



## Estudio del deporte escolar en Boyacá (Colombia) y propuesta futura basada en la hibridación de los modelos pedagógicos de educación deportiva y aprendizaje-servicio

*Study of school sports in Boyacá (Colombia) and a future proposal based on the hybridization of the sport education and service-learning pedagogical models*

### Autores

John-Harvey Córdoba Camacho <sup>1</sup>  
Oscar Chiva-Bartoll <sup>2</sup>  
Juan Diego Hernández Albarracín <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Simón Bolívar  
(Colombia)

<sup>2</sup> Universitat Jaume I  
(España)

Autor de correspondencia:  
Oscar Chiva-Bartoll  
ochiva@uji.es

Recibido: 09-12-25  
Aceptado: 02-02-26

### Cómo citar en APA

Córdoba Camacho, J.-H., Chiva-Bartoll, O., & Hernández Albarracín, J. D. (2026). Estudio del deporte escolar en Boyacá (Colombia) y propuesta futura basada en la hibridación de los modelos pedagógicos de educación deportiva y aprendizaje-servicio. *Retos*, 78, 1-13. <https://doi.org/10.47197/retos.v78.118326>

### Resumen

**Introducción:** el deporte escolar constituye un componente esencial para el desarrollo integral en edad escolar. En Boyacá (Colombia), no obstante, se evidencia la necesidad de sistematizar su evolución histórica y de articular modelos pedagógicos que fortalezcan el propósito formativo de los Juegos Intercolegiados (nombre empleado en la región). Esta situación plantea el reto de comprender las dinámicas que han configurado la promoción del deporte en la zona.

**Objetivo:** analizar la trayectoria histórica y organizativa del deporte escolar en Boyacá y diseñar una propuesta pedagógica que responda a las problemáticas detectadas.

**Metodología:** la investigación se desarrolló desde un paradigma interpretativo, siguiendo metodología cualitativa con un diseño hermenéutico. Se aplicó una triangulación de fuentes que incluyó la revisión de archivos documentales y la realización de entrevistas a distintos actores clave, entre ellos docentes, gestores y directivos vinculados al sistema deportivo escolar.

**Resultados y discusión:** los hallazgos muestran una gobernanza interinstitucional fragmentada, una dependencia crítica del voluntariado docente y la consolidación de un currículo implícito selectivo que fomenta la competitividad y limita la función educativa del deporte escolar. Sin embargo, también evidencian un potencial significativo para fortalecer la colaboración entre instituciones y mejorar la inclusión y la alfabetización motriz mediante estrategias coordinadas y sostenibles

**Conclusiones:** el análisis evidencia la necesidad de una reorientación pedagógica del sistema para superar posibles prácticas excluyentes. Como respuesta, el trabajo propone la Hibridación Pedagógica de los modelos de Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio.

### Palabras clave

Aprendizaje-servicio; Colombia; deporte escolar; formación integral; modelo de educación deportiva.

### Abstract

**Introduction.** School sport constitutes an essential component of students' holistic development. However, in Boyacá (Colombia), there is a clear need to systematize its historical evolution and to integrate pedagogical models that strengthen the educational purpose of the Inter-School Games. This situation poses the challenge of understanding the dynamics that have shaped the promotion of sport in the region.

**Objective:** To analyze the historical and organizational trajectory of school sport in Boyacá and to design a pedagogical proposal that addresses the challenges identified.

**Methodology:** The study was conducted within an interpretative paradigm using a hermeneutic qualitative design. Source triangulation was applied, including the review of documentary archives and semi-structured interviews with 30 key stakeholders, among them teachers, administrators, and directors involved in the school sport system.

**Results and Discussion:** The findings reveal fragmented inter-institutional governance, a critical reliance on volunteer teachers, and the consolidation of a selective implicit curriculum that generates motor exclusion and constrains the educational function of school sport.

**Conclusions:** The analysis highlights the need for a philosophical reorientation of the system to overcome potentially exclusionary practices. In response, a hybridization of the Sport Education and Service-Learning pedagogical models is proposed.

### Keywords

Service-learning; Colombia; school sport; comprehensive education; sport education model.

## Introducción

El deporte y la recreación son componentes fundamentales para el desarrollo social del ser humano y para su bienestar general (Rodríguez-Hernández, 2008; Hours, 2019). No basta con la mera participación en actividades lúdicas o curriculares; es esencial que desde la primera infancia los niños y niñas comprendan y sean conscientes de los beneficios de la actividad física, desarrollando hábitos que acompañarán su crecimiento escolar y personal (Ruiz-Risueño Abad, 2010). Durante la etapa escolar, los individuos comienzan a adquirir competencias que serán aplicables a lo largo de toda su vida, no solo en el ámbito físico, sino también en el social y emocional.

El deporte escolar es una herramienta educativa integral que combina desarrollo físico, cognitivo y social, promoviendo valores como disciplina, cooperación y responsabilidad. Parlebas (2008) lo destacaba por fomentar la resolución de conflictos y la interacción entre actores escolares. Por su parte, Siedentop (1994–2002) enfatizaba la experiencia de roles deportivos para fortalecer autonomía e identidad. Bailey (2006) analizó cómo el deporte escolar influye en el desarrollo de competencias vitales, destacando habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la gestión de la frustración, que impactan directamente en la formación personal y profesional de los y las estudiantes. Dicho análisis resalta que la sana competencia, la aceptación de la derrota y el respeto hacia el triunfo son habilidades esenciales que se aprenden mediante la práctica deportiva.

En este marco, Fraser-Thomas, Côté y Deakin (2005) dividen el estudio del deporte escolar en dos dimensiones: la competencia selectiva y la construcción ciudadana. La primera se centra en el logro y el rendimiento deportivo, mientras que la segunda aborda la formación en valores y la integración social mediante el juego. De este modo, las actividades deportivas organizadas favorecen el aprendizaje de habilidades sociales y personales, como la colaboración, la empatía y la aceptación de reglas y normas (Pérez-Flores y Muñoz-Sánchez, 2020).

