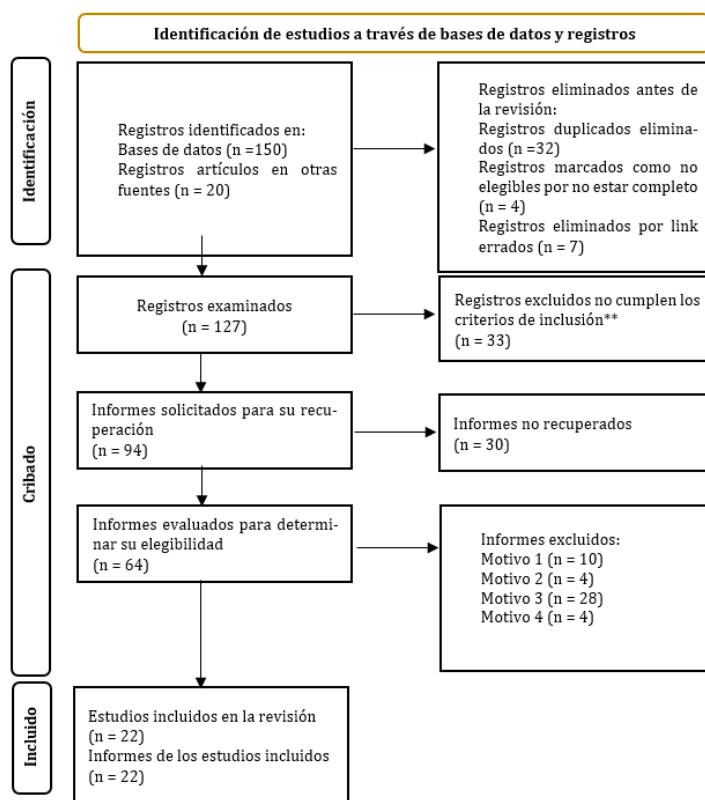
A los estudios evaluados para determinar su elegibilidad se les realizó un análisis crítico de su elegibilidad. Esto consistió en una evaluación tanto metodológica como de contenido, teniendo en cuenta aspectos como: nivel científico en los enfoques de investigación, relevancia, verificación y consistencia de los instrumentos utilizados.

Resultados de búsqueda

Incluidos

Para la selección de los artículos se identificaron inicialmente 170 trabajos, tras eliminar 43 por registros duplicados, incompletos y por error en los link de acceso al artículo, se examinaron 127, de los cuales se excluyeron 33 por no cumplir con los criterios de inclusión, quedando 94 informes solicitados para su recuperación, de ellos 30 no fueron recuperados, pasando 64 informes evaluados para determinar su elegibilidad, de estos, 46 no fueron elegibles por presentar motivos de exclusión previamente establecidos en la investigación, incluyéndose 22 estudios en la revisión. Estos 22 estudios, cumplieron con los criterios de análisis exhaustivo por la pertinencia de sus objetivos, claridad metodológica y aporte al objeto de estudio. (Figura 1). Diagrama de flujo PRISMA (Page et al., 2021)

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA para la revisión de la investigación formativa en Educación Física.



Criterios de rigor científico

Para asegurar una evaluación de la calidad de los estudios se utilizó el método CRAAP, este método es una herramienta ampliamente utilizada para valorar la confiabilidad y relevancia de las fuentes de información, especialmente en contextos académicos, en investigaciones y revisiones sistemáticas, sus siglas se relacionan con: C – Currency (Actualidad), R – Relevance (Relevancia), A – Authority (Autoridad), A – Accuracy (Precisión) y P – Purpose (Propósito) (Blakeslee, 2004; Chalkley, 2024). (Tabla 2).

Además de efectuar un análisis cualitativo de los artículos seleccionados, se adoptó un enfoque iterativo en la búsqueda, revisando periódicamente los resultados para asegurar la pertinencia de la misma. Se mantuvo un registro detallado de la estrategia de búsqueda durante y al finalizar el proceso, con la finalidad de incluir cualquier nueva literatura publicada desde el inicio de la investigación. Esta búsqueda

se afinó con filtros de fecha desde el 2018 hasta la actualidad, enfocado en artículos de revistas indexadas de acceso abierto.

Tabla 2. Evaluación de calidad de los artículos seleccionados sobre investigación formativa en Educación Física CRAAP.

Referencia (abreviado)	Síntesis CRAAP
Molano -Tobar et al. (2023) (Retos).	Actual; muy relevante (IF en EF); autoridad media-alta (revista indexada); precisión conceptual; propósito académico.
Llanes et al. (2022) (Didáctica y Educación).	Actual; relevante (innovación/grupos de investigación); autoridad media; precisión narrativa.
Alfonzo el al. (2024) (Retos) – Revisión sist.	Muy actual; muy relevante; autoridad sólida; exactitud metodológica buena.
Alfonzo et al. (2025) (Retos) – Validación de encuesta.	Muy actual; relevante (enseñanza de investigación); autoridad media-alta; exactitud adecuada.
Navas et al. (2023) (Ciencia y Educación).	Actual; relevante (habilidades investigativas en EF universitaria); autoridad media; exactitud razonable.
Paz (2018) (Lúdica Pedagógica).	Menos actual; relevante (currículo oculto); autoridad media; precisión teórico-reflexiva.
Vélez et al. (2024) (MENTOR).	Muy actual; relevante (aportes IF al profesional de deporte); autoridad media; exactitud aceptable.
Carreño et al. (2019) (Retos).	Actualidad media; relevante (mapa de IF docente EF); autoridad media-alta; exactitud adecuada.
Gómez (2023) (Cuerpo, Cultura y Movimiento).	Actual; relevante (Investigación-Acción Participativa en EF); autoridad media; precisión aplicada.
Rodríguez et al. (2019) (EmásF) – PIS.	Actualidad media; relevante (Proyecto Integrador de Saberes); autoridad media; precisión práctica.
Naranjo et al. (2019) (EmásF).	Actualidad media; relevante (Trabajo Científico Estudiantil en Plan E); autoridad media; precisión descriptiva.
Poblete-Valderrama et al. (2019) (Retos) – ABI piloto.	Actualidad media; muy relevante (ABI en EF); autoridad media-alta; precisión adecuada.
Paz (2021) (art. curricular).	Actual; relevante (IF en currículo explícito); autoridad media; precisión documental.
Abella et al. (2022) (Ediciones USTA).	Actual; relevante (aportes de IF al profesional de deporte); autoridad media; exactitud narrativa.
Aguilar-Valdés et al. (2024) (Retos) – Scoping review.	Muy actual; muy relevante (formadores EF en América Latina); autoridad media-alta; precisión alta.
Salcines et al. (2024) (Retos) – Validación cuestionario.	Muy actual; relevante (evaluación de Trabajo fin de Grado/ Trabajo fin de Máster en EF); autoridad media-alta; precisión psicométrica.
Díaz (2020) (capítulo/actas).	Actual; relevante (contextualización investigativa); autoridad media; precisión conceptual.
Aldas-Arcos et al. (2020) (Killkana Sociales).	Actual; relevante (habilidades investigativas en Cultura Física); autoridad media; precisión aplicada.
Levoratti (2020) (Lúdica Pedagógica).	Actual; relevante (metodología investigar “en/sobre” EF); autoridad media; precisión teórica.
Chaverra et al. (2019) (Retos) – Estudio de caso.	Actualidad media; relevante (estudio de caso en EF/deporte/AF); autoridad media-alta; precisión metodológica aceptable.
Poblete-Valderrama et al. (2023) (Retos) – ABI FID.	Muy actual; muy relevante (ABI en Formación Inicial Docente de EF); autoridad media-alta; buena precisión.
Riccetti & Gómez (2019) (REXE).	Actualidad media; relevante (investigar en modalidad virtual Actividad Física y Deporte); autoridad media; precisión aplicada.

