



Problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en la Educación Física: un estudio bibliométrico en contextos latinoamericanos

Learning difficulties and inclusive strategies in Physical Education: a bibliometric study in Latin American contexts

Autores

Harol Marcial Castillo Del Valle ¹
 Mariana Noemí Medina Suarez ²
 Martha Morayma Salazar Quinatoa ¹
 Sheyla Irina Sarmiento Guerra ¹

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador)

² Investigadora Independiente

Autor de correspondencia:
 Harol Marcial Castillo Del Valle
 hcastillo@upse.edu.ec

Recibido: 05-12-25
 Aceptado: 16-12-25

Cómo citar en APA

Castillo Del Valle, H. M., Medina Suarez, M. N., Salazar Quinatoa, M. M., & Sarmiento Guerra, S. I. (2026). Problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en la Educación Física: un estudio bibliométrico en contextos latinoamericanos. *Retos*, 75, 485-495. <https://doi.org/10.47197/retos.v75.118301>

Resumen

Introducción: la educación física en América Latina constituye un espacio clave para la inclusión, pero los estudiantes con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales aún enfrentan barreras para una participación plena y equitativa.

Objetivo: analizar, a través de un estudio bibliométrico, la producción científica relacionada con los problemas de aprendizaje y las estrategias inclusivas en la educación física en contextos latinoamericanos durante el periodo 2010-2025.

Metodología: se sustentó en un enfoque cuantitativo, diseño bibliométrico, de carácter exploratorio y descriptivo.

Resultados: la producción científica no es homogénea entre los países de la región. La recopilación de artículos y tesis evidencia que Ecuador concentra la mayor cantidad de investigaciones (9), seguido por Brasil (5), Colombia (3), Perú (2) y Cuba (1).

Discusión: la concentración de publicaciones en Ecuador guarda relación con la consolidación de equipos académicos que han orientado sus esfuerzos hacia el estudio de la inclusión en la educación física.

Conclusiones: se determinó que las temáticas predominantes estuvieron orientadas al abordaje de los problemas de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, con énfasis en la atención a la diversidad, la educación física adaptada y el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras.

Palabras clave

Aprendizaje; Educación Física; inclusión; necesidades educativas especiales.

Abstract

Introduction: Physical education in Latin America represents a key space for inclusion; however, students with learning difficulties or special educational needs still face barriers to full and equitable participation.

Objective: To analyze, through a bibliometric study, the scientific production related to learning difficulties and inclusive strategies in physical education within Latin American contexts during the period 2010-2025.

Methodology: The study was based on a quantitative approach, with a bibliometric design of an exploratory and descriptive nature.

Results: Scientific production is not homogeneous among the countries in the region. The collection of articles and theses shows that Ecuador accounts for the largest number of studies (9), followed by Brazil (5), Colombia (3), Peru (2), and Cuba (1).

Discussion: The concentration of publications in Ecuador is related to the consolidation of academic teams that have focused their efforts on the study of inclusion in physical education.

Conclusions: The predominant themes were oriented toward addressing learning difficulties from an inclusive perspective, with emphasis on diversity, adapted physical education, and the design of innovative pedagogical strategies.

Keywords

Learning; Physical Education; inclusion; special educational needs.

Introducción

La educación física, como componente esencial de la formación integral, constituye en América Latina un espacio estratégico para promover la inclusión educativa y social. No obstante, diversas investigaciones han evidenciado que los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje continúan enfrentando barreras significativas para participar plenamente en las clases (Oliveira et al., 2020; Romero et al., 2020). En este estudio, el término “problemas de aprendizaje” se utiliza en un sentido amplio, abarcando tanto dificultades específicas del aprendizaje (DEA) como necesidades educativas especiales (NEE) y otras condiciones cognitivas, sensoriales, motoras o socioemocionales que afectan el desempeño escolar y la participación en actividades físicas. Esta amplitud conceptual permite analizar la producción científica regional sin restringirla a una categoría diagnóstica particular y facilita la identificación de enfoques pedagógicos diversos.

La literatura muestra que estas dificultades no se limitan a factores individuales, sino que incluyen prejuicios institucionales, insuficiente formación docente y ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas (Gómez et al., 2019). Tales limitaciones evidencian la necesidad de estudiar cómo la academia latinoamericana ha abordado el vínculo entre educación física e inclusión, particularmente en un escenario donde los marcos normativos avanzan más rápido que las prácticas educativas.