Este enfoque del deporte escolar coincide con la concepción de Margaret Whitehead (2010), quien, en su propuesta de alfabetización física, argumenta que la educación física debe abordarse de manera holística, integrando el desarrollo físico con la educación integral de los estudiantes. La UNESCO (2015a) y la *International Physical Literacy Association* (IPLA, 2017) coinciden en que la alfabetización motriz implica disfrutar del movimiento, desarrollar confianza, creatividad y comprensión del porqué y cómo moverse, destacando que no se trata de compararse con otros, sino de progresar de manera individual. Whitehead, Durden-Myers y Pot (2018) subrayan que la alfabetización motriz combina dimensiones cognitivas, afectivas, comportamentales y motrices, creando un vínculo duradero con la actividad física y fomentando ciudadanos activos y saludables.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece los lineamientos para la alfabetización motriz y la promoción del deporte escolar dentro de las instituciones educativas (Vélez White et al., 2010). Según el MEN, la educación física y el deporte no solo favorecen el desarrollo físico, sino también la adquisición de competencias sociales, emocionales y cognitivas esenciales para la vida ciudadana. Los “Estándares Fundamentales de Habilidades Ciudadanas” (Mindeporte, 2024) integran saberes cognitivos, emocionales y comunicativos que fortalecen la convivencia pacífica, el respeto a los derechos humanos y la democracia, resaltando la importancia de la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos en la formación de ciudadanos activos y comprometidos.

Murcia-Peña y Orrego-Noreña (2009) analizan las competencias y capacidades desarrolladas en los juegos Intercolegiados (nombre empleado para el deporte escolar en la región), distinguiendo dos dimensiones: competencia selectiva y construcción ciudadana. La primera se orienta hacia el logro y perfeccionamiento del rendimiento deportivo, mientras que la segunda enfatiza la integración social, el desarrollo de valores y habilidades cívicas. El programa de Juegos Intercolegiados Nacionales, regulado por la Ley 2236 de 2022, está pensado para fortalecer la promoción, desarrollo e inclusión del deporte escolar en Colombia, articulando educación y deporte. Complementariamente, la Ley 2210 de 2022 reconoce el papel pedagógico y profesional de entrenadores deportivos, mientras que la Ley 1620 de 2013 y la Ley 1503 de 2011 destacan la integración social, la convivencia y la formación de valores mediante la actividad física. La Ley 1098 de 2006 asegura espacios seguros y formativos para la práctica deportiva de niños y adolescentes. A nivel regional, Boyacá articula estas políticas mediante MINDEPORTES Boyacá y el Plan de Desarrollo Departamental 2024-2027, asegurando la implementación efectiva del deporte escolar como estrategia de formación integral, inclusión y cohesión social.



No obstante, históricamente, la organización de los juegos Intercolegiados en Colombia evidencia falencias en su planeación, seguimiento y evaluación como herramienta educativa. La falta de registros históricos y normativas claras dificulta analizar la influencia del deporte escolar en la educación integral. Por ello, es imprescindible que las instituciones generen estudios y datos que reconozcan los juegos Intercolegiados no solo como eventos competitivos, sino como espacios de aprendizaje y desarrollo de competencias sociales, cognitivas y emocionales. Sin un análisis profundo, el deporte escolar puede percibirse como una actividad extracurricular aislada, dejando de lado su potencial como agente de formación integral y ciudadana.

El presente estudio, por tanto, aspira a evidenciar la importancia de que las instituciones educativas colombianas incorporen la alfabetización física desde la primera infancia y en todos los niveles del deporte escolar, considerando no solo el rendimiento deportivo, sino también la formación ética, social y emocional. Este enfoque permitirá que los estudiantes adquieran un valor agregado en términos de respeto, responsabilidad y colaboración, aspectos que fortalecen la convivencia y el desarrollo integral de los individuos.

La investigación plantea tres interrogantes fundamentales: primero, el papel de los juegos Intercolegiados y los modelos de educación deportiva en el fortalecimiento del currículo escolar y en la formación integral de los y las estudiantes; segundo, la importancia de los actores e instituciones responsables del deporte escolar, incluyendo escuelas, entrenadores y entrenadoras, familias y estudiantes, en la promoción de la salud física, social y emocional; y tercero, la evaluación y desarrollo de programas deportivos que fortalezcan los procesos formativos y promuevan valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la sana competencia. Estos interrogantes buscan resaltar la necesidad de políticas públicas claras y sostenibles que fortalezcan el deporte escolar como componente estratégico del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Colombia, especialmente en Boyacá, departamento ubicado en la región Andina de Colombia, que destaca por su riqueza cultural, histórica y educativa. En síntesis, se trata de un departamento con fuerte tradición en educación, deportes y desarrollo comunitario, lo que lo convierte en un escenario relevante para estudios sobre formación integral y programas escolares.

En este marco, destaca un vacío académico y documental respecto a los Juegos Intercolegiados Nacionales en Colombia y en Boyacá, en términos de historia, normatividad, estructura y registro de datos. A pesar de su repetición anual y la participación masiva de escolares, estos eventos han sido abordados de manera aislada y con énfasis competitivo, sin un seguimiento integral que evalúe su impacto en la formación integral de los estudiantes. Así pues, el objetivo del trabajo radica en comprender el proceso histórico y la influencia de los actores implicados en la promoción del deporte escolar en Boyacá, a fin de identificar antecedentes históricos, describir el papel de dichos actores y diseñar un plan de futuro orientado a la formación integral. En última instancia, este trabajo busca consolidar el deporte escolar como una herramienta educativa integral, inclusiva y formativa en la región.

## Método

El estudio se desarrolla bajo el paradigma interpretativo, orientado a comprender los significados que los sujetos atribuyen a sus prácticas y contextos educativos (González-Monteagudo, 2001, 2022). Se adopta un enfoque cualitativo con diseño histórico-hermenéutico, que permite reconstruir los procesos, discursos y experiencias en torno al deporte escolar en Boyacá, mediante análisis de documentos históricos, normativos y pedagógicos en escenarios naturales (Denzin & Lincoln, 2008; Creswell & Poth, 2021). Así pues, el estudio interpreta los fenómenos desde su devenir histórico y los significados construidos por los sujetos implicados. Este enfoque permite conocer los procesos de institucionalización, identificar continuidades y rupturas en políticas y prácticas, y comprender el deporte escolar como herramienta de formación integral, ciudadanía y convivencia.

### *Participantes y fuentes documentales*

El estudio contó con la participación de 16 actores directamente vinculados al deporte escolar en el departamento de Boyacá, seleccionados mediante un muestreo intencional basado en su experiencia, conocimiento y rol en los procesos educativos y deportivos locales. La selección de participantes, tal como muestra la tabla 1, incluyó a personas de los distintos actores implicados.



Asimismo, el estudio incluyó la revisión de seis fuentes documentales también reflejadas en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de las fuentes de información incluidas en el estudio.