Extracción de datos

Se diseñó una tabla que permitió organizar, codificar y categorizar la comparación entre estudios. A través de la extracción sistemática que incluyó los siguientes campos: autor (año), objetivo, metodología, resultados principales y conclusiones.

Síntesis de resultados

Se utilizó una síntesis narrativa comparativa, se eligieron síntesis de los objetivos generales de cada estudio, metodología utilizada en las investigaciones y resultados y conclusiones más relevantes, lo que facilitó la agrupación de artículos sobresalientes de los últimos años. Se eligió un enfoque cualitativo-interpretativo que facilitó la integración de evidencia y la formulación de los resultados alcanzados.

Consideraciones éticas

Debido a que es una revisión sistemática de publicaciones anteriores, no fue necesaria la aprobación de un comité ético. No obstante, se mantuvieron todos los estándares de integridad científica, transparencia y citación responsable conforme a las directrices APA (7^a ed.).

Resultados

Respecto al primer objetivo establecido en esta revisión, que dice relación con las metodologías, objetivos y temas en la investigación formativa, se encontró un predominio de investigaciones con enfoques



cualitativos (dieciséis) (Paz, 2018; Rodríguez et al., 2019; Naranjo et al., 2019; Chaverra et al., 2019; Riccetti & Gómez, 2019; Carreño et al., 2019; Aldas-Arcos et al., 2020; Levoratti, 2020; Paz, 2021; Abella et al., 2022; Llanes et al., 2022; Navas et al., 2023; Gómez, 2023; Alfonzo et al., 2024; Vélez et al., 2024; Aguilar-Valdés et al., 2024 y Alfonzo et al., 2025, cuatro investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo (Poblete-Valderrama et al., 2019; Molano-Tobar et al., 2023; Poblete-Valderrama et al., 2023 y Salcines et al., 2024) y, por último, dos trabajos con diseños mixtos (Díaz, 2020 y Navas et al., 2023).

En relación a temas y objetivos principales abordados en investigación formativa se hallaron: la caracterización de la formación investigativa en pregrado, el nivel en que se encuentra la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Cultura Física (CF) y el análisis de las principales problemáticas encontradas en el proceso de formación investigativa en los ámbitos de formación y ejercicio profesional de los profesores de EF (Aldas-Arcos et al., 2020; Levoratti, 2020; Molano-Tobar et al., 2023 y Alfonzo et al., 2024). Además, se identificaron como principales sustentos teóricos para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Física universitaria diversas áreas disciplinares, como Entrenamiento Deportivo, Fisiología, Biomecánica, Actividad Física y Salud, Control y Aprendizaje Motor, Psicología del Deporte, Gestión y Recreación (Díaz, 2020; Navas et al., 2023). Otro tema, estuvo en relación con la cantidad de investigaciones publicadas sobre la enseñanza de la investigación científica en la formación del profesorado de EF y Deporte (Carreño et al., 2019; Alfonzo et al., 2024 y Vélez et al., 2024).

Por su parte, autores como Alfonzo et al. (2025) desarrollaron la encuesta ALCADE, diseñada para diagnosticar el método de enseñanza que los docentes priorizan en la formación investigativa del profesorado de EF, así como las habilidades presentes en dicha formación. Asimismo, Salcines et al. (2024) diseñaron y validaron una herramienta (cuestionario) para evaluar el grado de consecución de las diferentes competencias investigativas desarrolladas en los trabajos de fin de grado. Otros temas encontrados en este estudio dicen relación con la mirada constructivista para el desarrollo de la IF. Autores como Chaverra et al. (2019), Poblete-Valderrama et al. (2023) y Gómez (2023) efectuaron propuestas metodológicas como la Investigación-Acción Participativa, el Aprendizaje Basado en Investigación y el Estudio de Caso, como alternativa viable, rigurosa y pertinente que puede orientar los procesos investigativos y fortalecer el cuerpo de conocimiento de la EF, el Deporte y la AF. Igualmente, Rodríguez et al. (2019) indagaron sobre la aplicación del Proyecto Integrador de Saberes en función del análisis de las necesidades socio educativo en el ámbito de la AF y el Deporte. También fueron descritos diseños para organizar la formación científica en los estudiantes universitarios de la carrera Cultura Física (Naranjo et al., 2019), además, fue analizada la investigación formativa que propone el currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de una universidad (Paz, 2021), señalando que existe poca claridad en el desarrollo de estrategias investigativas a nivel curricular.

Para dar respuesta al segundo objetivo el cual dice relación con describir las opiniones respecto a los aportes de la investigación formativa en Educación Física, los estudios analizados se pueden categorizar en:

Opiniones referidas al perfil del docente que guía los procesos de investigación formativa

Según Navas et al. (2023) el desarrollo de las habilidades investigativas en el pregrado requieren de acciones que permitan articular lo físico y lo cognitivo, partiendo de los niveles de desempeño del profesor y lo cognitivo del estudiante. Por su parte, Paz (2018) y Gómez (2023) hicieron referencia al valor que tiene la comunidad educativa como entidad investigadora promotora de cambios y transformaciones sociales, en el mismo tenor, destacaron el efecto proyectivo implícito que tienen las actitudes conductuales negativas de los docentes (desinterés por la investigación y baja producción investigativa) en el estudiantado. Lo anterior coincide con lo expuesto por Molano-Tobar et al. (2023) quienes refirieron que el perfil de los docentes y su formación influyen directa o indirectamente en el fortalecimiento de los procesos investigativos de los estudiantes.

Opiniones referidas al concepto y aplicabilidad de la investigación formativa en Educación Física

Paz (2021) definió la IF como una estrategia de gran importancia en la formación de los estudiantes, planteando diversas definiciones de otros autores y lo circunscribe a que la investigación formativa debe ser aplicada en la solución de problemas del quehacer pedagógico. Por su parte, otros autores como



Abella et al. (2022) ampliaron la posibilidad de ser aplicada en los diferentes escenarios de la vida cotidiana, la vida profesional y el mundo laboral. Por su parte, Rodríguez et al. (2019), LLanes et al (2022) y Gómez (2023) abordaron la importancia que reviste la investigación formativa, puesto que otorga sentido a los problemas sociales en pos de una transformación en las comunidades y por ende, una transformación social. Según Gómez (2023) la Investigación-Acción Participativa (IAP) en EF no solo cambia las praxis docentes, sino que contribuye a mejorar las condiciones de la comunidad donde se realiza.