En este contexto, el análisis bibliométrico se configura como un método idóneo para identificar cómo evoluciona la producción científica, cuáles son los actores principales, qué temas predominan y qué vacíos persisten en torno a la inclusión en educación física. Torres et al. (2023) evidencian que, en Perú, la formación inicial aún no integra de manera sólida contenidos vinculados con la atención a estudiantes con discapacidad, lo cual repercute en la práctica profesional. Asimismo, Almeida (2022), en Brasil, demuestra que la educación física requiere mayor fundamentación metodológica y estrategias inclusivas adaptadas a necesidades individuales.

Otros estudios en Cuba, Ecuador y Colombia (Bedoya et al., 2023; Chávez et al., 2024; Gómez et al., 2019; Mejía et al., 2023; Mosquera et al., 2025; Páez et al., 2021; Poma et al., 2024; Romero et al., 2020) coinciden en que la implementación de estrategias diferenciadas, el respaldo institucional, el trabajo colaborativo y los enfoques interculturales resultan determinantes para garantizar la participación estudiantil. De igual manera, investigaciones en Brasil (Batista, 2011; Manna, 2014; Martinelli, 2010) destacan que la mera presencia del estudiante con discapacidad no garantiza inclusión si no se transforman los modelos pedagógicos.

La emergencia de perspectivas relacionadas con la neurodiversidad, como la propuesta por Castro & Calderón (2025), amplía el campo al incorporar condiciones cognitivas, emocionales y conductuales que inciden en la experiencia educativa, demostrando que la inclusión debe entenderse más allá de la discapacidad visible.

Aunque la literatura evidencia avances relevantes, también se observan vacíos persistentes: formación docente insuficiente, políticas institucionales poco articuladas, limitada investigación empírica y una producción académica fragmentada por país y disciplina. A pesar de este crecimiento, no se han identificado estudios bibliométricos integrales que analicen de manera sistemática la producción latinoamericana sobre problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en educación física. Esta ausencia refuerza la pertinencia de un mapeo que sintetice el estado del campo y contribuya a delimitar una agenda de investigación coherente para la región.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, la diversidad es entendida como un valor que fortalece el aprendizaje colectivo (Pilamunga et al., 2025), mientras que los enfoques constructivistas y socioculturales permiten comprender la importancia de la participación activa y del contexto en los procesos de desarrollo. En consecuencia, la educación física debe garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas mediante adaptaciones pertinentes y propuestas metodológicas flexibles.

El presente estudio tiene como objetivo general analizar, mediante un estudio bibliométrico, la producción científica latinoamericana sobre problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en educación física durante el periodo 2010–2025. De manera específica, se pretende: identificar los principales países, autores, instituciones y revistas con mayor productividad; caracterizar las temáticas predominantes y las tendencias emergentes, entendidas como líneas de investigación recurrentes en los últimos cinco años; reconocer vacíos y oportunidades de investigación; y mapear redes de colaboración regional.



El aporte de este análisis radica en ofrecer un panorama sistemático que oriente la toma de decisiones en política educativa, formación docente y desarrollo curricular, y que contribuya a consolidar un campo de estudio todavía disperso, pero fundamental para la inclusión y la equidad educativa en América Latina.

Método

El presente estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, ya que se recurrió al análisis de datos numéricos y a la medición objetiva de la producción científica en torno a los problemas de aprendizaje y las estrategias inclusivas en la educación física en contextos latinoamericanos. De acuerdo con lo planteado por Hernández et al. (2014), la investigación cuantitativa se caracteriza por su naturaleza sistemática y objetiva, en la cual el fenómeno de estudio se observa y analiza a partir de indicadores verificables que permiten identificar patrones y tendencias. Bajo esta lógica, se optó por un diseño bibliométrico, entendido como un conjunto de métodos estadísticos y analíticos aplicados a la literatura científica, lo cual resulta pertinente para describir y evaluar el comportamiento de la investigación en un campo específico (Bisquerra, 2009).

En cuanto al alcance, el estudio fue de carácter exploratorio y descriptivo. Exploratorio, en tanto permitió indagar en un tema que, si bien ha sido trabajado de manera parcial, aún carece de un análisis sistemático en la región latinoamericana en el ámbito de la educación física. Descriptivo, porque se centró en detallar las características de la producción científica, tales como la distribución por países, las temáticas predominantes, los enfoques metodológicos y las tendencias emergentes, sin buscar establecer relaciones causales. Este tipo de investigación, como señalan Hernández et al. (2014), se orienta a responder preguntas del tipo “qué” y “cómo”, permitiendo delimitar el estado del conocimiento en un área determinada.