N=16	Naturaleza de las personas participantes en el estudio
3	Docentes de Educación Física.
2	Entrenadores escolares.
2	Directivos docentes.
4	Estudiantes.
2	Familiares.
1	Representante institucional.
1	Funcionario de organismos deportivos.
1	Actor comunitario.
N= 6	Naturaleza de las fuentes documentales
1	Registro de Indeportes Boyacá (documentado desde 1974).
1	Registro de instituciones Educativas pertenecientes a la Secretaria de Educación de Boyacá (documentado desde 1971).
1	Registro de la Gobernación de Boyacá (documentado desde 1970).
2	Registro de alcaldías municipales de Santa Rosa de Viterbo y Tunja.
1	Registro de Deporte Escolar y de Intercolegiados del Ministerio (2017 a 2025).

Esta diversidad permitió abordar múltiples perspectivas y garantizar una comprensión amplia y situada del fenómeno, integrando dimensiones pedagógicas, institucionales, comunitarias y normativas. La selección de los participantes y las fuentes documentales buscó priorizar la profundidad interpretativa sobre la representatividad estadística, acorde con el enfoque cualitativo e interpretativo del estudio.

## **Procedimiento**

### *Fases del estudio*

El desarrollo del estudio se organizó en tres fases articuladas, coherentes con el enfoque metodológico del estudio:

#### 1. Fase de contextualización:

Se llevó a cabo una revisión documental e histórica de fuentes normativas, institucionales y académicas sobre el deporte escolar en Boyacá, con el propósito de reconstruir su evolución, identificar hitos relevantes y establecer la línea de base histórica del fenómeno.

#### 2. Fase de análisis e interpretación:

Se recopilaron datos mediante entrevistas semiestructuradas a actores clave del deporte escolar y observación no participante en escenarios de práctica deportiva. La información obtenida se organizó, codificó y categorizó siguiendo criterios inductivos. Posteriormente, se aplicó un análisis conjunto para interpretar los significados atribuidos por los actores y los documentos, identificando tensiones, continuidades y rupturas en torno a la práctica educativa y formativa del deporte escolar (Denzin & Lincoln, 2008).

#### 3. Fase propositiva:

Con base en los hallazgos de las fases previas, se diseñaron estrategias pedagógicas contextualizadas, fundamentadas en modelos contemporáneos como la Educación Deportiva (MED) y el Aprendizaje-Servicio (ApS), orientadas a fortalecer la alfabetización motriz, la formación integral y la participación ciudadana del estudiantado.

Durante todo el procedimiento se implementó un proceso de triangulación de fuentes, garantizando la coherencia y robustez interpretativa de los resultados, así como la integración de perspectivas institucionales, pedagógicas y comunitarias en la comprensión del deporte escolar en Boyacá.

### *Instrumentos y técnicas de recogida de información*

El estudio empleó una combinación de técnicas e instrumentos destinados a captar la complejidad del deporte escolar en Boyacá.

- Revisión documental enfocada en la revisión de normas, registros e historia institucional. El análisis de las mismas trató de descifrar el significado histórico, cultural y pedagógico del deporte escolar en el contexto de la región.

- Entrevistas semiestructuradas con actores educativos y comunitarios directamente vinculados al deporte escolar. Este instrumento permitió explorar de manera profunda las percepciones, experiencias y significados atribuidos a la práctica deportiva, garantizando flexibilidad para la emergencia de temas contextuales no previstos inicialmente (Flick, 2020).
- Observación no participante en escenarios de práctica deportiva escolar, enfocada en registrar, a través de registros anecdóticos, interacciones, dinámicas de inclusión, uso de recursos y prácticas pedagógicas implementadas por docentes y entrenadores. Esta técnica permitió captar comportamientos y rutinas en su contexto natural, proporcionando evidencia empírica complementaria para la triangulación y la interpretación hermenéutica.

La combinación de estos instrumentos aseguró una aproximación multifocal y contextualizada, integrando perspectivas documentales, experienciales e institucionales para una comprensión profunda del deporte escolar como fenómeno educativo, social y cultural en Boyacá.

### **Análisis de datos**

La información se organizó, codificó y categorizó siguiendo un enfoque hermenéutico, integrando documentos normativos e institucionales, entrevistas semiestructuradas y registros de observación de campo. Se aplicó un proceso inductivo para identificar unidades de significado emergentes relacionadas con prácticas del deporte escolar, alfabetización motriz, formación integral y roles de actores e instituciones. Asimismo, se implementó triangulación de fuentes, métodos y marcos conceptuales para garantizar rigor interpretativo, articulando la evidencia documental, las experiencias de los participantes y las principales teorías sobre deporte escolar, formación integral y ciudadanía (Bailey, 2006; Kirk, 2019).

### **Ética**

El estudio se realizó bajo prácticas y principios éticos de consentimiento informado, anonimato y protección de datos, con autorización institucional de las entidades educativas y deportivas involucradas. Para garantizar la robustez y confiabilidad interpretativa, se siguieron criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad (Lincoln & Guba, 1985).

- La credibilidad se fortaleció mediante triangulación de métodos, fuentes y marcos teóricos.
- La transferibilidad, mediante la descripción del contexto y los actores.
- La dependencia, mediante el registro de procedimientos.
- La confirmabilidad, mediante reflexividad del equipo investigador y contraste con la literatura.

## **Resultados y discusión**

La triangulación entre documentos históricos, observaciones y entrevistas permitió identificar continuidades, rupturas y vacíos en las prácticas del deporte escolar en Boyacá. Los resultados se presentan de manera integrada con la discusión para dar cuenta de cómo los hallazgos empíricos se relacionan con el contexto institucional y educativo observado, así como con la literatura pertinente. Esta presentación unificada facilita la interpretación de los patrones, tensiones y discontinuidades evidenciados en los datos, mostrando cómo las prácticas registradas se vinculan con las condiciones socioculturales del territorio. Los hallazgos del estudio se organizaron en cuatro categorías centrales: deporte escolar, actores e instituciones, formación integral y alfabetización motriz.

### **Deporte escolar**

Los resultados muestran una tensión persistente entre la función educativa y la orientación competitiva del deporte escolar en Boyacá. La revisión de archivos institucionales (Intercolegiados 2017–2023) evidencia un aumento en la participación, pero con predominio de resultados deportivos sobre procesos pedagógicos. Esta tendencia es consistente con los testimonios recogidos. Un docente expresó: “el colegio valora más las medallas que la constancia de los procesos” (E1, docente EF), mientras un directivo señaló: “cada año se organizan actividades, pero sin articulación con el PEI” (E3, directivo), evidenciando la desconexión entre planificación institucional y enfoque formativo.