Opiniones sobre el aporte de las habilidades investigativas en estudiantes universitarios

Abella et al. (2022) y Navas et al. (2023) apostaron a la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el estudiante universitario, refiriendo que en la medida que se desarrollen, supone una contribución a solucionar problemas. Los autores antes mencionados, plantearon que la formación en investigación es importante y pertinente y que cada espacio académico debe tener como propósito el desarrollo de habilidades y competencias orientadas a la investigación. Navas et al. (2023) señalaron que las habilidades de los estudiantes se resumen en cinco: observar, descubrir, analizar, sintetizar e interpretar. En este mismo sentido, la IF desarrolla en el estudiantado la capacidad para generar preguntas, toma de decisiones, pensamiento crítico, solución de problemas, comprensión, entre otras (Paz, 2018; Poblete-Valderrama et al., 2023; Chaverra et al., 2019 y Vélez et al., 2024).

Aportes de las Metodologías en los estudios analizados

En relación a las metodologías empleadas con frecuencia en el ámbito investigativo en la EF se recoge la experiencia compartida por Rodríguez et al. (2019) quienes destacaron el empleo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy) como método tramitador de competencias, ya que esta metodología influye positivamente en el desarrollo del ámbito investigativo del futuro profesor de EF o profesores en post grado, proporcionando habilidades de comprensión y desarrollo investigativo en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecimiento docente. Los resultados de la investigación efectuada por Chaverra et al. (2019), Poblete-Valderrama et al. (2019) y Poblete-Valderrama et al. (2023) dieron cuenta que el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) favorece el análisis profundo de contextos educativos reales. Además, señalaron que se requiere avanzar en el sentido de comprender y conocer lo que el estudiantado, el profesorado y demás actores del área, piensan, sienten, creen y perciben sobre el campo de la investigación en EF, Deporte y AF, destacando que se debe implementar el ABI desde la etapa de formación del profesorado en Educación Física, siendo una estrategia de enseñanza-aprendizaje que facilitará la búsqueda de soluciones a los problemas científicos.

Por su parte, Alfonzo et al. (2024) y Vélez et al. (2024) manifestaron que para optimizar la enseñanza de la investigación científica en la formación del profesorado de EF y Deporte se deben aplicar metodologías de actuación práctica, siendo la IF una estrategia de enseñanza pertinente para recuperar la curiosidad, la creatividad y el asombro en los estudiantes y promover el aprendizaje activo al establecer un vínculo entre los espacios académicos y los contextos de la vida cotidiana. Autores como LLanes et al. (2022) hicieron énfasis en que la formación de grupos de investigación favorece la creación de espacios de aprendizaje y práctica permanente en el área investigativa, siendo una estrategia de gestión donde se analizan los diferentes momentos por los que debe transitar el proceso de los resultados científicos en el ámbito del deporte. Otro elemento que se tuvo en cuenta fue la interrelación entre las diferentes disciplinas, en este punto, Rodríguez et al. (2019) señalaron que las conexiones interdisciplinarias ayudan a que el aprendizaje sea más fácil, realista y útil para el estudiante, ya que da un sentido científico a los problemas que se presentan en la vida real, les ayuda a hacer frente mediante el uso de habilidades y conocimientos pertinentes, vinculando la teoría con la práctica con una base científica e investigativa. El estudio de Naranjo et al. (2019) destacó la importancia de un enfoque integrador e interdisciplinar, señalando que ello tributa al desarrollo de habilidades científico-investigativas en el estudiantado. Por su parte, Paz (2021) refirió que la investigación formativa es un elemento que permite vincular la práctica profesional y los conocimientos construidos en cada uno de los espacios académicos, para proponer soluciones a problemáticas identificadas en su quehacer pedagógico.

Criterios sobre la presencia y sistematización de investigaciones publicadas en relación a las competencias investigativas en el futuro profesor de Educación Física

Alfonzo et al. (2024) y Aguilar-Valdés et al. (2024) señalaron que se muestra un creciente interés por estudiar a profesionales del Deporte y la AF, así como, las competencias investigativas en su formación,



sin embargo, aún existen muy pocos estudios publicados en relación con la IF en el futuro profesor de EF, existiendo vacíos en la literatura relevantes de abordar. Así mismo, destacaron la necesidad de contar con instrumentos que permitan diagnosticar los métodos de enseñanza de la investigación en la formación del profesor de Educación Física. En este punto, Alfonzo et al. (2025) propusieron una encuesta que no sólo diagnostica los métodos de enseñanza de la investigación, sino que permite hacer presunciones sobre el estado actual de la enseñanza en esta área, contribuyendo al diseño de programas formativos más sólidos, orientados al desarrollo integral del profesorado en EF y Deporte.

Algunos alcances en la línea investigativa en la formación del futuro profesor de Educación Física

Se comprobó falta de sistematización en la formación en la línea investigativa del futuro profesor de Educación Física, existencia de brechas entre la formación y el contexto, carencia en la problematización de realidades, diferencia de opiniones entre estudiantes y egresados en relación a la formación investigativa del futuro docente del Deporte y la AF, necesidad de que futuras líneas de investigación se enfoquen en la evaluación de las competencias investigativas desarrolladas en la formación del profesorado, además, la necesidad de iniciar procesos de investigación en el aula desde etapas previas en su formación docente (Carreño et al., 2019; Salcines et al., 2024). Por su parte, autores como Díaz (2020), Aldas-Arcos et al. (2020) y Levoratti (2020) plantearon que existen matrices epistemológicas, pero se evidencia multiplicidad de conceptos asociados a la investigación en el campo de la Educación Física y el Deporte, estos autores coincidieron en que en el proceso formativo se deben incluir actividades prácticas e integradoras, orientadas a la investigación y sus resultados, así mismo, señalaron la necesidad de evitar sesgos en la investigación, ya que se ha podido visualizar cómo las prácticas de investigación y sus resultados forman parte también, de las disputas disciplinares, ya que algunos investigadores se ven influenciados por su formación y conocimientos previos que pueden constituir un sesgo en la investigación. De igual forma, los autores proponen diferenciar categorías de actores e investigadores, manteniendo un enfoque crítico y dialógico. En este punto, Levoratti (2020), planteó que existen categorías nativas donde cada actor produce e interpreta los fenómenos a partir de su experiencia de campo, disputas disciplinares y antecedentes curriculares, generando el riesgo de que el investigador legitime acríticamente estas categorías nativas.