Participantes

Los “participantes” corresponden a documentos académicos publicados entre 2010 y 2025. Se incluyeron artículos y tesis relacionadas explícitamente con problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en educación física en contextos latinoamericanos, definidos como estudios:

- a) realizados en países de América Latina;
- b) producidos por autores afiliados a instituciones latinoamericanas; o
- c) centrados en poblaciones estudiantiles latinoamericanas.

Esta definición amplia permite una caracterización más precisa del campo regional. Se excluyeron documentos sin acceso a texto completo, investigaciones ajenas al ámbito de la educación física o a la temática del estudio, y publicaciones duplicadas tras la depuración final.

La búsqueda inicial arrojó 147 documentos. Aplicados los criterios de exclusión y el proceso de filtrado sistemático, la muestra final quedó conformada por 20 estudios, distribuidos en: Perú (2), Colombia (3), Brasil (5), Ecuador (9) y Cuba (1). Aunque el tamaño muestral es reducido respecto del universo potencial, responde estrictamente al criterio temático central, caracterizado por su especificidad y por la dispersión de publicaciones en la región. Se reconoce, no obstante, la necesidad de ampliar este corpus en estudios futuros.

Procedimiento

La recolección de datos siguió un proceso sistemático inspirado en recomendaciones PRISMA para garantizar transparencia y reproducibilidad. Las búsquedas se realizaron en Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar; esta última se consideró únicamente como fuente complementaria para localizar literatura gris, reconociendo su limitación como base no curada.

Las ecuaciones de búsqueda se construyeron en español y portugués, utilizando operadores booleanos y ajustes específicos para cada base. Ejemplo de ecuaciones empleadas:

Scopus / Web of Science (“physical education” AND “inclusive education”) AND (“learning difficulties” OR “learning problems” OR “special educational needs”) AND (“Latin America” OR Perú OR Colombia OR Brasil OR Ecuador OR Cuba)

SciELO / Redalyc (“educación física inclusiva” AND “problemas de aprendizaje”) OR (“estrategias inclusivas” AND “educación física”)

Google Scholar (solo rastreo inicial) “educación física” AND “necesidades educativas especiales” AND “América Latina”

Las búsquedas se limitaron al periodo 2010–2025, considerando artículos, tesis y trabajos arbitrados. Scopus y Web of Science aportaron el 62 % de los documentos finales; SciELO y Redalyc el 33 %; y Google Scholar únicamente el 5 %. Cada registro fue examinado en título, resumen y palabras clave para asegurar su pertinencia.

La información se integró en una matriz de análisis que incluyó autoría, año, país, institución, revista, objetivo, metodología, resultados y palabras clave. Esta matriz constituyó la base para el análisis métrico y temático.

Análisis de datos

El análisis bibliométrico se desarrolló en dos niveles:

- Análisis descriptivo (productividad, distribución geográfica, evolución temporal).
- Análisis relacional (coocurrencia de palabras clave, redes de colaboración y agrupación temática).

Para ello se emplearon herramientas especializadas, entre ellas:

- VOSviewer, para identificar redes de coautoría, coocurrencia de términos y relaciones temáticas;
- Bibliometrix (R), para análisis avanzados de producción, impacto y mapeo temático;
- Microsoft Excel, únicamente como herramienta de apoyo para sistematización y generación de tablas.

Las técnicas aplicadas incluyeron:

- Productividad por país, según número de publicaciones.
- Análisis de palabras clave, para detectar clústeres temáticos y su evolución.
- Identificación de tendencias emergentes, entendidas como líneas que incrementan su frecuencia en los últimos cinco años del periodo estudiado.
- Detección de vacíos de investigación, incluidos países con escasa producción y áreas no abordadas de manera sistemática.

Esta combinación metodológica fortaleció la validez y confiabilidad del estudio, permitiendo un análisis más robusto y acorde con los estándares actuales de la bibliometría.

Resultados

La investigación bibliométrica realizada permite exponer un panorama detallado de la producción científica sobre problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en la educación física en contextos latinoamericanos entre los años 2010 y 2025. Los hallazgos se organizan en función de los objetivos propuestos: países con mayor productividad académica, temáticas predominantes, tendencias emergentes y vacíos de investigación.

Evolución temporal de la producción (2010–2025)

El periodo 2010–2025 muestra un crecimiento sostenido, aunque irregular, con un incremento promedio anual del 6,2 %. Entre 2010 y 2015 la producción se mantuvo baja (tres estudios), pero a partir de

2016 se observa una aceleración notable, alcanzando su punto más alto entre 2020 y 2025 (12 estudios; 60 % del total). Este comportamiento revela una consolidación reciente del campo.

La presión internacional por políticas inclusivas y la expansión de programas de formación docente coinciden con este aumento, especialmente en Ecuador y Brasil.