Estos hallazgos contrastan con los lineamientos del MEN (2024) y MINDEPORTE (2023), que plantean el deporte escolar como medio para la formación integral, ciudadanía activa y convivencia. Sin embargo, los resultados del análisis muestran que la práctica cotidiana sigue centrada en la competencia y los logros visibles, una tendencia también documentada en estudios previos que advierten sobre la pérdida del potencial formativo cuando los resultados deportivos priman sobre los procesos educativos (Bailey, 2006; Kirk, 2010).

El análisis de entrevistas y observaciones permite identificar un funcionamiento dual del deporte escolar: junto a un discurso pedagógico orientado a valores y formación integral, se mantienen prácticas centradas en el rendimiento y la competitividad. Esta situación se refuerza con la afirmación de otro docente, quien señaló que: “los procesos formativos, como la constancia y la participación equitativa, reciben menor atención frente a los logros competitivos” (E4, docente EF).

En síntesis, pese a la existencia de políticas inclusivas como el Plan Decenal del Deporte, los resultados muestran que su implementación en Boyacá sigue fragmentada y dependiente del capital institucional disponible. Los resultados subrayan la necesidad de metodologías que equilibren la competencia con la dimensión formativa, resignificando el deporte escolar como espacio educativo, inclusivo y transformador.

### ***Actores e instituciones***

Los resultados de esta categoría confirman la centralidad del docente de Educación Física como actor mediador entre las políticas educativas nacionales y las prácticas escolares cotidianas en Boyacá. Las entrevistas evidencian que la continuidad de las prácticas deportivas depende en gran medida del compromiso individual del profesorado, especialmente en contextos de escasez de recursos. Un docente resumió esta situación con claridad: “Los profesores intentamos mantener los equipos con lo poco que hay” (E4, docente EF), mientras otro agregó: “A veces tenemos que improvisar con los materiales que consigamos de forma voluntaria, porque la institución no provee suficiente” (E6, docente EF), reflejando la dependencia del compromiso individual frente a la precariedad institucional.

En paralelo, los testimonios de los directivos señalan una limitada integración del deporte escolar en la planificación curricular. Un directivo expresó: “Las actividades no están integradas al plan de estudios” (E5, directivo), y otro señaló: “Se hacen torneos y campeonatos, pero no hay seguimiento ni articulación con el PEI, lo que impide que los estudiantes vean continuidad en su formación” (E7, directivo). Estas evidencias muestran la falta de articulación curricular entre los programas deportivos y el proyecto educativo institucional, lo que limita su potencial educativo y pedagógico.

Estas evidencias coinciden con hallazgos de otras investigaciones en contextos iberoamericanos: por ejemplo, estudios en España muestran que la participación activa del personal docente es imprescindible para garantizar que los programas de deporte escolar mantengan su intencionalidad pedagógica (Arufe-Girández, Barcala-Furelos & Mateos-Padorno, 2017). También se advierte que cuando el deporte escolar se gestiona desde una lógica competitiva y no como parte integral del currículo, su potencial formativo se reduce considerablemente (Dogliotti, 2011).

Desde la perspectiva de la gobernanza institucional, los datos del registro del MEN indican que apenas un 35 % de las instituciones escolares cuenta con apoyo territorial continuo, lo que evidencia una debilidad estructural que limita la equidad en la provisión del deporte escolar. Una situación que puede reflejar desigualdades institucionales y de capital social. Las revisiones de políticas públicas modernas, como los lineamientos de organismos internacionales, insisten en la necesidad de articular Estado, territorio y escuela para garantizar inclusión, sostenibilidad y calidad educativa del deporte escolar (UNESCO, 2025).

Finalmente, la falta de integración del deporte en el currículo oficial, y por ende en el PEI, coincide con críticas teóricas que advierten sobre la excesiva competitividad del deporte escolar, cuando este se separa de su dimensión educativa y se convierte en actividad paralela (Llorente-Hernández & López-Grandett (2018). Esto limita su papel formativo, reduce la continuidad de la práctica y dificulta la construcción de identidad institucional alrededor del deporte. Desde un marco hermenéutico, los docentes emergen como agentes de resistencia frente a estas limitaciones estructurales; en este contexto, modelos pedagógicos integradores, por ejemplo, un enfoque basado en comunidad y participación, aparecen como

potenciales alternativas capaces de reconectar las prácticas con los ideales de formación integral, inclusión y ciudadanía.

### ***Formación integral***

Los hallazgos apuntan a que la práctica deportiva escolar en Boyacá podría contribuir de manera significativa al desarrollo de competencias socioemocionales como responsabilidad, cooperación, autocontrol y empatía, y favorecer el compromiso académico y la permanencia escolar. No obstante, estas habilidades no se evalúan ni se monitorean de manera estructurada dentro de los procesos institucionales, lo que limita la potencialidad pedagógica del deporte escolar.

Los resultados de las entrevistas con el profesorado evidencian la relación entre deporte y desarrollo socioemocional es clara. Un docente afirma: “Se ven más responsables, se ayudan entre ellos, y respetan las reglas dentro y fuera del campo” (E6, docente), mientras otro agrega: “Los equipos muestran solidaridad y se preocupan por sus compañeros, incluso fuera del horario de entrenamiento” (E8, docente). Los directivos también reconocen este impacto: “Los deportistas son más cumplidos y organizados, aunque a veces tienen conflictos con las tareas escolares” (E7, directivo), y “La participación en deportes aumenta su sentido de pertenencia y reduce el ausentismo” (E9, directivo). Las observaciones de campo complementan estas percepciones, mostrando que “los grupos deportivos presentan altos niveles de cohesión, cooperación y apoyo mutuo” (OBS2), lo que evidencia dinámicas que fortalecen habilidades interpersonales y socioemocionales.

Los hallazgos obtenidos en este estudio se alinean con los postulados de Fraser-Thomas et al. (2005), quienes destacan que la interacción cooperativa en entornos deportivos favorece la construcción de valores colectivos; mientras que Kirk (2010) subraya que el deporte escolar, abordado pedagógicamente, potencia la responsabilidad, la empatía y la cooperación. Estudios como los de Bailey (2006) también evidencian relaciones positivas entre la práctica deportiva, el compromiso académico y la permanencia escolar.