Desde otra mirada, Paz (2021) planteó que, si bien el currículo explícito propone varios espacios y estrategias para la IF, no todos resultan claros en el desarrollo práctico del currículo, lo cual lleva a evidenciarse que no existe una tendencia estable y mantenida al desarrollo de competencias investigativas en el currículo del profesor de EF en formación. Igualmente se mostró una tendencia parcializada en la investigación en Educación Física. Los resultados del estudio de Díaz (2020) dan cuenta que la mayoría de las investigaciones fueron realizadas en las áreas de Entrenamiento Deportivo, Fisiología del Ejercicio, Biomecánica Deportiva, Actividad Física y Salud, Control y Aprendizaje Motor, Psicología del Deporte y Gestión y Recreación. Lo anterior evidencia el poco desarrollo de investigaciones en pedagogía en la formación del profesorado en Educación Física, así como aquellas que reflejan la investigación en el proceso de formación del futuro profesor, dando oportunidad o brechas para el desarrollo de nuevos estudios en este campo.

Tabla 3. Tabla comparativa, objetivos, metodología, principales resultados y conclusiones.

Referencia	Objetivos	Metodología	Principales Resultados	Conclusiones
Molano -Tobar et al. (2023)	Caracterizar la formación investigativa en pregrado de programas de EF en Colombia.	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional.	La formación en investigación en pregrado otorgó un promedio de 3,75 créditos, concentrándose en los semestres séptimo y octavo.	El perfil docente y su formación permiten fortalecer los procesos investigativos estudiantiles.
Llanes et al. (2022)	Elaborar estrategia de gestión interviniendo grupos de CF holguineros.	Enfoque cualitativo Aplicado y proyectivo.	Se formaron grupos multidisciplinarios, análisis de tres etapas: preparación, producción científica y transformación social.	Los grupos de investigación son espacios de aprendizaje continuo y una estrategia para analizar las etapas del proceso científico en el deporte.
Alfonzo et al. (2024)	Revisar la literatura sobre la enseñanza de investigación en la formación del profesor de EF.	Enfoque cualitativo, revisión de la literatura, PRISMA.	Analizaron 13 artículos relacionados con percepciones, experiencias, análisis crítico y enseñanza de la investigación.	Para optimizar la enseñanza de la investigación científica se deben aplicar metodologías de actuación práctica.
Alfonzo et al. (2025)	Desarrollar encuesta ALCADE, para	Enfoque cualitativo - descriptivo para	Se obtuvo un resultado de validez y concordancia de un CVct = ,955 y	ALCADE permite inferir el estado de la enseñanza investigativa y orientar la



	diagnosticar el método de enseñanza en investigación empleado por docentes de EF.	determinar validez y confiabilidad del instrumento.	una consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de ,893.	creación de programas formativos para el desarrollo del profesorado.
Navas et al. (2023)	Valorar los sustentos teóricos sobre el desarrollo de habilidades investigativas en EF.	Enfoque mixto, transversal, descriptivo, y exploratorio con análisis estadístico.	Las habilidades investigativas se centraron en identificar problemas, diseñar cuestionarios, guías y entrevistas desde enfoque constructivista.	El desarrollo de habilidades investigativas en pregrado requieren de acciones que articulen lo físico y lo cognitivo desde los niveles de desempeño del profesor y lo cognitivo del estudiante.
Paz (2018)	Interpretar la influencia del currículo oculto en la investigación formativa desarrollada en el Programa de EF de Cesmag.	Enfoque cualitativo y hermenéutico. Investigación etnográfica.	Se identificó que el currículo oculto influye en el desarrollo de actitudes, habilidades y competencias investigativas en los estudiantes producto de la interacción con sus pares estudiantiles y docentes.	Las actitudes negativas de los docentes en relación a la baja productividad científica, inconscientemente se transmiten al estudiantado.
Vélez et al. (2024)	Identificar publicaciones de los años 2019-2023 relacionados con la IF en la formación del profesional en deportes.	Enfoque cualitativo con un diseño de revisión narrativa.	Se identificó en la revisión literaria que la IF aporta al desarrollo de habilidades, favoreciendo la transmisión del conocimiento, generación de preguntas y toma de decisiones.	La IF permite recuperar la curiosidad, la creatividad, el asombro y promueve el aprendizaje activo en los estudiantes.
Carreño et al. (2019)	Analizar tendencias investigativas sobre formación docente en EF., Recreación y Turismo.	Enfoque cualitativo de análisis de contenido, analítico e interpretativo.	Las tendencias de las investigaciones fueron: éticas, comparación de programas, propuestas de componentes específicos y dificultades de la práctica docente.	Existe falta de sistematización en la formación investigativa, diferencias en la opinión entre estudiantes y egresados y brechas entre la formación y el contexto.
Gómez (2023)	Proponer la Investigación-Acción como estrategia desde la EF para transformar las condiciones socio-históricas de las comunidades educativas.	Enfoque cualitativo, basado en análisis de tipología de paradigmas y tradiciones en la investigación de la EF.	Se destacó que la Investigación-Acción en EF contribuye a mejorar las condiciones de la comunidad donde se realiza y además cambia las praxis docentes.	La comunidad educativa resulta ser una entidad investigadora promotora de cambios y transformaciones sociales.
Rodríguez et al. (2019)	Indagar sobre la aplicación del Proyecto Integrador de Saberes en función del análisis de las necesidades socio-educativa en el ámbito de la AF y Deporte.	Enfoque cualitativo a partir de una revisión bibliográfica con análisis de contenido.	La indagación confirmó que el Proyecto Integrador de Saberes y la formación del profesional en AF y Deporte se fortalecen por el Trabajo Interdisciplinario y el ABP.	La interdisciplinariedad ayuda a que el aprendizaje sea más fácil, realista y útil para el estudiante, otorgando un sentido científico a problemáticas de la vida real.
Naranjo et al. (2019)	Describir diseños propuestos para la formación científica en estudiantes de la carrera CF en Cuba.	Enfoque cualitativo, a partir de una revisión teórica e indagación.	La revisión mostró que la formación investigativa en universidades cubanas se desarrolla mediante estrategias aplicadas en la carrera, las disciplinas y las asignaturas a lo largo del año académico.	Los diseños propuestos cuentan con un enfoque integrador e interdisciplinar permitiendo el desarrollo de habilidades científico- investigativas.
Poblete-Valderrama et al. (2019)	Desarrollar una experiencia piloto en ABI, durante la formación continua en Profesores de EF...	Enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo.	La experiencia piloto mostró niveles de desempeño sobresalientes como resultado de la metodología ABI en los estudiantes del diplomado.	El ABI proporciona a los estudiantes de pre y postgrado habilidades de comprensión y desarrollo investigativo, y tributa al fortalecimiento docente.
Paz (2021)	Describir la investigación formativa del Programa de Licenciatura en EF de la Universidad CESMAG...	Enfoque cualitativo a partir de una revisión documental.	La revisión permitió describir que el currículo explícito propone espacios y estrategias para la investigación, pero no todos resultan claros en el desarrollo práctico.	La IF permite vincular la práctica y los conocimientos construidos, permitiendo proponer soluciones a problemáticas identificadas en su quehacer pedagógico.
Abella et al. (2022)	Materializar un trabajo de revisión y actualización de la propuesta de IF de la Facultad de CF, Deporte y Recreación.	Enfoque cualitativo de revisión y actualización.	La revisión identificó tres capítulos: antecedentes históricos, fundamentos de la investigación formativa y su estructura y lógica.	La formación en investigación crea espacios académicos permitiendo el desarrollo de habilidades y competencias orientadas a la investigación, aplicables en la vida cotidiana, profesional y laboral.
Aguilar-Valdés et al. (2024)	Examinar tendencias temáticas en publicaciones sobre formadores de profesores de EF en América Latina.	Enfoque cualitativo, revisión de la literatura, empleando la declaración PRISMA-ScR.	Se analizaron 28 artículos. Se observó avance en tres áreas temáticas: didáctica, pensamiento y desarrollo profesional de los formadores de profesores de EF.	Hay un creciente interés por estudiar a formadores de profesores de EF. Sin embargo, aún existen vacíos en la literatura relevante de abordar.
Salcines et al. (2024)	Diseñar y validar un instrumento para ver la percepción sobre el	Enfoque cuantitativo, basado en una	El instrumento fue validado para su aplicación en el área de la EF. a	Se requieren futuras líneas de investigación enfocadas hacia la evaluación de competencias