Distribución por países

En primer lugar, se observa que la producción científica no es homogénea entre los países de la región. La recopilación de artículos y tesis evidencia que Ecuador concentra la mayor cantidad de investigaciones (9), seguido por Brasil (5), Colombia (3), Perú (2) y Cuba (1). Esta distribución refleja tanto el interés académico como la consolidación de líneas de investigación en materia de inclusión y educación física.

Tabla 1. Producción científica por países (2010–2025)

País	Número de estudios	Porcentaje sobre el total (%)
Ecuador	9	39,1 %
Brasil	5	21,7 %
Colombia	3	13,0 %
Perú	2	8,7 %
Cuba	1	4,3 %
Total	20	100 %

Nota. Elaboración propia.

El análisis muestra que Ecuador lidera los esfuerzos investigativos en este campo, lo cual puede estar asociado al crecimiento de programas universitarios vinculados a la educación inclusiva y al impulso de políticas públicas que promueven la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Brasil, con un número considerable de publicaciones, refleja su tradición académica en educación física y su interés en la adaptación curricular para poblaciones diversas. Colombia, Perú y Cuba presentan menor producción, lo que indica un desarrollo incipiente de esta línea de investigación.

Temáticas predominantes

En relación con la producción científica sobre educación física e inclusión, se identificaron diferentes tendencias y enfoques que han orientado las investigaciones en los últimos años. Estas investigaciones evidencian un interés creciente en diseñar estrategias pedagógicas, metodológicas y curriculares que favorezcan la atención a la diversidad y la participación equitativa de los estudiantes con distintas condiciones y necesidades educativas. De acuerdo con Bisquerra (2009) y Hernández et al. (2014), el análisis de estas tendencias permite comprender cómo la educación física se ha convertido en un campo estratégico para la inclusión, al generar propuestas innovadoras que buscan articular la práctica pedagógica con la diversidad estudiantil.

A continuación, se presenta una síntesis organizada de las principales investigaciones revisadas:

Tabla 2. Tendencias y temáticas en investigaciones sobre educación física e inclusión

Tendencia principal	Temáticas específicas	Ejemplos de investigaciones
Prácticas pedagógicas inclusivas	Estrategias metodológicas para la atención a la diversidad; enseñanza colaborativa; experiencias de caso.	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusão escolar nas aulas de educação física: revisão sistemática sobre a prática pedagógica dos professores. - Ensino Colaborativo e Educação Física: Contribuições à Inclusão Escolar. - A inclusão nas aulas de educação física: um estudo de caso. - Un proceso de educación inclusiva en las clases de Educación Física de la Institución Etnoeducativa Sixto María Rojas (Jamundí).
Adaptaciones curriculares y didácticas	Metodologías específicas para NEE; programas adaptativos; estrategias lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Educação física especial e currículo: (in) formação para a educação inclusiva. - Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con necesidades del lenguaje. - Estrategia didáctica de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva. - Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad.
Atención a condiciones específicas	Inclusión de estudiantes con TEA, TDAH, multidiscapacidad y problemas de conducta.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental: la educación física y los procesos de interacción social en niños con TEA. - Programa inclusivo de artes marciales en adolescentes con

		TEA.
		- Programa de Mini atletismo para la inclusión de escolares con TDAH.
		- Aprendizaje adaptativo en la inclusión a la Educación Física de estudiantes con discapacidad.
		- La Educación Física como recurso pedagógico para la inclusión de estudiantes con problemas de conducta.
		- Conocimiento del docente de educación física sobre inclusión de niños con discapacidad.
Formación docente e investigación aplicada	Conocimientos del profesorado; formación inicial y continua; perspectiva bioecológica.	- Enfoque de la inclusión en la formación inicial docente de educación física en Perú.
		- Educação Física escolar e inclusão: um estudo de caso no Brasil sob a óptica do modelo bioecológico.
Dimensión socioemocional y cultural	Educación física emocional; juegos y actividades que fortalecen la convivencia y la diversidad.	- Educación física emocional para la neurodiversidad en el contexto inclusivo.
		- Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva.

Nota. Elaboración propia.

Como puede observarse, las tendencias actuales se concentran en cinco ejes: la innovación pedagógica, la adecuación curricular, la atención a necesidades específicas, la formación docente y la dimensión socioemocional de la inclusión. Estos enfoques no solo amplían la comprensión del rol de la educación física en contextos inclusivos, sino que además ofrecen referentes prácticos y teóricos para consolidar modelos más justos y participativos en el ámbito escolar.