La triangulación de resultados revela que, aunque el deporte escolar constituye un espacio formativo valioso, su impacto se ve limitado por la ausencia de mecanismos de evaluación y seguimiento, así como por la falta de articulación curricular con el PEI. Desde una perspectiva hermenéutica, esto refleja una tensión entre el reconocimiento pedagógico del deporte y la práctica cotidiana orientada principalmente al desempeño físico y/o competitivo.

En síntesis, los resultados sugieren que la práctica deportiva escolar fortalece competencias socioemocionales, cohesión grupal y compromiso académico. Sin embargo, para consolidar su potencial como herramienta integral de formación, resulta necesario implementar estrategias de evaluación estructurada, seguimiento y articulación curricular que transformen la actividad deportiva en un proceso educativo completo.

### ***Alfabetización motriz***

Los hallazgos recogidos evidencian que la alfabetización motriz es un componente esencial de la formación integral, definida como la capacidad de desarrollar competencia, confianza y motivación hacia la actividad física a lo largo de la vida (Whitehead, 2010). No obstante, los registros muestran una disminución del 15,34 % en la participación juvenil entre 2017 y 2022 (DOC3), reflejando una pérdida progresiva de adherencia conforme avanza la escolaridad.

Desde la perspectiva docente, el deporte escolar genera interés en etapas iniciales, pero su continuidad se debilita en niveles superiores. Por ejemplo, una docente señala: “Los niños disfrutaban, pero en bachillerato se reduce el interés” (E8, docente), mientras otro docente agrega: “Muchos alumnos pierden la motivación porque las clases no se sienten relevantes ni desafiantes” (E10, docente).

Por su parte, los directivos también reconocen esta tendencia señalando que la disminución en participación se vincula a limitaciones estructurales: “La participación disminuye en los últimos años porque no contamos con espacios y recursos adecuados” (E11, directivo) y “Los estudiantes se desenganchan si no hay continuidad en los programas” (E12, directivo). Las observaciones de campo confirman estas percepciones, mostrando que “la estructura de las clases no siempre garantiza experiencias motrices significativas y los grupos pierden cohesión en secundaria” (OBS3).



Al analizar estos resultados junto con la literatura existente se observa que la continuidad y la significatividad pedagógica son factores clave para la alfabetización motriz. En esta línea, estudios previos indican que experiencias continuas y desafiantes fomentan hábitos de vida activos (Kirk, 2010). En este sentido, organismos internacionales como la OMS (2021) y la UNESCO (2015b) destacan que la práctica física constante está vinculada al bienestar integral y a la adherencia a la actividad, mientras que el MEN (2024) resalta la importancia de integrar la actividad física dentro del currículo escolar para asegurar su continuidad y relevancia educativa. En definitiva, la discontinuidad en la participación refleja tensiones entre la adherencia a la participación de la práctica de deporte escolar y la apropiación personal del movimiento como hábito de vida. Esta situación limita el impacto formativo del deporte escolar y evidencia la necesidad de estrategias y modelos pedagógicos sostenibles.

Para una visión organizada y comparativa de estos hallazgos, la Tabla 2 sintetiza los resultados más relevantes. La tabla está organizada en función de las cuatro categorías centrales obtenidas, facilitando al lector la comprensión de las dinámicas y las áreas problemáticas detectadas.

Tabla 2. Síntesis de resultados ordenada por categorías

Deporte Escolar
Existe una tensión persistente entre la función educativa y la orientación competitiva. La práctica evidencia un predominio de los resultados deportivos sobre los procesos, lo que genera una desconexión curricular (actividades sin articulación con el PEI). Esto limita el potencial formativo del deporte.
Actores e Instituciones
Se confirma la centralidad del docente de EF como actor mediador y agente de resistencia ante la precariedad institucional y la falta de materiales. Solo el 35% de las instituciones tiene apoyo territorial continuo, reflejando una debilidad estructural que fomenta la inequidad. La falta de integración del deporte en el currículo oficial lo mantiene como una actividad paralela.
Formación Integral
Aunque la práctica deportiva sí contribuye a fortalecer competencias socioemocionales (responsabilidad, cooperación, cohesión), su impacto se ve limitado. La principal ruptura es la ausencia de mecanismos de evaluación y seguimiento estructurado de estas habilidades, lo que desaprovecha el potencial pedagógico del deporte.
Alfabetización Motriz
Se observa una pérdida progresiva de adherencia y continuidad en la participación juvenil. La causa es la falta de relevancia y recursos en etapas superiores, lo que impide que los estudiantes interioricen la actividad física como un hábito de vida.

### ***Propuesta de futuro para el deporte escolar en Boyacá***

La propuesta pedagógica presentada se fundamenta directamente en los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la práctica deportiva escolar en Boyacá. Los resultados evidenciaron fortalezas en el desarrollo de competencias socioemocionales, cohesión grupal y compromiso académico, así como brechas en la alfabetización motriz, la adherencia a la actividad física y la articulación entre escuela y comunidad. Esta situación justifica la conveniencia de diseñar una propuesta de futuro que no solo potencie las habilidades motrices y sociales del estudiantado, sino que también integre de manera sistemática la dimensión ética, ciudadana y comunitaria de la práctica deportiva. En este sentido, la propuesta que aquí se lanza se orienta a transformar el deporte escolar en un espacio de aprendizaje integral, hibridando el Modelo de Educación Deportiva (MED) con el Aprendizaje-Servicio (ApS), para responder a las necesidades detectadas y consolidar la formación integral del conjunto de estudiantes.

Estos modelos superan el paradigma técnico-ejecutivo tradicional, al situar el aprendizaje en la experiencia auténtica, la reflexión, la responsabilidad compartida y la participación activa del estudiantado. Los modelos pedagógicos en educación física proporcionan un marco coherente que integra dimensiones motrices, cognitivas, afectivas y sociales, promoviendo roles auténticos, participación democrática y evaluación formativa (Casey, 2017).

La evidencia internacional ha demostrado que estos modelos en particular elevan la motivación, la equidad y la adherencia a la actividad física, y adaptaciones latinoamericanas han mostrado su capacidad para mitigar desigualdades y fortalecer la identidad escolar (Gutiérrez et al., 2019). En este contexto, el MED organiza la práctica deportiva en temporadas prolongadas, con equipos estables, roles rotativos y competición ética, transformando la competencia en un medio formativo que refuerza la cohesión y la responsabilidad del estudiantado (Guijarro et al. 2020; Siedentop, Hastie & Van der Mars, 2020).