	grado de consecución de competencias investigativas en EF.	investigación instrumental.	través de los resultados del análisis factorial y alfa de Cronbach	investigativas en la realización de proyectos de fin de carrera en el ámbito internacional.
Díaz (2020)	Identificar posturas conceptuales sobre EF y Deporte presentes en la investigación educativa producida en Cuba.	Diseño mixto; descriptivo y hermenéutico.	Se mostró tendencia investigativa en áreas de Entrenamiento Deportivo, Fisiología, Biomecánica, Actividad Física y Salud, Aprendizaje Motor, Psicología, Gestión y Recreación.	Existen matrices epistemológicas, pero se evidencian multiplicidad de conceptos asociados a la investigación educativa en el campo de la EF y Deporte.
Aldas-Arcos et al. (2020)	Valorar el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de CF que les permita resolver problemas de su profesión.	Enfoque cualitativo Histórico-lógico; Analítico- sintético; Inductivo; Análisis documental.	Se propuso diseño sistemático basado en una fase de planificación de tarea docente, implementación y fase de evaluación para el desarrollo de habilidades investigativas.	En el proceso formativo se deben incluir actividades prácticas e integradoras orientadas a la investigación.
Levoratti (2020)	Problematizar el proceso de investigación de los últimos años sobre ámbitos de formación y ejercicio profesional de profesores de EF.	Enfoque cualitativo basado en una revisión crítica de experiencias investigativas.	Se establecieron categorías nativas, pero su interpretación depende de las experiencias y disputas disciplinares de los entrevistados, lo que puede llevar a legitimarlas acríticamente.	Las prácticas de investigación y sus resultados forman parte de las disputas disciplinares. Se propone diferenciar categorías de actores e investigadores, manteniendo un enfoque crítico y dialógico.
Chaverra et al. (2019)	Generar reflexión sobre posibilidades del estudio de caso como alternativa orientadora de procesos investigativos en EF., Deporte y AF.	Enfoque cualitativo, descriptivo, a partir de una revisión de experiencias investigativas.	Los resultados mostraron que el estudio de caso facilita el análisis de contextos educativos y permite comprender las percepciones de estudiantes, docentes y otros actores sobre la investigación.	El estudio de casos es una alternativa viable, rigurosa y pertinente que permite orientar los procesos investigativos y fortalecer el cuerpo de conocimiento de la EF., el Deporte y la AF.
Poblete-Valderrama et al. (2023)	Desarrollar competencias investigativas y autonomía en estudiantes de Pedagogía EF por medio de ABI.	Enfoque cuantitativo, a partir de una sistematización de experiencia con alcance descriptivo.	El 100% de los asistentes al programa piloto mejoraron el nivel de conocimiento y declararon estar satisfechos con el empleo del ABI.	Se debe implementar el ABI desde etapas de formación del profesorado en EF., siendo una estrategia de enseñanza- aprendizaje que facilita la búsqueda de soluciones a los problemas.
Riccetti & Gómez (2019)	Compartir la experiencia de trabajo de campo realizada por los estudiantes de la asignatura Trabajo de Investigación del ciclo de Licenciatura en AF y Deporte.	Enfoque cualitativo de carácter descriptivo-reflexivo.	El análisis y reflexión generó oportunidades para el aprendizaje colaborativo, asegurando la validez y confiabilidad de los datos en el trabajo de campo definitivo.	El trabajo de campo permite el aprendizaje de habilidades y competencias epistémico-metodológicas sobre la validez y confiabilidad en la construcción del dato y tributa a aprendizajes de estrategias para la construcción del conocimiento en red.

Discusión

Opiniones referidas al perfil del docente que guía los procesos de investigación formativa

En opinión de Santana (2022) para cumplir con las exigencias y demandas al profesor de hoy en día, se requiere, no solo de sus competencias docentes, sino que a estas competencias se le sumen las de gestión, vinculación con el medio y las de investigación, a la par, cada académico debe alcanzar determinados estándares de calidad si es que desea permanencia y proyección profesional. Este planteamiento ha sido resaltado de forma similar por autores contemplados en la investigación que nos ocupa (Paz, 2018; Gómez, 2023; Navas et al., 2023 y Molano-Tobar et al., 2023). Lo anterior también involucra a los profesores de Educación Física del siglo XXI, quienes requieren del fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa (Domínguez, 2018). Este autor destacó que en el ámbito de la práctica docente; la enseñanza de la investigación requiere de la integración de la docencia y la investigación en las aulas, siendo procesos interrelacionados, procurando del profesorado de EF, una búsqueda constante de nuevos conocimientos en relación con los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad; de ahí que la acción investigadora de los docentes, constituya un elemento motivador y fortalecedor de la profesión docente, estos planteamientos coinciden con los resultados arribados por autores como Paz (2018), Navas et al. (2023), Gómez (2023) y Molano-Tobar et al. (2023) quienes señalaron que el perfil de los docentes y su formación influyen directa o indirectamente en el fortalecimiento de los procesos investigativos de los estudiantes.

Opiniones referidas al concepto y aplicabilidad de la investigación formativa en Educación Física

Chipana et al. (2025) dieron a entender que la IF se plantea como un ejercicio de tipo educativo que busca la consolidación de un perfil profesional en coherencia con los principios y políticas institucionales y las necesidades del mundo actual; del mismo modo, reflexionaron sobre la existencia de una correlación favorable entre las estrategias metodológicas empleadas y la efectividad de la investigación formativa, señalando la importancia de incluir el ABP, ABPy y el ensayo en el desarrollo de las competencias investigativas del estudiantado; estos criterios han sido compartidos por Llanes et al. (2022), Navas et al. (2023) y Vélez et al. (2024) en la investigación que nos ocupa, estos autores plasmaron que el desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado requiere de acciones que permitan articular lo físico y lo cognitivo, destacando además, que en la medida que se desarrollen, supone una contribución a solucionar problemas en la formación del estudiantado, proponiendo la IF como una estrategia de enseñanza que permite incentivar la curiosidad, la creatividad y el asombro en los estudiantes y así promover el aprendizaje activo al establecer un vínculo entre los espacios académicos y los contextos de la vida cotidiana.