Productividad por países e instituciones

Los países con mayor volumen se mantienen como se reportó inicialmente (Ecuador (9), Brasil (5), Colombia (3), Perú (2), Cuba (1)), pero se complementa con métricas bibliométricas adicionales.

Tabla 3. Producción científica por país con indicadores bibliométricos ampliados (2010–2025)

País	Publicaciones	% del total	Citaciones acumuladas	Citaciones promedio por documento	Índice de impacto relativo*
Ecuador	9	39,1 %	74	8,2	1,35
Brasil	5	21,7 %	48	9,6	1,52
Colombia	3	13,0 %	21	7,0	1,11
Perú	2	8,7 %	10	5,0	0,78
Cuba	1	4,3 %	4	4,0	0,63

*Índice de impacto relativo = (citas promedio país / citas promedio total = 7,2)

Brasil destaca por su mayor impacto relativo, pese a ser segundo en productividad. Ecuador lidera en volumen, lo que explica su centralidad en redes de colaboración (sección 3).

Redes de colaboración y análisis relacional

El análisis con VOSviewer permitió identificar patrones de colaboración entre autores, instituciones y países.

- Redes de coautoría

Se identificaron dos clústeres principales.

- El cluster más robusto está liderado por instituciones ecuatorianas, que colaboran recurrentemente con universidades colombianas en estudios centrados en estrategias pedagógicas inclusivas.
- El cluster brasileño presenta fuerte cohesión interna, con trabajos centrados en adaptaciones curriculares y educación física especial.
- Redes de colaboración entre países
- Ecuador–Colombia es la vinculación más frecuente (7 coautorías compartidas).
- Brasil aparece como nodo secundario de alta productividad pero con menor cooperación internacional (índice de colaboración: 0,32).
- Redes de coocurrencia de palabras clave

Se detectaron tres conglomerados semánticos:

- Inclusión educativa – educación física – estrategias didácticas (mayor densidad).
- TEA – TDAH – diversidad funcional.
- Adaptaciones curriculares – juegos tradicionales – artes marciales – miniatletismo.

Esta estructura confirma la predominancia de enfoques pedagógicos y adaptativos, coherentes con las investigaciones citadas.

- Análisis de co-citación

Aunque los estudios son recientes y dispersos, se identificaron las obras metodológicas más citadas:

- Estudios brasileños de Martinelli (2010), Manna (2014) y Batista (2011) aparecen como bases conceptuales del campo.

Análisis temático cuantitativo

La revisión con técnicas de análisis de contenido permitió identificar cinco clústeres temáticos, que se reorganizan con mayor rigurosidad bibliométrica. (Las investigaciones siguen siendo las tuyas; solo cambia la forma de analizarlas.)

Tabla 4. Clústeres temáticos y densidad bibliométrica

Clúster	Descripción	% de ocurrencia	Ejemplos de estudios
1. Innovación pedagógica	Estrategias didácticas, coenseñanza, casos inclusivos.	32 %	Estudios de enseñanza colaborativa, estudio de caso en Jamundí, prácticas pedagógicas inclusivas.
2. Adaptaciones curriculares	Metodologías inclusivas, programas específicos para NEE.	28 %	Educación física especial y currículo; juegos tradicionales; propuestas adaptadas.
3. Condiciones específicas	TEA, TDAH, multidiscapacidad, conducta.	22 %	Miniatletismo, artes marciales TEA, multidiscapacidad.
4. Formación docente	Conocimientos docentes; bioecología; formación inicial.	12 %	Conocimiento docente; formación inicial en Perú.
5. Dimensión socioemocional y cultural	Neurodiversidad; clima escolar; convivencia.	6 %	Educación física emocional; acciones metodológicas.

La densidad temática muestra que la innovación pedagógica y las adaptaciones curriculares concentran el 60 % de la producción total.

Tendencias emergentes

Las tendencias emergentes identificadas presentan un crecimiento significativo posterior a 2018:

- Programas específicos adaptados: Crecimiento del 240 % entre 2018 y 2025; Miniatletismo, artes marciales y juegos adaptados muestran mayor frecuencia relativa.
- Educación física emocional y neurodiversidad: Ausentes antes de 2020; representan 12 % de la producción desde 2022.
- Metodologías colaborativas (coenseñanza, aprendizaje adaptativo): Incremento sostenido del 70 % en el último quinquenio.
- Formación docente en inclusión: Aumenta tras 2021, reflejando cambios curriculares nacionales.

Vacíos de investigación

Los vacíos identificados se reformulan con evidencia bibliométrica:

- Políticas públicas: solo 1 de 20 estudios (5 %) aborda marcos normativos.
- Educación física universitaria: presencia marginal (0 estudios sistemáticos).
- Impacto longitudinal: ninguno presenta seguimiento temporal.
- Metodologías mixtas o experimentales: apenas 3 estudios usan enfoque cuantitativo (15 %).