Por su parte, el ApS vincula el aprendizaje académico con acciones de servicio real, reflexión crítica y

; Chiva-Bartoll & Fernández-Rio, 2021). Esta metodología favorece competencias cognitivas, motrices y socioemocionales, así como valores éticos y cívicos como la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad social (Chiva-Bartoll, et al. 2019). En el contexto educativo, el ApS permite que la práctica física trascienda el rendimiento, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje integral y transformador, promoviendo la participación activa y la conciencia social del alumnado.

El MED y ApS se complementan para convertir la práctica deportiva escolar en un espacio de aprendizaje integral (Gutiérrez et al. 2019). Mientras que el MED organiza la actividad física en equipos estables, roles rotativos y temporadas prolongadas, promoviendo la motivación, la cohesión grupal y la responsabilidad ética (Siedentop et al., 2020), el ApS vincula el aprendizaje académico con acciones de servicio real, reflexión crítica y transformación social, otorgando un sentido de utilidad social y desarrollo ciudadano (Maravé-Vivas et al., 2022).

La hibridación de ambos enfoques permite que la educación física no solo desarrolle competencias motrices y cognitivas, sino también habilidades socioemocionales, valores éticos y competencias cívicas, fomentando la inclusión, la equidad y la participación activa del estudiantado (Gutiérrez et al, 2019; Abellán et al. 2022). Así, la práctica deportiva escolar trasciende el rendimiento físico, convirtiéndose en un espacio formativo capaz de articular objetivos educativos y comunitarios, promover la reflexión crítica y fortalecer la identidad y el compromiso social del alumnado.

Esta hibridación es pertinente dado que los resultados del estudio señalan una necesidad crítica de mayor continuidad, cohesión comunitaria y formación integral que trascienda la habilidad motriz. Al integrar la estructura formativa y ética del MED (roles, temporadas...) con el compromiso social y la reflexión del ApS, la propuesta garantiza un aprendizaje auténtico, situado y multidimensional que convierte el deporte en un poderoso vehículo para la formación de la ciudadanía activa y responsable en el contexto boyacense. La Tabla 3 detalla la justificación y la estructura de esta hibridación, delineando su impacto esperado en las dimensiones motriz, socioemocional y ciudadana.

Tabla 3. Justificación y estructura de la hibridación MED - ApS en Boyacá.

Dimensión	Elementos clave	Pertinencia para Boyacá	Impacto esperado
Enfoque pedagógico de la propuesta: hibridación MED - ApS (Gutiérrez et al, 2019; Fernández-Bustos et al., 2024).	Aprendizaje auténtico, multidimensional, roles participativos, reflexión constante.	Responde a limitaciones del deporte escolar: falta de continuidad, enfoque competitivo, escasa vinculación comunitaria.	Aprendizajes motrices, socioemocionales y ciudadanos integrados; participación activa y significativa.
	Alineación de objetivos, integración de roles deportivos y colaboración social, espacios de reflexión.	Mitiga desigualdades, promueve identidad escolar, mejora adherencia a la actividad física. Permite articular práctica deportiva con colaboración comunitaria y valores, adaptado a contextos escolares locales.	Incremento de motivación, cooperación, equidad y competencias transversales. Experiencia integral y transformadora: competencias motrices, socioemocionales y ciudadanas
	Pedagogía reflexiva, aprendizaje situado, evaluación formativa, interdisciplinariedad, vinculación comunitaria.	Adaptadas a contexto local y cultural	Mejora del compromiso, motivación intrínseca y competencias socioemocionales y ciudadanas
Aportación específica MED (Guijarro et al, 2020; Siedentop, 1994; Siedentop, Hastie, & Van der Mars, 2020).	Temporadas prolongadas, afiliación estable, competición ética, celebración del aprendizaje.	Convierte la competición en medio formativo, organiza trabajo pedagógico, fortalece responsabilidad y cohesión.	Desarrollo de habilidades motrices, organización grupal, sentido de pertinencia.
Aportación Específica ApS (Chiva-Bartoll & Fernández-Rios, 2021; Santos-Pastor et al. 2021).	Implicación comunitaria real, reflexión crítica, responsabilidad compartida, transformación social.	Integra escuela y comunidad, vincula movimiento con bienestar social.	Aprendizaje significativo y en valores, fomento de ciudadanía, inclusión y cohesión social.
Estructura pedagógica (6 fases)	Diagnóstico, Planificación, Formación y sensibilización, Temporadas, Colaboración comunitaria y Evaluación.	Garantiza coherencia metodológica y articulación curricular	Alfabetización motriz sostenida, ciudadanía activa, aprendizaje significativo, vinculación comunitaria

Por otra parte, y en concordancia con los resultados obtenidos en el estudio, resulta imprescindible establecer un sistema de evaluación del impacto del deporte escolar. En este caso particular, se propone la implementación de dicho sistema para valorar la efectividad y la transferencia de la propuesta de

hibridación del MED y el ApS. Esta evaluación debería facilitar la comprensión del impacto sobre la alfabetización motriz, las competencias socioemocionales, la participación comunitaria y la cultura deportiva, más que medir rendimiento cuantitativo. Se organizaría en cuatro momentos clave: evaluación inicial (línea de base), evaluación formativa continua (seguimiento y ajustes), evaluación de impacto comunitario (servicio y aprendizaje ético) y evaluación final integradora (triangulación individual, grupal e institucional). Los niveles de análisis abarcarían lo individual (desarrollo motriz, ética y autorregulación), lo grupal (cohesión, cooperación y resolución de conflictos) y lo institucional (integración curricular, gobernanza y sostenibilidad).

La sostenibilidad se aseguraría mediante la integración al PEI, formación docente continua, alianzas institucionales, documentación de buenas prácticas y participación progresiva de la comunidad. Las recomendaciones obtenidas tanto de la evidencia obtenida como de la literatura revisada, enfatizan la alfabetización motriz como eje curricular, la implementación gradual del modelo, el fortalecimiento del liderazgo docente, la evaluación formativa y reflexiva, la investigación educativa y la institucionalización del programa en planes locales y departamentales. En conjunto, la propuesta busca consolidar el deporte escolar como un espacio formativo integral, ético y socialmente transformador, promoviendo la cooperación, la ciudadanía activa y la equidad en el contexto escolar boyacense.