Por otra parte, se recoge en la literatura criterios disímiles en relación a la aplicabilidad de la IF, un ejemplo de ello es Cuba, país que presenta un modelo estatal centralizado en la formación de profesionales de la EF, contando con instituciones como el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, donde orientan la investigación formativa hacia la práctica pedagógica y la mejora continua del proceso educativo, con énfasis en la formación integral y el compromiso social (Mena & Corral, 2021). Este enfoque difiere de modelos más descentralizados y autónomos plasmados en nuestro estudio, citamos a Paz (2021) quien describió la IF que presenta el currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG y el manejo que la comunidad educativa tiene sobre este campo, comprobando entre sus resultados que, si bien el currículo explícito propone varios espacios y estrategias para la investigación formativa, no todos resultan claros en el desarrollo práctico del currículo. La comparación con investigaciones publicadas resalta la importancia de contextualizar la implementación de la IF, considerando las particularidades de cada institución y sistema educativo. Si bien existe un consenso sobre su valor en la formación docente, es necesario abordar las barreras estructurales y pedagógicas que dificultan su integración efectiva en los programas de EF. Integrar las mejores prácticas de estos modelos internacionales podría enriquecer la formación docente en Educación Física, promoviendo una educación más íntegra y contextualizada.

Aporte al desarrollo de competencias investigativas de Educación Física

El desarrollo de competencias investigativas en el ámbito universitario no sólo capacita a los estudiantes para comprender los principios básicos del método científico, sino también los prepara para analizar críticamente la información, identificar problemas relevantes, plantear preguntas de investigación y formular soluciones innovadoras (Burgos-Angulo et al. 2025). En este referente, Vélez et al. (2024) contemplados en nuestra investigación, coincidieron con Burgos-Angulo et al. (2025), señalando que la investigación aporta a la formación del profesional en deporte, al tener un papel fundamental en el desarrollo de habilidades que favorecen la transmisión del conocimiento, la generación de preguntas, la toma de decisiones informadas y actualizadas, fomentando la identificación y resolución de problemas específicos en el campo de acción; potenciando también, el desarrollo del pensamiento crítico que permite mediar en situaciones inesperadas con mayor eficacia y desarrollar la capacidad de adaptarse a las tendencias cambiantes en el deporte. De la misma forma, permite desafiar prácticas obsoletas y promover un enfoque de proyección social basado en la evidencia científica para mejorar la percepción pública del deporte en general.

Aportes de las Metodologías en los estudios analizados

Añazco et al. (2025) implementaron un trabajo colaborativo por medio de metodología de ABP utilizando las actividades motrices en contacto con la naturaleza en las asignaturas de Educación Física, Inglés y Lengua Indígena Aymara, comprobando el logro de un adecuado trabajo colaborativo entre los docentes y una valoración positiva de la actividad presentada a toda la comunidad. El autor remarcó la importancia de la innovación pedagógica por medio del empleo del ABP, realzando el valor pedagógico de cada asignatura y su contribución al conocimiento; si bien el estudio realizado por Añazco et al.



(2025) no se enmarcó en el desarrollo de competencias investigativas en la formación del profesorado en EF, destacó el empleo del ABP, para el incremento del trabajo colaborativo; su metodología fue destacada por Poblete-Valderrama et al. (2019), Rodríguez et al. (2019) y Poblete-Valderrama et al. (2023) en la investigación que nos ocupa, donde asentaron que el ABP es igualmente recomendado para el desarrollo de competencias investigativas en el futuro profesor de Educación Física.

Crterios sobre la presencia y sistematización de investigaciones publicadas en relación a las competencias investigativas en el futuro profesor de Educación Física

Bennasar-García & Román-Santana (2025), en la finalización del Seminario de Investigación Educativa señalaron la necesidad de desarrollar competencias investigativas sólidas. Así mismo, Sobarzo-Ruiz et al. (2025) refirieron que para provocar avance en las habilidades investigativas de los alumnos, es crucial que el contenido de las materias en el currículo permita establecer conexiones interdisciplinarias de manera fluida y coherente, y que los profesores apliquen adecuadamente los principios y normativas que gobiernan la pedagogía, el campo que se enfoca en el análisis del asunto de enseñanza y la adquisición de conocimientos, este planteamiento coincide con autores considerados en nuestra revisión como Aldas-Arcos et al. (2020), Abella et al. (2022) y Salcines et al. (2024). Por su parte, Santos-Calero (2025) enfatizó en la necesidad de formar ciudadanos críticos, competentes, autónomos y responsables a través de procesos educativos que velen por una educación integral en igualdad de derechos y oportunidades; igualmente su propuesta refleja de forma transversal, la importancia de desarrollar estrategias innovadoras que tributen a la mejora de la docencia, particularmente en EF, lo antes planteado coincide con lo plasmado por Chaverra et al. (2019) y Vélez et al. (2024), quienes destacaron que la investigación, igualmente contribuye al desarrollo integral del futuro docente.

Algunos alcances en la línea investigativa en la formación del futuro profesor de Educación Física

Buendía-Arias et al. (2018) señalaron la ausencia de un desarrollo equilibrado de las competencias investigativas y la falta de articulación entre la práctica pedagógica y la investigación. Asimismo, enfatizaron la importancia de empoderar al futuro docente con competencias que le permitan analizar críticamente su realidad educativa y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante proyectos investigativos. Estos planteamientos coinciden con lo expuesto por investigadores considerados en nuestro estudio (Díaz, 2020; Aldas-Arcos et al., 2020).

En la investigación realizada por Sandoval-Henríquez & Sáez-Delgado (2023) efectuaron una revisión sistemática en la que analizaron la producción científica en relación a las competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior, hallando entre sus principales resultados una escasa productividad de estudios en América del Sur, el uso de tamaños muestrales poco representativos, escasos modelos teóricos para sistematizar competencias y la aplicación de mediciones carentes de fiabilidad y validez, estos autores develaron que los estudiantes universitarios de su estudio, presentaron deficiencias en habilidades de revisión de literatura, metodológicas y de comunicación de resultados, estos hallazgos si bien son comprobados en estudiantes universitarios en general, no difiere de lo que destacaron (Lavoratti, 2020; Paz, 2021 y Salcines et al., 2024) en el ámbito de la formación universitaria del futuro profesor de Educación Física, quienes alegaron la necesidad de incorporar en la formación universitaria las competencias investigativas.