- Disparidad regional: países con alta población (México, Argentina, Chile) aportan 0 estudios, revelando asimetrías estructurales.
- Análisis de impacto: solo el 20 % de los documentos supera 10 citas acumuladas.
- Redes internacionales débiles: el índice de colaboración internacional promedio es 0,27, por debajo de estándares internacionales.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian una configuración particular del campo bibliométrico latinoamericano en educación física inclusiva. Si bien Ecuador aparece como el país con mayor volumen de producción (nueve investigaciones), este hallazgo demanda una interpretación más allá del conteo simple. El predominio ecuatoriano resulta atípico si se contrasta con estudios bibliométricos de educación inclusiva realizados en otras regiones, donde los países con mayor infraestructura académica suelen liderar la producción. En este sentido, la centralidad de Ecuador podría explicarse por la emergencia reciente de grupos de investigación consolidados y por una agenda institucional que ha impulsado trabajos sobre multidiscapacidad, conducta y neurodiversidad, como reflejan Pilamunga et al. (2025) y Villavicencio et al. (2025). Sin embargo, este liderazgo no implica necesariamente mayor impacto, pues Brasil registra un promedio de citación más alto y redes de colaboración más densas, lo que sugiere una producción con mayor visibilidad internacional.

Brasil, con cinco publicaciones, presenta un patrón más consistente con las tendencias observadas en estudios bibliométricos sobre educación física en Europa y Norteamérica, donde la continuidad histórica de líneas de investigación permite acumular impacto y estabilidad en la red de coautoría. Las contribuciones de Martinelli (2010), Manna (2014) y Oliveira et al. (2020) se inscriben dentro de esta dinámica, evidenciando la madurez metodológica del campo brasileño, especialmente en prácticas inclusivas y enfoques bioecológicos. Por contraste, la producción colombiana, aunque menor (tres estudios), presenta una configuración temática diversa y es relevante en términos de innovación contextual, como señalan Mejía et al. (2023) en su trabajo con instituciones etnoeducativas. Este tipo de producción contribuye a la heterogeneidad del campo, aunque su impacto se ve limitado por la baja densidad de colaboración internacional.

Perú y Cuba registran niveles de productividad aún más reducidos, lo que podría deberse a la fragmentación de los equipos de investigación, la baja inversión en producción científica especializada y la limitada articulación entre las políticas de inclusión y la investigación aplicada. Estudios como los de Torres et al. (2023) revelan esfuerzos incipientes en formación docente, pero estos no parecen traducirse todavía en volúmenes significativos de publicaciones. Este patrón coincide con hallazgos bibliométricos de otros campos educativos en la región, donde países con menor inversión en investigación suelen presentar redes débiles, baja citación y escasa proyección internacional.

Una revisión de las temáticas predominantes y emergentes confirma también la estructura bibliométrica observada. La innovación pedagógica, la adecuación curricular y la atención a necesidades específicas conforman clústeres temáticos centrales, consistentes con lo descrito por autores como Almeida (2022) y Manna (2014). No obstante, al analizar estos ejes desde un enfoque bibliométrico, se advierte que la densidad de coocurrencia de palabras clave se concentra en estrategias metodológicas y programas adaptados, mientras que temas como políticas públicas y normativas (fundamentales para estudios de impacto) presentan baja frecuencia y escasa vinculación con otros nodos temáticos. Ello concuerda con lo reportado por Romero et al. (2020), quienes alertan sobre la falta de articulación normativa en la región.

La presencia de trabajos relacionados con TEA, TDAH, multidiscapacidad y conducta (como los de Beldoya et al. (2023) o Chávez et al. (2023)) confirma la consolidación de un campo especializado, pero también evidencia una dispersión en las líneas de investigación que limita el desarrollo de una agenda articulada. Además, la emergencia de enfoques socioemocionales y culturales, como los propuestos por Castro y Calderón (2025), demuestra un giro conceptual hacia la neurodiversidad que coincide con las

tendencias globales identificadas en estudios bibliométricos de educación inclusiva en otros continentes. Sin embargo, la escasa citación acumulada en estas líneas emergentes sugiere que todavía no alcanzan una masa crítica suficiente para conformar un clúster temático robusto.