## Conclusiones

Los resultados del estudio evidencian que, aunque el deporte escolar en Boyacá posee un alto potencial formativo, su práctica se encuentra condicionada por tensiones estructurales entre la lógica competitiva y los objetivos educativos integrales. Se identificó que la alfabetización motriz, las competencias socioemocionales, la participación ética y ciudadana, y la consolidación institucional no se desarrollan de manera sistemática, debido a limitaciones en recursos, acompañamiento docente, formación continua y articulación curricular. Esta situación genera una fragmentación entre los discursos pedagógicos y las prácticas reales, donde la búsqueda de resultados y reconocimientos puede desplazar la dimensión ética y comunitaria del deporte escolar. En este contexto, surge la necesidad de una intervención educativa que articule de manera coherente las dimensiones motriz, socioemocional, ciudadana e institucional, garantizando aprendizajes significativos y sostenibles.

La hibridación del MED con el ApS se presenta en este trabajo como una estrategia pedagógica capaz de responder a estas necesidades. El MED organiza la práctica deportiva en equipos estables, roles rotativos y temporadas prolongadas, fortaleciendo la cohesión grupal, la motivación intrínseca, la autorregulación y la corresponsabilidad entre los estudiantes. Por su parte, el ApS integra la dimensión comunitaria y ética, conectando los aprendizajes motrices con acciones de colaboración social real, reflexión crítica y compromiso ciudadano. Esta combinación permite superar la fragmentación entre rendimiento y formación, promoviendo la cooperación, el liderazgo compartido y la participación activa en la comunidad, al tiempo que consolida la alfabetización motriz como eje de la formación integral.

En consecuencia, la hibridación MED-ApS no solo atiende las brechas identificadas en los resultados del estudio, sino que podría transformar el deporte escolar en un medio de desarrollo personal, social y comunitario. Además, se ofrece en un marco contextualizado, que fortalece la cultura institucional, articula los objetivos educativos y comunitarios, y promueve valores éticos y de ciudadanía activa, posicionando al deporte escolar como un espacio de aprendizaje integral y transformador.

### **Limitaciones del estudio**

El análisis se desarrolló en Boyacá, lo que limita la transferibilidad directa a otros contextos. La disponibilidad desigual de fuentes documentales, la variabilidad en la participación de actores y la ausencia de mediciones longitudinales constituyen restricciones que deben considerarse al interpretar los hallazgos. Además, la naturaleza hermenéutica del estudio implica una interpretación situada y mediada por el equipo investigador.

### **Prospectiva y proyección futura**

Se sugiere establecer y consolidar líneas de investigación longitudinal de la implementación progresiva del modelo hibridado MED-ApS. Este hecho podría posicionar a Boyacá como referente nacional, pro-

moviendo ciudadanía crítica, cooperación y formación integral. En este sentido, la creación de observatorios regionales y redes interinstitucionales facilitaría la sistematización de experiencias, el seguimiento de impactos y la generación de evidencia para replicabilidad en otras regiones.

## Agradecimientos

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a las instituciones educativas y a la Secretaría de Educación de Boyacá por las facilidades logísticas y el acceso al contexto de estudio, elementos que resultaron fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación. De manera especial, extendemos nuestra gratitud a los directivos, docentes y alumnado involucrado, quienes no solo ofrecieron su valioso tiempo y esfuerzo, sino que también demostraron una apertura y disposición excepcionales al participar activamente en entrevistas y observaciones. La información compartida por ellos proporcionó una perspectiva empírica rica y detallada, permitiendo comprender de manera más profunda las dinámicas y realidades del contexto educativo estudiado. Su generosa colaboración, compromiso incondicional y entusiasmo por contribuir al conocimiento académico fueron pilares que fortalecieron la calidad, la rigurosidad y la relevancia de los hallazgos obtenidos. Sin su apoyo, la investigación no habría alcanzado el nivel de profundidad y pertinencia que caracteriza a este estudio, y su participación deja una huella invaluable en el proceso de construcción del conocimiento que aquí presentamos.

## Financiación

La presente investigación fue ejecutada con el patrocinio institucional de la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta, y es con profundo reconocimiento que expresamos nuestro agradecimiento por la valiosa contribución financiera otorgada. Este apoyo no solo resultó imprescindible para garantizar la viabilidad y continuidad del estudio, sino que también permitió acceder a los recursos necesarios para la recolección, análisis y sistematización de la información de manera rigurosa y eficiente. Asimismo, este respaldo institucional refleja de manera clara el compromiso de la universidad con el fomento de la investigación de calidad, la formación académica integral y la generación de conocimiento con relevancia social y mirada regional. La confianza depositada en este proyecto, así como el estímulo constante a la excelencia investigativa, constituyen un incentivo fundamental que fortalece la labor académica y la capacidad de contribuir significativamente al desarrollo científico y educativo de la región.

## Referencias

- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García-López, L. M. (2022). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 477-487. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86625>
- Arufe-Girández, V., Barcala-Furelos, R. y Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*, 67, 397-411. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.001>
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: a review of benefits and outcomes. *The Journal of School Health*, 76(8), 397-401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Casey, D. (2017). The challenges of implementing and sustaining model-based practice in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(4), 464-474.
- Chiva-Bartoll, O. y Fernández-Río, J. (2021). Advocating for Service-Learning as a pedagogical model in Physical Education: towards an activist and transformative approach. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(5), 545-558. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911981>
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P.J., Martín-Moya, R., Pérez-López, I., Giles-Girela, J., García-Suárez, J. y Rivera-García, E. (2019). University service-learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164.
- Creswell, J. W. y Poth, C. N. (2021). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. (4ª ed.). Sage.