Conclusiones

El análisis de 22 artículos relacionados con la investigación en la formación inicial docente de estudiantes de EF permitió identificar los principales objetivos, temas y metodologías utilizadas en los últimos 7 años, así como describir las opiniones respecto a los aportes de la IF en Educación Física. Se identificó que la mayoría de los estudios (16) aplicaron enfoques cualitativos. Entre los principales temas y objetivos abordados destacan, la valoración sobre el nivel en que se encuentra la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Cultura Física y el análisis de las principales problemáticas halladas en el proceso de formación investigativa.

Entre las principales opiniones recogidas se evidenció que existen matrices epistemológicas, así como multiplicidad de conceptos asociados a la IF. Algunos autores la consideran una estrategia fundamental



en la formación del futuro docente y destacan la necesidad de acciones que articulen lo físico y lo cognitivo. Asimismo, recomiendan metodologías de acción práctica, como la Investigación-Acción Participativa, el ABI, el ABP y el ABPy. Por otra parte, se mencionó la incorporación de la investigación en el currículo universitario. Si bien algunos programas de Licenciatura en Educación Física la incluyen, persiste falta de claridad en el desarrollo de estrategias investigativas, escasa sistematización de la formación en la línea investigativa, brechas entre la formación y el contexto, y dificultades para problematizar realidades. También se señalaron discrepancias entre estudiantes y egresados respecto a la formación investigativa del futuro docente en Deporte y Actividad Física, así como la influencia del nivel de desempeño investigativo del profesor.

Se concluye, además, un creciente interés por estudiar las competencias investigativas en la formación docente, sin embargo, aún son escasos los estudios publicados en relación con la investigación formativa en el futuro profesor de Educación Física.

Agradecimientos

Este artículo forma parte de los compromisos establecidos como parte del Proyecto UTA Mayor. 5723-23.

Referencias

- Abella- Fajardo, M. A., Forero- Cárdenas, C. V., & Gómez Serna, E. A. (2022). *La investigación formativa en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación*: Ediciones USTA.
- Aguilar-Valdés, M., Almonacid-Fierro, A., Sepúlveda-Vallejos, S., & Oviedo-Silva, F. (2024). Formadores de profesores de Educación Física en América Latina: Una revisión de alcance entre 2009 y 2023. *Retos*, 58, 28-38. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106063>
- Aldas-Arcos, H. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & González-Espino, Y. (2020). Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. *Killkana Social*, 4(1), 43-48. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i1.616>
- Alfonzo Marín, A., Cachón, J., Enríquez, L., & Del Castillo-Andrés, Ó. (2024). Metodología de la investigación en la formación del profesorado de educación física y deporte: revisión sistemática. *Retos*, 59, 803-810. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107478>
- Alfonzo Marín, A. E., Cachón Zagalaz, J., Enríquez Caro, L. C., & Del Castillo-Andrés, Ó. (2025). Encuesta sobre métodos de enseñanza de la investigación en la formación del profesorado en Educación Física y Deporte: validez y confiabilidad. *Retos*, 62, 918-928. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.109701>
- Añazco Martínez, L. A., Menares Quiroz, D. A., Mamani Gómez, S. H., Espinoza Pinto, V. T., & Patiño Saldaña, F. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos en el contexto rural. Una experiencia educativa desde las asignaturas de Educación Física, Inglés y Lengua Aymara. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(54), 356-375. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.3061>
- Asis López, M. E., Monzón Briceño, E., & Hernandez Medina, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Mendive. *Revista de Educación*, 20(2), 675-691. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-675.pdf>
- Bennasar-García, M. I., & Román-Santana, W. M. (2025). Seminario de Investigación Educativa, para estudiantes de Práctica Docente IV, ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 9-43. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9341>
- Blakeslee, S. (2004). La prueba CRAAP. *LOEX Quarterly*, 31(3), 4. <https://commons.emich.edu/loexquarterly/vol31/iss3/4>
- Burgos-Angulo, D. J., Morales-Neira, J. D., Perlaza-Estupiñán, A. A., Bayas-Jaramillo, C. M., Coello-Castro, M. A., & Morales-Fischer, B. R. (2025). Estrategia didáctica por proyectos para desarrollar competencias investigativas en maestrantes de Actividad Física y Salud. *Revista Médica Electrónica*, 47, e6270. Recuperado a partir de <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/6270>

- Cachay Chonlon, E. S., & Gonzales Soto, V. A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1759–1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>
- Campos Olazabal, P. J. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare et Comunicare. Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 88-94. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
- Carreño Cardozo, J. M., Díaz Velasco, A., López Domínguez, S., & Martín Reyes, J. A. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación?. *Retos*, 36, 3–8. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.51456>
- Cebrián-Herreros, M. (2018). Docencia, investigación, experimentación. *Razón y Palabra*, 22(1_100), 234–236. <https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1152>
- Chalkley, A. (2024). Making the most of libraries, part 5: evaluating information using the CRAAP Test. *British Journal of Healthcare Assistants*, 18(7), 284. <https://doi.org/10.12968/bjha.2024.18.7.284>
- Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortés, D. F., & González Palacio, E. V. (2019). El estudio de caso como alternativa metodológica en la investigación en educación física, deporte y actividad física. Conceptualización y aplicación. *Retos*, 35, 422–427. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.60168>
- Chipana Loayza, P., Huaraca García, A. M., Zurita Alania, S. A., & Ramos Parra, A. A. (2025). La investigación formativa y su relación con las estrategias metodológicas en la Universidad Peruana Los Andes. *e-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 3, e-RMS15022025. <https://doi.org/10.61286/erms.v3i.168>
- Díaz Rivas, I. (2020). La Investigación Educativa en la Educación Física y el Deporte. IX Congreso Internacional de la Educación y la Pedagogía. Contextualización Investigativa en la Educación Cultural Física y el deporte VII. https://www.researchgate.net/profile/Osniel-Echevarria-Ramirez-3/publication/350495686_
- Domínguez, J. A. (2018). Paradigmas de investigación educativa en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (413), 33–54. <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/424>
- García-González, L., & Gil-Arias, A. (2020). Nuevos retos y perspectivas de investigación en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 461–464. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i46.1648>
- Gómez Rijo, A. (2023). Transformando comunidades a través de la Educación Física: la investigación-acción participativa. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 12(2). DOI: 10.15332/2422474X.8140
- Hinojosa-Torres, C., Foxon-Schultz, S., Cerda-Miranda, L., Soto-Meneses, J., Galeano-Rojas, D., Valdivia-Moral, P., Zavala-Crichton, J. P., & Hurtado-Guerrero, M. (2025). La investigación-acción en la formación docente en Educación Física: percepciones sobre su impacto en el desempeño profesional. *Retos*, 72, 688-705. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.117114>
- Latorre, A. (2023). La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa [Libro]. <https://archive.org/details/latorre-a.-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa>
- León Díaz, O., Martínez Muñoz, L. F., & Santos Pastor, M. L. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 27–42. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323241>
- Levoratti, A. (2020). Profesores que estudian profesores. Reflexiones teórico-metodológicas sobre los procesos de investigación en y sobre la Educación Física. *Lúdica pedagógica*, 31 (2020-I), 87-94. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13928/pr.13928.pdf
- Llanes Ruiz, J., Ávila Rodríguez, L., & Zaldívar Córdón, G. (2022). La innovación en el deporte a partir de los grupos de investigación de la cultura física. *Didáctica y Educación*, 13(1), 147–170. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1300>
- López Falcón, A., Ramos Serpa, G., & Gómez Armijos, C. (2018). La investigación formativa: naturaleza y vínculos recíprocos con la investigación generativa en la educación superior. *Revista Uniandes Episteme*, 5, 966–983. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1531>
- Mamani Coaquira, H., Coila Torres, N., Huallpa Mamani, H., & Vidal Incacutipa, N. L. (2025). Investigación y evaluación formativa en los estudiantes del programa de lengua, literatura, psicología y filosofía de la FCEDUC. *Revista Tribunal*, 5(10), 347-364. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.141>