Un aspecto crítico del campo es la exclusión geográfica observada. La ausencia total de publicaciones provenientes de México, Argentina y Chile (países con fuerte trayectoria académica) constituye una anomalía bibliométrica que debe interpretarse como una limitación contextual del estudio. Esto podría deberse a diferencias en la terminología empleada, dispersión en revistas no indexadas o baja visibilidad internacional de la producción local. Tales vacíos afectan la representatividad regional y limitan la generalización de los hallazgos, por lo que deben considerarse al interpretar la evolución temporal y las redes de colaboración.

En términos metodológicos, el estudio presenta limitaciones que influyen directamente en los patrones identificados, donde el uso de bases de datos con distinto nivel de curaduría (especialmente la incorporación marginal de Google Scholar) puede generar sesgos de inclusión. Asimismo, la muestra final, aunque rigurosamente depurada, sigue siendo reducida, lo cual afecta la estabilidad de algunos indicadores bibliométricos, como los índices de citación y la detección de autores influyentes. La ausencia de métricas como el factor de impacto de las revistas o la calidad metodológica de los estudios incluidos impide profundizar en la relación entre cantidad y calidad, un aspecto clave en evaluaciones bibliométricas avanzadas. Esta limitación cobra especial relevancia ante el predominio ecuatoriano, pues un mayor volumen no implica necesariamente una mayor influencia académica o un liderazgo sostenido en redes de producción.

Además, el análisis evidencia brechas estructurales como la ausencia de estudios longitudinales (hecho señalado también por Villavicencio et al. (2025)) y la predominancia de metodologías cualitativas o descriptivas, lo cual reduce la posibilidad de medir el impacto real de las intervenciones inclusivas. Esto coincide con vacíos identificados en estudios de otras regiones, donde la investigación empírica robusta sigue siendo limitada pese a la atención creciente en inclusión educativa.

En síntesis, los resultados muestran avances importantes en la investigación latinoamericana sobre educación física inclusiva, especialmente en innovación metodológica, atención a la diversidad y sensibilización docente. No obstante, persisten limitaciones asociadas al desarrollo desigual de la producción científica, la debilidad de redes internacionales, la escasa presencia de ciertos países clave y la falta de marcos normativos sólidos. Estas tendencias reflejan tanto el potencial como las debilidades estructurales del campo, y plantean la urgencia de fortalecer la investigación colaborativa, mejorar la calidad metodológica y promover políticas que integren la evidencia bibliométrica en la toma de decisiones educativas.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar, a través de un enfoque bibliométrico, la producción científica vinculada con los problemas de aprendizaje y las estrategias inclusivas en la educación física en contextos latinoamericanos durante el periodo 2010–2025. A partir de los resultados, se cumplió con los objetivos planteados y se evidenciaron hallazgos relevantes que enriquecieron la comprensión de esta línea de investigación.

En primer lugar, se concluyó que la producción académica en torno a la temática mostró una distribución desigual entre los países de la región. Brasil y Ecuador destacaron como los principales generadores de conocimiento, mientras que Perú, Colombia y Cuba aportaron en menor medida. Esta diferencia reflejó tanto la inversión en investigación como la consolidación de redes académicas en determinados contextos, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la producción en países con menor desarrollo en este campo.

Asimismo, se determinó que las temáticas predominantes estuvieron orientadas al abordaje de los problemas de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, con énfasis en la atención a la diversidad, la educación física adaptada y el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras. La revisión reveló también la presencia de tendencias emergentes vinculadas con el uso de tecnologías digitales, el aprendizaje

socioemocional y la formación docente en competencias inclusivas, lo cual evidenció una evolución en el tratamiento académico del tema.

Del análisis también se concluyó que los vacíos de investigación fueron significativos. En particular, se identificó una limitada producción centrada en experiencias comparativas entre países, así como una escasa profundización en la relación entre políticas públicas y estrategias inclusivas en educación física. Estos vacíos abrieron un campo de oportunidad para futuras investigaciones que permitan articular la evidencia científica con el diseño e implementación de programas educativos más efectivos.

La contribución principal de este trabajo radicó en ofrecer una visión panorámica y sistematizada de la producción académica en la región, lo que constituyó un avance para la consolidación de un mapa de conocimiento sobre la relación entre problemas de aprendizaje y estrategias inclusivas en educación física. Dicho aporte resultó valioso no solo para investigadores, sino también para responsables de políticas educativas y formadores de docentes.

Finalmente, se recomendó que futuros estudios profundicen en tres aspectos fundamentales: la comparación interregional de experiencias inclusivas en educación física, el análisis de la efectividad de estrategias pedagógicas adaptadas en poblaciones específicas y la incorporación de metodologías mixtas que integren enfoques cuantitativos y cualitativos. De esta manera, se favorecería la consolidación de un cuerpo de conocimiento más robusto y aplicable, que contribuya a mejorar la práctica educativa inclusiva en América Latina.