- De La República De Colombia, C. (2006). Ley 1098 de 2006. Diario Oficial No 46.446. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- De La República De Colombia, C. (2011). Ley 1503 de 2011. Diario Oficial No 48.298. <https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1682377>
- De La República De Colombia, C. (2013). Ley 1620 de 2013. Diario Oficial No 48.733. <https://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- De La República De Colombia, C. (2022). Ley 2210 de 2022. Diario Oficial No 52.043. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=186986>
- De La República De Colombia, C. (2022). Ley 2236 de 2022. Diario Oficial No 52.089. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_2236\\_2022.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2236_2022.html)
- Denzin, N. y Lincoln Y. (2008). *Collecting and Interpreting Qualitative materials*. Sage.
- Dogliotti, P. (2011). Deporte, educación física y escuela. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 4, 4-12. <https://revista.iauacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/32/30>
- Fernández-Bustos, J. G., García López, L. M., Gutiérrez, D., González-Martí, I. y Abellán, J. (2024). Impacto de un programa de aprendizaje-servicio y educación deportiva sobre la competencia social y los aprendizajes [Impact of a service-learning and sport education program on social competence and learning]. *Educación XX1*, 27(2), 299-337. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38229>
- Flick, U. (2020). *Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project*. (3ª ed.). Sage.
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J. y Deakin, J. (2005). Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 19-40. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- González-Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas*, 15, 227-246.
- González-Monteagudo, J. (2022). *Metodología cualitativa aplicada a contextos educativos*. Editorial UOC.
- Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C. y González Villora, S. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática (Sport Education Model in Spain: a systematic review). *Retos*, 38, 886-894. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77249>
- Gutiérrez, M., Pérez, H., y Chávez, P. (2019). Modelos pedagógicos en Educación Física y su potencial para mitigar desigualdades y fortalecer la identidad escolar en contextos latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Educación Física y Deportes*, 10(2), 45-58.
- Hours, G. (2019). El deporte escolar persigue la institucionalización. *Materiales para la historia del deporte*, 18, 41-55. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/88774>
- IPLA (2025). Eligiendo la actividad física para toda la vida. <https://www.physical-literacy.org.uk>
- Kirk, D. (2010). *Physical Education Futures*. Routledge.
- Kirk, D. (2019). *Precurity, critical pedagogy and Physical Education*. Routledge.
- Lincoln, Y.S. y Guba, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage.
- Llorente-Hernández, E. L. y López-Grandett, J. Y. (2018). El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería, Colombia. *Educación Física y Deporte*, 37(2), 155-178. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J. y Chiva-Bartoll, O. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. *Retos*, 45, 163-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>
- Mindeporte. (2023). *Ministerio del Deporte*. El 2023, un año en el que se fortaleció el deporte, la actividad física y la recreación en Colombia. [https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/2023-ano-se-fortalecio-deporte-actividad-fisica-recreacion-colombia?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/2023-ano-se-fortalecio-deporte-actividad-fisica-recreacion-colombia?utm_source=chatgpt.com)
- Mindeporte. (s/f). *Ministerio del Deporte*. Gov.co. Recuperado el 24 de octubre de 2024, de <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-posicionamiento-liderazgo-deportivo/grupo-interno-trabajo-juegos-eventos-deportivos/juegos-eventos-mindeporte/xxii-juegos-deportivos-nacionales-vi-juegos-deportivos-paranacionales-eje-cafetero-2023/historia-los-juegos-nacionales>
- Mindeporte. (s/f). Resolución 000316 de 14 de mayo 2024 Norma Reglamentaria Juegos Intercolegiados Nacionales 2024 Ok. Scribd. Recuperado el 24 de octubre de 2024, de



- <https://es.scribd.com/document/781169792/Resolucion-000316-de-14-de-Mayo-2024-Norma-Reglamentaria-Juegos-Intercolegiados-Nacionales-2024-Ok>
- Murcia Peña, N. y Orrego Noreña, J. F. (2009). Los Juegos Intercolegiados En Colombia: Competencia Selectiva Versus Construcción Ciudadana. *Pedagogía y saberes*, 31, 99-113. <https://doi.org/10.17227/01212494.31pys99.112>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/349729/9789240032194-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, Deporte Y Sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Paidotribo.
- Pérez-Flores, A. M. y Muñoz-Sánchez, V. M. (2020). Desarrollo Teórico Y Empírico Del Capital Social En Las Prácticas Deportivas Desde La Perspectiva De Las Ciencias Sociales: Un Estado De La Cuestión. En A. M. Pérez Flores, V. M. Muñoz Sánchez y J.C. Jaenes Sánchez (ed.), *Valores sociales y deporte* (pp. 50–61). Dykinson.
- Rodríguez Hernández, M. (2008). La Actualidad De La Educación Física En El Desarrollo Integral Del Ser Humano. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, IX(17), 121–133. <https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=66615066009>
- Ruiz-Risueño Abad, J. (2010). Hábitos deportivos y estilos de vida de los escolares de ESO en los municipios de la provincia de Almería (Sporting habits and lifestyles of the schoolchildren of Secondary Obligatory Education in the municipalities of the province of Almería). *Retos*, 17, 49-53. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i17.34668>
- Santos-Pastor, M. L., Ruiz-Montero, P. J., Chiva-Bartoll, O. y Martínez-Muñoz, L. F. (2021). Guía práctica para el Diseño e Intervención en Programas de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (España, Andalucía, Registro propiedad intelectual num. MA-00375-2021). Junta de Andalucía.
- Siedentop, D. (1994). *Sport Education: Quality PE Through Positive Sport Experiences*. Human Kinetics.
- Siedentop, D. (2002). Educación Deportiva: Una Retrospectiva. *Revista de enseñanza en educación física*, 21, 409-418.
- Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van der Mars, H. (2020). *Complete guide to Sport Education* (2nd ed.). Human Kinetics.
- UNESCO, U. (2015a). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. *Educación Física y Deporte*, 3(1), 3–6. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.22805>
- UNESCO, U. (2015b). *Educación Física De Calidad (EFC): guía para los responsables políticos*. UNESCO.
- UNESCO. (2025, 9 de septiembre). SDG4 High-Level Steering Committee in Latin America and the Caribbean launches a Regional Teacher Strategy and presents a plan to address violence in education. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/articles/sdg4-high-level-steering-committee-latin-america-and-caribbean-launches-regional-teacher-strategy>
- Vélez White, C. M., Segovia Ospina, I., López Castro, M., Castro Valderrama, H., Ministerio de Educación Nacional, Rodríguez Cortés, A. B., Pachón, J. O., Morales Reina, L., Martín Reyes, J. A., Chinchilla, V. J., Hernández, J. R., Millán, L. S. y Sanabria, D. A. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (Primera). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Whitehead, M. (2010). *The Concept of Physical Literacy. Physical Literacy throughout the Lifecourse*. Routledge.
- Whitehead, M. E., Durden-Myers, E. J. y Pot, N. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 252-261. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0139>

## Datos de los autores:

John-Harvey Córdoba Camacho  
Oscar Chiva-Bartoll  
Juan Diego Hernández Albarracín

j\_cordoba1@unisimon.edu.co  
ochiva@uji.es  
juan.hernandez@unisimon.edu.co

Autor  
Autor  
Autor