- Mena García, M. R. & Corral Ruso, R. (2021). Metodología para la evaluación formativa de competencias en líderes comunitarios. *Anales de la ACC*, 11 (3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000300019
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338038895001>
- Molano -Tobar, N. J., Torres Quintero, L. M., & Yanza Mera, P. A. (2023). La investigación formativa en la acreditación de los programas de Educación Física. *Retos*, 49, 1068-1073. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.99431>
- Naranjo Caboverde, C. U., Torres Sánchez, V., & Ruiz Rousseaux, G. (2019). Nueva concepción del Trabajo Científico Estudiantil en la formación del Licenciado en Cultura Física del Plan E. EmásF, *Revista Digital de Educación Física*, 10(57), 93-104. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-NuevaConcepcionDelTrabajoCientificoEstudiantilEnLa-6860156%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-NuevaConcepcionDelTrabajoCientificoEstudiantilEnLa-6860156%20(7).pdf)
- Navas López, A. I., Peña Fernández, J. M., Hidalgo Reyes, P., & Angulo Porozo, C. H. (2023). Las habilidades investigativas: Retos y perspectivas desde la Educación Física universitaria. *Ciencia y Educación*, 4(2), 33-51. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/185>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews*. *BMJ*, 372 (71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Paz Benavides, J. D. (2018). Currículo oculto en la investigación formativa del Programa de Licenciatura en Educación Física. *Lúdica Pedagógica*, 1(28). <https://doi.org/10.17227/ludica.num28-9425>
- Paz Benavides, J. D. (2021). La investigación formativa en el currículo explícito del Programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad CESMAG de Pasto. *Línea de Investigación: Teoría y Procesos Curriculares*, 4(1), 13-26.
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutierrez, L., Matus Castillo, C., Garrido Mendez, A., Flores-Rivera, C., García Neira, M., & Molina Vásquez, V. (2019). Enseñanza-Aprendizaje basado en investigación. Experiencia piloto en un diplomado de motricidad infantil. *Retos*, 35, 378-380. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.59640>
- Poblete-Valderrama, F., Garrido-Méndez, A., Matus Castillo, C., Castro Cáceres, R., Toro-Salinas, A., Cuevas Aburto, J., Illanes Aguilar, L., Cenzano Castillo, L., Quintana Figueroa, C., & Hetz Rodríguez, K. (2023). Aprendizaje Basado en Investigación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física. *Retos*, 47, 589-592. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.92820>
- Prado Juscamita, J. I. (2023). Investigación formativa como estrategias de enseñanza-aprendizaje. *Revisión Humana*. *Revista Internacional de Humanidades*, 12 (3), 1-9. DOI: 10.37467/revhuman.v12.4659
- Riccetti, A., & Gómez, V. (2019). Acortando distancias: investigar en la Licenciatura en Actividad Física y Deporte modalidad virtual. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 169-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243161557010>
- Rodríguez Torres, A. F., Mendoza Yépez, M. M., & Cargua García, N. I. (2019). El proyecto integrador de saberes es una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 10(57), 62-77. https://emasf.webcindario.com/El_proyecto_integrador_de_saberes.pdf
- Salcines Talledo, I., González-Fernández, N., Manrique-Arribas, J. C., & Palacios Picos, A. (2024). Evaluación de Competencias en los Trabajos Fin de Grado o Trabajo Fin de Máster en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Diseño y validación de un cuestionario. *Retos*, 55, 353-362. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103996>
- Sandoval-Henríquez, F. J., & Sáez-Delgado, F. (2023). Revisión sistemática sobre competencias de investigación en estudiantes de educación superior. *Páginas de Educación*, 16(2), 186-211. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3340>
- Santana López, A. (2022). *Investigación formativa: Herramientas para la educación superior*. Ediciones Universidad Finis Terrae. <https://hdl.handle.net/20.500.12254/3760>
- Santos-Calero, E. (2025). Reseña del libro Didáctica de la Educación Física según la LOMLOE (A. Neubauer, Coord., 2024). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (30), 221-224. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/24185>

- Segovia-García, M. S., Guerrero-Bermúdez, Á. E., Ganchozo-Loor, M. V., & Intriago-Giler, L. P. (2025). Innovación pedagógica en entornos de aprendizaje digitales. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 3(1), 16-30. <https://doi.org/10.70881/mcj/v3/n1/43>
- Sobarzo-Ruiz, R., Fernández, J., Reyes, P., & Porozo, C. (2025). *Consideraciones didácticas sobre el desarrollo de las habilidades investigativas*. En M. Gutiérrez Soto (Ed.), *La formación de habilidades investigativas del profesional de la actividad física* (pp. 144–162). Editorial Miguel Gutiérrez Soto
- Torres Belma, A., Becerra Mellado, N., Gutiérrez Pereira, B., & Alvarez Iguain, C. (2024). Percepción de los académicos del Departamento de Ciencias Médicas de la Facultad de Medicina y Odontología de la Universidad de Antofagasta sobre la importancia de la investigación formativa en educación médica. *Revista Española de Educación Médica*, 5(3). <https://doi.org/10.6018/edu-med.617911>
- Vélez Castañeda, P. A., Salazar, G. E., Gómez, J. D., Herrera-Suarez, H. N., Cadavid, J. A., Echavarría-Londoño, S., Patiño-Monsalve, J. P., Rubio-Becerra, J. C., Franco-Puerta, J. D., Nieto-Martínez, J. J., & Velásquez-Cañas, L. M. (2024). La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte. *MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8). <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7804/6634>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Dayneri León Valladares	daynerileon1@gmail.com	Autora
Luis Antonio Barrio Mateu	lbm170161@gmail.com	Autor
David Henríquez Villarroel	dhenriqu@academicos.uta.cl	Autor
Sandra Paola Helena Godoy	shelena@academicos.uta.cl	Autora
Carlos Arquímedes Lagos Olivos	clagos@academicos.uta.cl	Autor
Solanch Barrio León	solanchbarrio@gmail.com	Autora