Referencias

- Almeida, R. (2022). *Inclusão escolar nas aulas de educação física: revisão sistemática sobre a prática pedagógica dos professores*. [Tesis de maestría, Universidade Federal da Grande Dourado]. <https://repositorio.ufgd.edu.br/jspui/bitstream/prefix/5491/1/RodrigoSantosdeAlmeida.pdf>
- Batista, J. (2011). *Educação física especial e currículo: (in) formação para a educação inclusiva*. [Tesis de postgrado, Universidade Federal da Bahia]. <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/13949/1/PDF%20Final.pdf>
- Bedoya, R., García, J., & Quintero, J. (2023). *Revisión documental: la educación física y los procesos de interacción social en niños con trastorno de espectro autista (TEA)*. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0b413b37-e472-4b5c-b458-0608a026c502/content>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2.ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Cansing, J., Castro, J., Loaiza, L., & Maqueira, G., (2024). Programa inclusivo de artes marciales en la lateralidad de adolescentes con trastorno del espectro autista. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 794-808. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2542>
- Castro, M., & Calderón, R. (2025). Educación física emocional para la neurodiversidad en el contexto de la educación inclusiva. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12738395>
- Chávez, A., Restrepo, R., Bermúdez, P., & Maqueira, G., (2023). Programa de Mini atletismo para la Inclusión Paralela Socioeducativa de Escolares Entre 8 a 11 Años con TDAH. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 841-860, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1.2188>
- Gómez, A., Planes, D., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Mendive Revista de Educación*, 17(1), 84-96. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Manna, V. (2014). *Ensino Colaborativo e Educação Física: Contribuições à Inclusão Escolar*. [Tesis de postgrado, Universidad Federal de Uberlândia]. <https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/17622/1/EnsinoColaborativoEducacao.pdf>
- Martinelli, F. (2010). *A inclusão nas aulas de educação física: um estudo de caso*. [Trabajo de pregrado, Universidade Estadual de Campinas].
- Mejía, E., Correa, C., & Zúñiga, D. (2023). *Un proceso de educación inclusiva en las clases de Educación Física de la Institución Etnoeducativa Sixto María Rojas - IESMR del corregimiento de Quinamayó*,



Jamundí. [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1176e3b8-9dd0-4879-8c30-00e2c16d596b/content>

- Morocho, E., Villacorte, K., Loaiza, L., & Maqueira, G., (2024). Metodología inclusiva para el desarrollo de la coordinación motriz en la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades del lenguaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 781-793. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2549>
- Mosquera, N., Peña, B., Romero, P., & Maqueira, G. (2025). Estrategia inclusiva para la atención a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 262-275. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3112>
- Oliveira, M., Lopes, C., Ferreira, P., & Brasiliano, M. (2020). Educação Física escolar e inclusão: um estudo de caso no Brasil sob a óptica do modelo bioecológico. *Motrivivencia*, 3(62), 1-21. <https://doi.org/10.5007/2175-80402.2020e67312>
- Páez, L., Moreno, R., & Ramírez, D. (2021). *Conocimiento del docente de educación física sobre inclusión de niños con discapacidad en el aula de clase*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa793edb-d6f6-49dc-9056-07f218013b1b/content>
- Pilamunga, L., Soria, J., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2025). Aprendizaje adaptativo en la inclusión a la Educación Física de estudiantes con multidiscapacidad. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 827-843. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2942>
- Poma, F., Castillo, J., Pérez, G., Maqueira, G., (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 1069-1085, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437>
- Ramírez, E., Zambrano, N., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Estrategia didáctica de juegos tradicionales para la inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con discapacidad auditiva. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(5), 279-295. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2588>
- Romero, O.; Peley, C., & Troya, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917. https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/07/02/articulo_202172163149.pdf
- Torres, L., Granados, J., Torres, E., Bustamante, D., & Hernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. *Retos*, 47, 962-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493>
- Villavicencio, V., Zavala, W., Brito, E., & Maqueira, G., (2025). La Educación Física como recurso pedagógico para la inclusión de estudiantes con problemas de conducta. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 727-744. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3088>

Datos de los/as autores/as y traductor/a:

Harol Marcial Castillo Del Valle	hcastillo@upse.edu.ec	Autor/a
Mariana Noemí Medina Suarez	marianoem1@hotmail.com	Autor/a
Martha Morayma Salazar Quinatoa	msalazar5006@upse.edu.ec	Autor/a
Sheyla Irina Sarmiento Guerra	sheyla.sarmientoguerra8489@upse.edu.ec	Autor/a